

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято
На педагогическом совете
_____ Т.А. Сальникова
Протокол № 20 от 22.06.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах для учащихся с умственной отсталостью

I. Общие положения.

Настоящее положение разработано на основе Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью организованы на базе МАОУ «Косулинская СОШ № 8»

1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципальных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется Министерством образования Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения.

2. Коррекционные классы для детей с умственной отсталостью несут ответственность за жизнь воспитанников, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

3. Коррекционные классы обеспечивают учащимся (воспитанникам) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

4. В своей деятельности коррекционные классы для детей с умственной отсталостью руководствуются Конституцией РФ, законодательством РФ, законодательством Свердловской области, иными правовыми актами, приказом министра общего и профессионального образования Свердловской области, Уставом МАОУ «Косулинская СОШ № 8»

5. Коррекционные классы несут ответственность в установленном действующим законодательством порядке за невыполнение функций, отнесенных к их компетенции, реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников.

II. Цели, задачи и предмет деятельности.

2. Целью создания специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с отклонениями в развитии.

2.1. Задачи специальных (коррекционных) классов:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся, охрана прав и интересов обучающихся;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

2.3. Предмет деятельности коррекционных классов включает следующие направления:

- реализация общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; для детей, имеющих сложные дефекты;
- организация питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и наклонностей.

III. Образовательный процесс.

3.1. Содержание образования в коррекционных классах определяется адаптированными основными образовательными программами для детей с умственной отсталостью.

3.2. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными директором школы.

3.3. Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребёнка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

3.4. Направление детей в коррекционные классы осуществляется отделом образования только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Наполняемость классов определяется Уставом школы в зависимости от уровня умственной отсталости учащихся, санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

3.6. Срок обучения в коррекционных классах по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью:

- 9 лет (1 ступень- 1-4 классы, 2 ступень- 5-9 классы);
- 10 лет (1 ступень- дополнительный 1 класс- 4 классы, 2 ступень- 5-9 классы);
- 12 лет (1 ступень- 1-4 классы, 2 ступень- 5-9 классы, 3 ступень- 10-12 классы);
- 13 лет (1 ступень- дополнительный 1 класс- 4 классы, 2 ступень- 5-9 классы, 3 ступень- 10-12 классы);

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся, готовности к школьному обучению и т.д., а также учитывает кадровые, материально-технические, финансовые условия и др.

3.7. В 1-4 классах при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

3.8. В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

3.9. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе и первом дополнительном классе - 33 недели, в последующих классах не менее 34 недель.

3.10. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

3.11. Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

3.12. Продолжительность уроков 40 минут, в первой четверти в первом классе 35 минут.

3.13. Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежедневное количество, последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы.

3.14. Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводится в следующий класс условно.

3.15. Обучающиеся, не усвоившие общеобразовательную программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, могут быть по решению педагогического совета школы и с согласия родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение.

3.16. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.17. Выпускникам школы, при наличии государственной аккредитации, выдается в установленном порядке свидетельство об окончании учреждения.

3.18. В школе могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью и классы (группы) для детей, имеющих сложные дефекты, наполняемость которых составляет не более 5 человек.

3.19. В классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью и классы (группы) для детей, имеющих сложные дефекты (далее - классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью) принимаются дети, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.20. Учебные планы и программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются школой на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.21. В классах (группах) для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

3.22. Сроки освоения образовательных программ в классах (группах) для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.23. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Распорядок коррекционных

мероприятий в учреждении устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

3.24. С целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в школе организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

3.25. Обучающийся может быть отчислен на основании заявления родителей (законных представителей) в случаях:

- личного желания обучающегося и его родителей (законных представителей);
- перехода в другое образовательное учреждение.

3.26. За совершенные неоднократно грубые нарушения Устава школы обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет, могут быть исключены из школы.

Исключение обучающегося из школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование школы.

Под грубым нарушением признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде причинения значительного материального ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, сотрудников школы, дезорганизации работы школы как образовательного учреждения.

3.27. Об исключении обучающегося администрация школы обязана незамедлительно проинформировать его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления. Меры, обеспечивающие трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении несовершеннолетнего, исключенного из школы, принимает в месячный срок комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органами местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

IV Организация итоговой аттестации

4.1. По окончании выпускного класса с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится экзамен по профессионально- трудовому обучению.

4.2. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

4.3. Экзамен по профессионально - трудовому обучению выпускников проводится в форме практической экзаменационной работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.4. К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучавшиеся по данному профилю труда.

4.5. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по УВР), членов комиссии (учитель профессионально-трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).

- 4.6. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по образовательному учреждению.
- 4.7. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.
- 4.8. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет.

V. Организация деятельности коррекционного класса.

- 5.1 Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются в образовательном учреждении на основании приказа по школе
- 5.2 Количество специальных (коррекционных) классов и их наполняемость определяется Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса, предельная наполняемость класса – 15 человек.
- 5.3 Содержание образования в коррекционном классе определяется адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

VI. Участники образовательного процесса.

- 6.1 Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты (психологи, логопеды, соц. педагоги), учащиеся и их родители (законные представители).
- 6.2 Направление детей в коррекционные классы осуществляется комитетом образования только с согласия родителей (законных представителей), и по заключению ПМПК.
- 6.3 Перевод учащихся из коррекционного класса в класс, где проходит обучение по общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.
- 6.4 Образовательный процесс в коррекционных классах осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

VII. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

- 7.1 Медицинское обеспечение в коррекционных классах осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся, укрепление их психофизического состояния,
 - 7.2 Для оказания логопедической помощи в штаты ОУ с классами коррекционно-развивающего обучения вводится должность логопеда из расчета не менее 15 - 20 человек с нарушением речи.
- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях.