

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 20 от 22.06. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
И.А. Храмцова
Приказ № 190 от «24» 06 2021 г.

**Положение
об инклюзивном (интегрированном) обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»**

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Косулинская СОШ № 8» (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МАОУ «Косулинская СОШ № 8» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

2. Цель и задачи инклюзивного (интегрированного) обучения

2.1. Основная цель инклюзивного (интегрированного) обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического

развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1.8. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

3.1 Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- создание специальных образовательных условий;

- деятельность службы психолого–педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и их семей;

-повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

3.3 Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

3.4 В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

3.5. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

3.6. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

3.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

3.8. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

3.9. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.10. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.11. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

3.12 Школа предоставляет возможность для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3.13. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители).

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация

4.1 Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

4.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.4 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.5 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.7 Режим работы при организации инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.8. Образовательный процесс инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

III ступень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

4.9. Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

4.10. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Школы.

4.11. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

4.12. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

4.13. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации (Министерством просвещения Российской Федерации) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

4.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.15. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно.

4.16. Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

4.17. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4.18. Выпускники 9 и 12 классов, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательной организации) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

5.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту.

Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

4.5. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

4.6 Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

5. Ведение документации.

5.1. Учебный план интегрированного обучения, утвержденный директором школы;

5.2. Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

5.3. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);

5.4. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

5.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

5.6. Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

5.7. Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

6.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

7. Финансовое обеспечение

7.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

7.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.