|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Индивидуальные рекомендации участнику ВПР 8 классах, декабрь 2020 года**  Уважаемый участник ВПР!  В начале 2020/2021 учебного года Вы прошли диагностику по общеобразовательным предметам.  По итогам данной диагностики определены Ваши учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс среднего общего образования. Поэтому предлагаем принять к сведению рекомендации по улучшению Вашего уровня подготовки по общеобразовательным предметам.  Ниже представлены рекомендации по самоподготовке, составленные по результатам выполнения Вами диагностической работы по предмету физика. Задания данной диагностики соответствуют контрольным измерительным материалам за 7-й класс и профилю Вашего обучения. | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В следующей таблице приведён анализ данных Вами кратких ответов и ссылки на консультации с разбором заданий:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Задание** | **Балл** | **Максимальный балл за задание** | | 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=3UeGYKAqrww> | 0 | 1 | | 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=_xWTbqcDIHw> | 0 | 2 | | 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=1LSAKSEEvlU> | 0 | 1 | | 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=tkg-a9VyBs0> | 0 | 1 | | 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=r-Ry0bEEHrI> | 0 | 1 | | 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=nr8XJeew6X4> | 0 | 1 | | 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=Ioaq97Jp10Q> | 0 | 2 | | 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=GFUfqcupe8Q> | 0 | 1 | | 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=xqat2Uxz22U> | 0 | 2 | | 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=IfFSAuGnhKs> | 0 | 3 | | 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.  Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=_uYvDp5018o> | 0 | 3 | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |