

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)**

Принято
На педагогическом совете
8»
Протокол № 20 от 22.06. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
И. А. Храмцова
Приказ № 190 от 24.06 2021 г.

**Положение
об индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятиях
для детей с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья регулирует деятельность педагогов МАОУ «Косулинская СОШ № 8» (далее Школа) по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; регламентирует проведение индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

1.2. Настоящее положение разработано на основе

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; в ред. приказов от 17 декабря 2010г № 1897);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Коррекционная работа в школе направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

1.3. Коррекционная работа начального общего образования и основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социализацию, адаптацию и интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе.

2. Цели и задачи коррекционной работы

Цели:

2.1 Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

2.2 Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

2.1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условие интеграции для указанной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.3. Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.

2.6. Развитие коммуникативной компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

2.7. Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

3.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты второй половины дня). По договоренности с администрацией школы и учителями классов учитель ИГКЗ может брать обучающихся с некоторых уроков.

Занятия проводятся по индивидуальным коррекционно – развивающим программам, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.

3.2 Учитель ИГКЗ проводит индивидуальные и групповые занятия. Рекомендуемая наполняемость групп– от одного до шести человек.

3.3 Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

3.4 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно – дидактическим материалом либо в классе, где обучаются обучающиеся.

Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятие обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя ИГКЗ, классного руководителя и руководителя учреждения.

3.5 Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

3.6 Журнал для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий является обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию о системе индивидуально – коррекционной работы.

Учет коррекционных занятий осуществляется в журнале индивидуальных и групповых коррекционных занятий так же, как по любой учебной дисциплине. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

3.7 Письменные задания дети могут выполнять как в классных, так и в специальных тетрадях.

3.8 При изучении школьников учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребенка:

-динамика физического развития (анамнез);

-состояние слуха, зрения:

-особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

-координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль)."

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

-особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);

-особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);

-особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

Особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированности фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

-особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности,

-осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию,

-способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

-умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

-эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

-способность к волевому усилию;

-преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

-внушаемость;

-наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

-наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

-отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

-особенности поведения в школе и дома;

-нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

-общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

-сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

-характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды.

4. Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти, и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина):

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

-Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

5. Документация и контроль за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий

5.1 Учителем ИГКЗ составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование.

5.2 Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия». Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

5.2. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе плановых проверок, осуществляемых заместителем директора по УВР по графику (в соответствии с планом), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты проверки оформляются в виде справки.

5.3. Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждый учитель ведёт журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий, а также фиксирует в дневниках наблюдений динамику развития учащихся.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.