**Приложение 13**

**Тренинг** **детско-родительских** **отношений**

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими. Правильно построенные отношения с ребенком помогают родителям успешно решать сложные внутренние проблемы, волнующие их и ребенка в переходный период.

Предварительно классный руководитель попросит учащихся написать сочинения-миниатюры на темы детских воспоминаний, истории семейных фотографий.

**Цель**: Коррекция взаимоотношений, формирование взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроя.

**Условия** **проведения**

Упражнения (кроме первого) не должны носить соревновательного характера. Ребята оформляют кабинет, готовят пригласительные билеты для родителей, устраивают чаепитие.

**Материалы**

Листы плотной бумаги большого формата (длина листа соответствует длине школьного стола), краски, фломастеры, гуашь, кисти, емкости с водой, листы для групповой работы, визитки для каждого.

**ХОД** **ЗАНЯТИЯ**

По периметру класса расставлены стулья, ребята и родители рассаживаются группами.

**1.** **Энергизатор** **«Вспомни...»**

Между группами проводится игра на знание стихотворений из школьной программы.

**2.** **Пресс-конференция**

Группы готовят вопросы: дети — родителям, родители — детям. Вопросы могут касаться межличностных отношений, ценностных ориентаций, воспитания, здорового образа жизни. Каждая команда поочередно отвечает на вопросы «журналистов».

**3.** **Блиц-турнир** **на** **тему** **«Отцы** **и** **дети»**

Каждая группа, посовещавшись, заканчивает предложения: — Я чувствую себя счастливым...

— У меня улучшается настроение... — Я не прав, когда...

— Культура начинается... — Любовь значит...

— Семейное счастье... — Воспитывать значит...

— Путь к сердцу (родителя, ребенка)...

**4.** **Групповая** **работа** **«Причины** **конфликтов** **отцов** **и** **детей»** Группы делятся на подгруппы. В каждой подгруппе под управлением ведущего проводится обсуждение темы по плану:

- Назвать существующие причины конфликтов отношений. Выбрать из них наиболее существенные.

- Продумать пути выхода из конфликта (на примере одного).

Это задание является ключевым во всем занятии, и ведущему необходимо создать все условия для работы, а именно: достаточное количество времени, комфорт, возможность высказаться каждому желающему.

Начинается работа с распределения в каждой подгруппе (например, по цвету волос, глаз, высоте каблука) ролей ведущего, докладчика и секретаря.

После обсуждения ведущий каждой подгруппы сообщает мнение.

**5.** **Ролевая** **игра**

Из каждой подгруппы берется по 2 участника и формируются четыре пары родитель — ребенок. По жребию каждой паре предлагается ситуация, которую нужно обыграть. Причем родителю предлагается роль ребенка, а ребенку — родителя. Ситуации предлагаются на отдельных листочках. Варианты ситуаций:

«Объясни, почему...» «Опять двойка...»

«Я виноват...»

«Мама, нас вызывают к директору...»

**6.** **Упражнение** **«Комплимент»**

Это самый волнующий момент занятия, так как родителям и детям необходимо обменяться комплиментами. Например, каждый заканчивает предложение:

«Моя мама (мой папа)...» или «Моя дочь (мой сын)...».

**7.** **Рисунок** **«Счастье»**

Заключительным этапом работы является совместное рисование на тему «СЧАСТЬЕ». Для удобства вокруг столов рассаживаются по 6—8 участников. Всех необходимо настроить на получение удовольствия от работы, на возможность реализовать свои чувства и мысли в рисунке. Далее каждая группа представляет то, что она сделала, подводит итог совместной работы, отмечает эффективность всего занятия.

Для большей результативности желательно, чтобы высказался каждый участник, заканчивая фразу:

«Спасибо за то, что сегодня...»

Завершается встреча чаепитием, во время которого можно предложить участникам вспомнить и рассказать интересные истории из детства.