

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 20 от 22.06. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
И.А. Храмцова
Приказ № 190 от « 24 » 06 2021 г.

**Положение
о классах, реализующих адаптированную программу,
для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»**

1. Общие положения

1.1 Положение о классах, реализующих адаптированную программу, для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Косулинская СОШ № 8» (далее – Положение) регулирует в МАОУ «Косулинская СОШ № 8» (далее – школа) организацию обучения по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.2. Классы, реализующие адаптированную программу, создаются в школе в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ. При организации классов, реализующих адаптированную программу, школа руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами регионального и муниципального уровней, Уставом школы.

1.3. Классы, реализующие адаптированную программу, являются одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Деятельность классов, реализующих адаптированную программу, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

**2. Цель и задачи классов, реализующих адаптированную программу,
для обучающихся с задержкой психического развития**

2.1. Цель организации данных классов - создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют следующие направления деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое.

Система работы в этих классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении требований к знаниям и умениям обучающихся Федерального общеобразовательного стандарта.

2.2. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с задержкой психического здоровья.

2.3. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом образовательного учреждения и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность школы, настоящим Положением.

3. Организация и функционирование классов, реализующих адаптированную программу

3.1. Данные классы организуются в школе при условии, что оно располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей.

3.2. Данные классы открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка, полученного в результате обследования и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей на основании заявления.

3.3. В классы, реализующие адаптированную программу, принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации различных биологических и социальных причин.

3.4. При положительной динамике мониторинга развития и успешном усвоении программы обучающиеся с задержкой психического развития по решению ПМПК переводятся в общеобразовательные классы с согласия родителей.

При неуспешном усвоении программы обучающимся необходимо повторно пройти ПМПК для уточнения образовательного маршрута. Перевод в класс или специальную коррекционную школу для детей с умственной отсталостью возможен только на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (или законных представителей).

3.5. Наполняемость классов, реализующих адаптированную программу – 9-12 человек.

3.6. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа этих классов

осуществляется при 5 - дневной рабочей неделе в I смену, с организацией 2-х разового питания

3.7. Для организации комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, психолог, логопед, дефектолог (при наличии должности в штатном расписании), классные руководители, учителя-предметники.

3.8. Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневниках наблюдений на каждого ученика (не реже 1 раз в четверть).

4. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс регламентируется учебным планом школы для обучающихся с задержкой психического развития, программами, утвержденными адаптированными к особенностям психофизического развития детей.

4.2. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне и соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3 Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социальная адаптация.

4.4. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях (коррекционные занятия); общеразвивающих занятиях, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря; занятиях предметной направленности.

4.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

4.6. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. Продолжительность таких занятий на первой ступени обучения – 20-25 минут, на второй – 45 минут.

4.7. Обучение в специальных коррекционных классах завершается итоговой аттестацией: в классах для детей с задержкой психического развития в форме государственного выпускного экзамена.

Успешно освоившим образовательные программы выпускникам 9-го класса выдается документ об образовании: для детей с задержкой психического развития аттестат об основном общем образовании

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. В классах для обучающихся с задержкой психического развития работают учителя, имеющие специальную подготовку: специалисты (логопед, психолог), учитель.

Коррекционная программа развития каждого ребенка разрабатывается совместно указанными специалистами.

5.2. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.