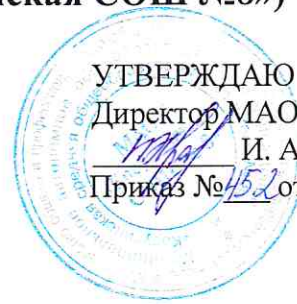


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6 от 30.10 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
И. А. Храмцова
Приказ № 452 от « 2 » ноября 2020 г.

**Положение
о проектной деятельности учащихся**

с. Косулино,
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года (Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», пункт 11).; Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239; Уставом МАОУ «Косулинская СОШ № 8», основной образовательной программой МАОУ «Косулинская СОШ №8».

1.2. Проектная деятельность учащихся – составная часть образовательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – ОО) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно – исследовательская работа, проводимая творческими коллективами всех участников образовательного процесса. Данная работа направлена на самостоятельное освоение участниками комплексных научно – практических знаний и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.5. Учащиеся 1–9-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности на добровольной основе.

1.6. Учащиеся 10-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальную проектную работу, результаты которой подлежат учету при выставлении итоговой оценки по предмету (предметной области), в рамках которых выполнялась проектная работа.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации

деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.7. Выполнение учащимися 10-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах (не более трёх проектов).

1.8. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершённого проекта.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс ОО, демонстрация учащимся способности и готовности к освоению недостающих знаний из разных источников, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство куратора (учителя) и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, приобретение коммуникативных умений, работа в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления в процессе вовлечения учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- воспитание личности выпускника, способной к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить, мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями;
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Формы, виды организации проектной деятельности

3.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) непосредственно проектная работа;
- 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.4. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский.

4. Организация проектной деятельности в ОО

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Руководство проектной деятельностью учащихся 1–9-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект.

4.3. Руководство проектной деятельностью обучающихся 10-х классов в ОО осуществляет методический совет ОО. Руководителем методического совета является заместитель директора по УВР.

4.4. Все руководители индивидуальных проектов назначаются приказом директора ОО.

4.5. Методический совет:

- организует проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных учащимися;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию в ОО по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

4.6. Руководителями проектных работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители (законные представители) учащихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с представителем методического совета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам учащихся), осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня.

Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с методическим советом ОО.

4.7. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы для учащихся других классов ОО является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося.

4.8. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы учащимся на школьной научно – практической конференции (далее - НПК).

5. Порядок и требования к выполнению и оформлению проектной работы

5.1. Учащиеся 1-9-х классов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

5.2. Учащиеся 10-х классов вправе наряду с выбором темы проекта выбрать руководителя работы из числа педагогов ОО. В случае затруднений с выбором методический совет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОО.

5.3. Учащиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта согласовываются с методическим советом ОО не позднее 10 октября текущего учебного года.

5.4. Закрепление руководителей проектов учащихся и темы проектов утверждаются приказом директора ОО.

5.5. План-график выполнения проектной работы учащимися 10-х классов согласовывается с руководителем проектной работы один учебный год.

5.6. Проектная работа представляется в печатном и электронном виде (презентация, видеоролик, сайт и т. д.)

5.7. Работы, представляемые на школьную НПК, должны относиться к проектному типу работ. т.е. обязательно содержать постановку проблемы, формулировку целей, задач, описание методов, плана и результатов работы.

5.8. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с научной и литературной точки зрения, а также отражать содержание проекта.

5.9. Структура проекта или исследования содержит в себе: титульный лист, оглавление, список используемых сокращений (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список литературы, и, при необходимости,

приложения.

5.10. Титульный лист является первой страницей проектной работы. Если количество авторов более 3-х, то на титульном листе указывается: «группа учащихся».

5.11. Введение должно быть объемом 1-2 страницы машинописного текста и включать в себя ряд следующих положений:

5.11.1 **Актуальность** выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза, проблема;

5.11.2. Определяются **объект** и **предмет** исследования. Объектом исследования является –предмет или явление, на которое направлено познание или деятельность учащегося. Предмет исследования – это та сфера деятельности (наука, дисциплина, отрасль), в которой и будет проводиться исследование;

5.11.3. **Гипотеза** (в некоторых работах допускается отсутствие гипотезы). Это предположение или догадка, которое подтверждается или опровергается в ходе работы;

5.11.4. **Материал исследования**, представляющий из себя анализ и описание литературы по выбранной теме;

5.11.5. Устанавливается **цель** работы: цель – это конечный результат, который необходимо достигнуть в результате работы над проектом или исследованием;

5.11.6. Формулируются конкретные **задачи**. Задачи – это этапы достижения цели. Решение в ходе работы каждой из поставленной задачи приближает к достижению цели;

5.11.7. **Методы и методики**, которые использовались при разработке проекта. Метод – это инструмент, способ, позволяющий решить поставленные задачи;

5.11.8. **Положения, выносимые на защиту**. Таковыми являются утверждения, следующие из решения задач исследования. Каждое выносимое на защиту положение представляет собой содержательное высказывание, для которого имеется возможность вынесения вердикта: истинно оно или ложно.

5.11.9. **Научная новизна** проекта. Здесь понимается важный вывод или результат для науки, к которому учащийся пришел в ходе написания своей работы. Что нового в мир привносится данной работой обязательно нужно раскрыть на защите.

5.11.10. **Теоретическая и практическая значимость**. Оба понятия вытекают из новизны тех результатов, что были получены в ходе исследования. Теоретическая и практическая значимость заключаются в описании того, каким образом могут быть применены полученные результаты в обществе в настоящий момент или в перспективе.

5.12. **Основная часть** проекта может состоять из одной или двух частей. Первая содержит теоретический материал, а вторая – экспериментальный (практический). В конце каждой главы идут выводы.

5.13. В конце работы следует **заключение**, в котором формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта,

экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы. Объем заключения составляет около 1 страницы текста.

5.14. Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом.

5.15. **Перечень использованной литературы** оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.16. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

5.16.1. Работа выполняется на листах стандарта А4 (не более 20 страниц), шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пт. При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 12 пт. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см, выравнивание – по ширине. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Расстояние между названием главы и текстом соответствует 2 интервалам, название главы печатается посередине, точка не ставится. Под рисунками и фотографиями должны быть пояснения. Таблицы подписываются сверху. Нумерация страниц начинается со второго листа (справа внизу).

5.16.2. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни.

5.16.3. Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык квалификационной работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

5.16.4. В тексте работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- использовать для обозначения одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также принятых в квалификационной работе;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах, в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

6. Требования к защите проекта

6.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы согласно разделу 3.

6.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версии на школьной НПК.

О конкретной дате защиты учащиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

6.3. Не менее чем за 2 недели до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

6.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.5. Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 мин).

7. Оценка проектной работы

7.1. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы учащихся проводится членами экспертной комиссии школьной НПК согласно требованиям, определенным данным Положением.

7.2. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Учащиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

7.3. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики ОО, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС «Наши достижения».

7.5. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР.

7.6. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) согласно оценочному листу.