|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Индивидуальные рекомендации участнику ВПР по русскому языку, сентябрь-октябрь 2020 года**  В начале 2020/2021 учебного года Вы прошли диагностику по общеобразовательным предметам.  По итогам данной диагностики определены Ваши учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс 4 класса невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс 5 класса. Поэтому предлагаем принять к сведению рекомендации по улучшению Вашего уровня подготовки по общеобразовательным предметам.  Ниже представлены рекомендации по самоподготовке, составленные по результатам выполнения Вами диагностической работы по предмету русский язык. Задания данной диагностики соответствуют контрольным измерительным материалам за 4-й класс и профилю Вашего обучения. | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | В следующей таблице приведён анализ данных Вами ответов и ссылки на консультации с разбором заданий для обучающихся «группы риска» и «резерва»: | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Код задания** | **Задание** | **Балл** | **Максимальный балл за задание** | | 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (включение данного задания на различных этапах урока) |  | 4 | | 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (включение данного задания на различных этапах урока) |  | 3 | | 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/294335/> |  | 3 | | 3, 1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/> |  | 1 | | 3, 2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/> |  | 3 | | 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) орфоэпический словарь или <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=4> |  | 2 | | 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/> |  | 1 | | 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> |  | 2 | | 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (вспомнить алгоритм составления простого плана, применять на уроках литературы) |  | 3 | | 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=8> |  | 2 | | 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=9> |  | 1 | | 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |  | 1 | | 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс <https://yandex.ru/video/preview?text=видеоурок%20разбор%20слова%20по%20составу%203%20класс&path=wizard&parent-reqid=1606724498963935-307456070704701630200163-production-app-host-vla-web-yp-178&wiz_type=vital&filmId=1003473079066500337> |  | 2 | | 12, 1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/> |  | 1 | | 12, 2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/> |  | 2 | | 13, 1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/> |  | 1 | | 13, 2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/> |  | 2 | | 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/> |  | 1 | | 15, 1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=15> |  | 2 | | 15, 2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=15> |  | 1 | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |