

Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная
школа № 8»

**ТРАДИЦИОННЫЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ
МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Четвертый выпуск

с. Косулино

2021

Учительские инновации: идеи, опыт, практика. Сборник методических материалов / сост. И.А.Храмцова, Т.А. Сальникова, Е.И. Храмцова, Л.Л. Фартушняк. – МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Сборник продолжает серию изданий по обобщению опыта профессионально-педагогической деятельности педагогов МАОУ «Косулинская СОШ №8». В сборник вошли материалы участников конкурса методических разработок «Мой лучший урок» 2019-2021 гг., тематические статьи, разработки учебных и внеурочных занятий.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственные редакторы:

И.А. Храмцова – к.соц.н., директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»,

Т.А.Сальникова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Е.И. Храмцова – учитель математики

Л.Л. Фартушняк – учитель истории об обществознания

Содержание

1. Мироновская Н.И. Мое видение совершенствования системы российского образования.....	3
2. Панькова В.Р. Аутизм с точки зрения психологии.....	5
3. Петрова Е.С.. Фенологические наблюдения в проектной деятельности на уроках географии.....	7
4. Фартушняк Л. Л. Особенности применения современных интерактивных средств в дистанционной форме обучения (программа Skype).....	13
5. Мироновская Н.И., «Героями не рождаются, а становятся» (к 75-летию Победы) Классный час (4 класс).....	17
6. Телегина М.Ю., «Дружные ладошки» Классный час для учащихся 2 – 4 классов.....	22
7. Мироновская Н.И. Математика. 4 класс Тема урока: урок систематизация и обобщения полученных знаний и умений.....	27
8. Воложанинова Юлия Даниловна, Биология. 5 класс.Тема урока: «Ткани растений» (освоение новых знаний).....	32
9. Гончар Ирина Евгеньевна, Русский язык. 2 класс. Тема урока: Единственное и множественное Число имен существительных (закрепление).....	39
10. Акулова Екатерина Петровна, Коррекционно-развивающее занятие. 6-9 класс (ОВЗ) Тема урока: «В мире эмоций».....	45
11. Бралина Динара Досмаганбетовна, Английский язык. 4 класс. Тема урока: «Theweather» /Погода/.....	51

12. Васькова Ирина Геннадьевна, Математика. 6 Класс.
Тема урока: Сложение и вычитание целых чисел,
обобщение и систематизация знаний и умений.....59
13. Курашева Любовь Вадимовна,
Русский язык. 7 класс. Тема урока: «Категория состояния
как часть речи».(урок открытия нового знания).....65
14. Мироновская Наталья Ивановна,
Русский язык. 1 класс Тема урока : Предложение.
Урок систематизации и обобщения
полученных знаний и умений.....71
15. Васильева Лариса Валерьевна,
Русский язык. 9 Класс. Тема: «Повторение и обобщение
изученного о СПП. Подготовка к ОГЭ».....74
16. Телегина Марина Юрьевна,
Окружающий мир. 1 класс. Тема урока: «Почему надо чистить
зубы и мыть руки» («открытие» новых знаний).....80
17. Щербанюк Елена Владимировна,
Литературное чтение. 4 класс.Тема урока: Д.Н. Мамин-Сибиряк
«Приёмыш» (открытие новых знаний).....88
18. Мельникова Надежда Геннадьевна,
Логопедическое занятие. Класс 2-3 Тема урока: Дифференциация
звуков и букв «С-З» (комбинированный урок).....95
19. Петрова Екатерина Сергеевна
География. 6 класс.Тема урока: Атмосфера и человек
(комбинированный урок с презентационной составляющей)..... 100

Мое видение совершенствования системы российского образования

В настоящее время на детей действует больше раздражителей, чем когда-либо в истории человечества. Каждый источник информации пытается максимально завладеть их вниманием. Будь то компьютер, сотовые телефоны или сотни телеканалов. Отсюда все ниже мотивация к школьному обучению. С каждым годом врачи и психологи все больше и больше ставят диагноз синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Конечно, этот диагноз существует, но не настолько. Скорее всего, здесь налицо отсутствие интереса к школьному обучению. Таким образом, для повышения качества образования необходимо повысить мотивацию учащихся на получение знаний.

Сейчас существуют следующие проблемы в системе образования:

- увеличение разрыва между содержанием школьного образования и современной социокультурной ситуацией.
- несоответствие содержания школьного образования задачам реализации системно-деятельностного подхода.
- приоритет «знаниевой» парадигмы образования.

Каким я представляю себе совершенствование системы образования в РФ?

1. Наиболее эффективно обучение в группе, сотрудничество – залог развития. Оценивая способности каждого человека в отдельности, разделяя учеников, мы создаем своего рода барьер между ними и естественной средой обучения. Ведь за пределами школы ребенок должен быть готов к сотрудничеству. Поэтому необходимо вовлекать учеников в команды для реализации коллективных и сетевых проектов.

2. Необходимо внедрять практико-ориентированные модели образования. Нельзя разделить знания на абстрактные, теоретические и практические. Ребенок должен овладеть цельными знаниями. Изучив теорию, тут же применить эти знания в практической деятельности. Для этого нужны лаборатории, научные общества, практики.

3. Нужно позволить ученикам углубленное изучение предметов по их желанию, независимо от возраста. Например, если ученик 8 класса интересуется физикой и уровень его знаний по этому предмету значительно выше, необходимо позволить ему изучать этот предмет совместно с учениками 10 класса. Таких детей единицы, это одаренные дети, а работа с одаренными учениками в современных школах пока ограничивается олимпиадами и научно-исследовательскими проектами.

4. Необходимо совершенствование воспитательной системы. Важным направлением является восстановление систем обучения и воспитания. Отсутствие в школах детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу детей к общению и деятельности по интересам, привело к потере таких нравственных ориентиров, как гражданственность и патриотизм.

5. Важно активно использовать в урочной и внеурочной деятельности возможности информационно-коммуникативных технологий, интернет, соцсети.

6. Необходима переориентация с формирования знаний на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающих образование детей в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода). Учитель должен выступать в роли наставника, навигатора образовательного процесса.

7. Перед учениками должна быть раскрыта социальная, практическая значимость учебного материала. Поэтому необходимо развитие системы вариативного образования в соответствии с выбором учащихся (профильные программы).

Панькова В.Р.
учитель начальных классов

Аутизм с точки зрения психологии

Исследование истории изучения аутизма дает возможность выявления симптомов данного психического заболевания. Психология относит к их числу специфических нарушений логического мышления, коммуникации, речи.

На современном этапе диагноз аутизма находится на подъеме. Аутичные люди, родители, профессионалы и политики сталкиваются с важными вопросами относительно правильного подхода к пониманию аутизма. Например, есть вопросы о желательности раннего выявления, роли и последствиях лежащих в основе

когнитивных теорий и о том, является ли аутизм расстройством, которое нужно лечить, или личностью, которую нужно уважать. Важной является сама концепция аутизма, вопрос о том, является ли аутизм прежде всего идентичностью или расстройством, этические вопросы, с которыми сталкиваются родители аутичных детей, метаэтические вопросы, этические последствия гносеологических вопросов и набор вопросов, связанных с социальными справедливостью, стигмой и патернализмом.

Сегодня разговоры про аутизм в моде. Довольно часто можем услышать даже, что живем мы в разгар эпидемии данной болезни, в век аутизма. Что же собой представляет данная болезнь? Почему она привлекает к себе столько внимания? В чем необычность ее? Почему непосредственно сейчас психологи, психиатры, а также философы свой взор на нее обратили? Аутизм, или расстройство аутистического спектра, представляет собой психическое расстройство развития, которое начинается на ранних этапах младенчества и влияет на способность ребенка развивать социальные навыки и участвовать в социальной деятельности. [6]

Аутизм более распространен, примерно в четыре раза чаще, у мужчин, чем у женщин. Как расстройство, он существует как признанная клиническая единица в течение шестидесяти лет, и недавние исследования показывают, что он более широко распространен среди населения, чем считается в настоящее время. [1] Люди с аутизмом демонстрируют различные трудности в социальных навыках, когнитивной обработке и других сопутствующих поведенческих и физических проблемах. К последним относятся повторяющиеся движения, такие как отказ от рук или покачивание, самоповрежденное поведение (в случаях сильного аутизма) и проблемы с пищеварением.

Подход теории развития часто считает, что познание теории развития подчинено модулям своего рода. [3] Понимание и признание предпочтений, желаний и убеждений других людей играет важную роль в наших взаимодействиях. Барон-Козн считает, что наша способность понимать или принимать убеждения и желания других и то, как они влияют на последующее поведение, является результатом четырех отдельных модулей / механизмов, работающих вместе, чтобы сформировать убеждения о том, что знают другие. [10]

Для многих исследователей проблемы восприятия, которые люди с аутизмом показывают в различных проявлениях, являются свидетельством врожденной основы наших представлений о других умах. Люди с аутизмом также не могут распознать эмоции, основанные на неожиданности, в других [7]. Тем не менее, люди с аутизмом демонстрируют сохраненную когнитивную функцию в таких разных областях, как математика, музыка и мнемонические способности.

Подход теории развития обычно находит социокогнитивные знания врожденными и высоко структурированными. Некоторые исследования пытались объединить теоретические положения различных подходов относительно аутизма, образуя гибридную версию теорий, и часто можно найти разрыв между теориями моделирования. Исследователи, такие как Голдман, полагают, что теоретические рассуждения о психических состояниях других людей вероятны, но не являются основной формой социально-когнитивного мышления.

Аутизм остается интригующим расстройством, которое понимается лишь частично. Ни одна теория не может претендовать на то, чтобы быть наиболее широко принятой, и у каждой есть свои трудности.

Библиографический список

1. Блейлер Э. Аутистическое мышление. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=144&vol=0>
2. Власова О. А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. Курск: Курск. гос. ун-т., 2009.
3. Косилова Е.В.. Психиатрия. Опыт философского анализа. – М.: Проспект, 2018. – 272 с.
4. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=16&vol=0>
5. Питерс Т. Аутизм – от теоретического понимания к педагогическому воздействию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2362>
6. Сошинский С. А. Как зажигается свеча. // Вестник урведения № 3 (6), 2011.
7. Ширли Коэн. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми с аутизмом. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 204 с.
8. Юханссон И. Особое детство. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=90&vol=0>
9. Robert W. How to love without emotion. URL: <http://www.aspires-relationships.com/>
10. Baron-Cohen, S., (2003). The Essential Difference. New York: Basic Books.

Петрова Е.С..
учитель географии

Фенологические наблюдения в проектной деятельности на уроках географии

В современном образовании необходимо сформировать у учащихся не только систему прочных знаний, но и оказать помощь в овладении определенными комплектами умений и способов действий. Для этого каждому учителю необходимо построить учебный процесс так, чтобы знания стали основой для практической деятельности. Компетентностный подход необходимо реализовать на практике.

Практическая направленность географии – это, в первую очередь, применение географических знаний и умений в повседневной жизни. Для реализации компетентностного подхода через практическую деятельность необходимо создание методических разработок в системе практических работ и практико-ориентированных заданий.

При изучении географии в школе учитель должен обеспечить:

- усвоение учащимся основ географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе;
- овладение умениями характеризовать и оценивать природную и хозяйственную обстановку конкретной территории;
- создание у учащихся «образа территории».

Для решения данных задач необходимы знания фенологии, так как вне сезонности невозможно рассмотрение объектов и закономерностей развития природы. Поэтому, для лучшего усвоения материала, фенологические закономерности должны стать предметом изучения на уроках географии, биологии при проведении экскурсий в природу.

Изучение географии происходит на фактическом материале, имеющем конкретную сезонную характеристику. На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.05 № 03-1263 и в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения преподавателям географии предлагается использовать типовые программы основного общего и среднего (полного) образования Министерства образования и науки Российской Федерации. В соответствии с данными программами утвержден перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ: Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П., Домогацких Е.М., Бариновой И.,И и др. В них в разной степени отражен сезонный аспект изучения природы и хозяйственной деятельности человека.

В учебниках географии разных авторов встречаются задания фенологической направленности. Как правило, эти задания встречаются при изучении тем «Погода», «Климат», «Гидросфера», «Биосфера», реже при изучении темы «Рельеф и геологическое строение». Например, в учебнике «География. 6 класс», автора А.А. Летягина, выпущенного ИЦ «ВЕНТАНА ГРАФ», есть задания краеведческого характера с фенологической составляющей: «Сравните даты наступления астрономических времен года и фенологических наблюдений сезонов вашей местности».

При изучении темы «Гидросфера», дано задание, проводить регулярные наблюдения за уровнем воды в реке, определять температуру, прозрачность воды, дополнить описание данными о режиме реки.

В учебнике «География.5 класс», автора В.П. Дронова, при изучении темы «Погода», есть задание определить самый холодный и самый теплый день месяца. Для его выполнения ребята проводят наблюдения за погодой, и записывают данные температур воздуха три раза в день. Данные заносят в таблицу.

Так же к учебникам географии разных авторов, как правило, выпускается рабочая тетрадь на печатной основе или тетрадь для практических работ. В которых так же присутствуют задания, для выполнения которых необходимо проводить фенологические наблюдения.

Фенологические наблюдения актуальны при изучении всех разделов курса географии. Практико-ориентированный подход в обучении географии должен стоять на первом месте, так как данный подход дает возможность более полно и глубоко изучить тему и использовать полученные знания в дальнейшей жизни. А также, что не маловажно, развивает интерес к предмету. Практико-ориентированный подход отлично реализуется через использование фенологических наблюдений и их результатов на уроках. Они помогают учащимся освоить основы географии и смежных наук, формируют исследовательские и оценочные умения. Очень хорошо для этого подходят учебные экскурсии в природу. Наблюдения в природе обеспечивают повышенный интерес к теме и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний.

Эффективнее всего организовать фенологические наблюдения и получить результат дает возможность метод проектов. Который отлично реализует практико-

ориентированный подход. Данный метод возник еще в 20-ые годы в США и привлек внимание русских педагогов. Метод проектов включает учащихся в поисковую учебно-познавательную деятельность. Учитель, при этом, опирается на уже имеющиеся возможности детей. Применимо к уроку, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий, завершающийся продуктом. Итогом работы может быть, как идеальный продукт (выводы, сформированные знания, умозаключения), так и материальный продукт (создание карты, презентации, выступление перед классом с сообщением или докладом). Я считаю, что метод проектов особенно хорош на уроках географии, с использованием результатов фенологических наблюдений или с организацией самих наблюдений. Это поможет учащимся более полно изучить школьную программу. На уроках как правило используются мини – проекты, в рамках определенной темы. Этот метод можно использовать практически на всех этапах урока. Вот несколько примеров:

5 класс. Тема: «Движение земли». Задание: Сравнить образы природы в один день в различных точках нашей планеты, подготовить отчет. Мини – проект может быть использован на этапе закрепления полученных знаний по теме и служить еще одним доказательством вращения Земли, в результате чего происходит смена времен года. Источником информации могут послужить прогнозы погоды из разных стран, или по возможности общение с родственниками из других стран или друзьями.

5 класс. Тема «Литосфера». Задание: Привести примеры изменения гор и равнин в результате внешних процессов, и вследствие смены времен года. Подготовить презентацию. Мини – проект может быть организован на этапе изучения и первичного закрепления знаний. Источником информации могут послужить научные статьи по данному вопросу, результаты исследований ученых, личные наблюдения учеников.

5 класс. Тема «Атмосфера». Анализ календаря наблюдений за погодой за несколько лет. Работу лучше организовывать в паре или группе. Проект может быть использован на этапе закрепления знаний. Источник информации календари природы обучающихся старших классов или собственные календари, если наблюдения велись в начальной школе.

5 класс. Тема: «Водная оболочка Земли». Задание: Подготовить сообщение «Как долго спит водоем». Сообщение о сроках замерзания и вскрытия ближайших водоемов. Возможна работа в группах и парах. Проект может быть использован на этапе закрепления знаний. Источником информации могут быть наблюдения организаторов рыбного хозяйства, беседы с рыбаками, личные наблюдения.

5 класс. Тема: «Биосфера». Как животные готовятся к зиме, создание буклета. Проект может быть использован на этапе закрепления или повторения знаний. Источником информации могут послужить научные статьи, собственные наблюдения, научно – познавательные телепередачи.

6 класс. Тема: «Географическое познание нашей планеты». Задание: Организация ведения календаря природы в течении всего года, оформление его самостоятельно.

6 класс. Тема: «Изображение земной поверхности». Анализ и составление описания конкретного ландшафта по сезонам года. Использование возможно при изучении закреплении полученных знаний. Источник информации, календари погоды одного ландшафта, собственные наблюдения.

7 класс. Тема: «Самые крупные природные комплексы Земли». Дать характеристику природного комплекса с фенологической составляющей. Может быть использовано при изучении нового материала. Источник информации могут послужить карты, статьи.

8 класс. «География России. Введение». Составление фенологической карты и представление ее классу. Можно использовать на этапе закрепления материала. Источник информации: карты, наблюдения, календари погоды.

8 класс. Тема: «Природа России». Где на территории России случаются сели и оползни. Частота их наступления и причины. Проект может быть использован на этапе закрепления и обобщения. Источники информации: статистики, научные статьи.

8 класс. «Природные факторы в развитии России». Определить влияние заводов и предприятий Екатеринбурга на состояние природы. Можно использовать на этапе закрепления знаний. Источником информации могут послужить научные статьи, исследования воздуха, наблюдения за состоянием природы.

В настоящее время учебный проект – это одна из личностно ориентированных технологий. Это способ организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение учебных задач. Проектная деятельность – это совместная деятельность учащихся, учителя и родителей, которая имеет общую цель и направлена на достижение общего результата.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно видеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием каждого участника проекта, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Я считаю, что именно благодаря организации и проведению фенологических наблюдений и создания на их основе школьных проектов, учитель географии может формировать такие личностные особенности учащихся как познавательная активность, общие приемы и способы интеллектуальной и практической самостоятельной деятельности, профессиональное самоопределение, становление общих ориентиров и ценностей в современном мире.

Библиографический список.

1. География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. научн.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 . Ч. 1-2. – 230с.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 5-6 классы. Землеведение 5-е изд., стер.- М.: «Дрофа» 20015. – 288 с.
3. Карпов А.О. Метод научных исследований - метод проектов // Педагогика. – 2012. - №7. – С.14-25.
4. Летагин А.А. География. Начальный курс. Под ред. В.П. Дронова.- М.: «Вентана - Граф», 2015. - 194
5. Лобанова Т. Ю., Лобанов А. А. Проектная деятельность как способ повышения познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности школьников // Информатика в школе. – 2015. - №4. – С. 3-11
6. Янцер О.В., Терентьева Е.Ю., Общая фенология и методы фенологических исследований: учебное пособие для студентов геогр.-биол. фак.- Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. – 218с.
7. Практико-ориентированное обучение географии www.science-education.ru

Фартушняк Лилия Леоновна
учитель истории и обществознания

Особенности применения современных интерактивных средств в дистанционной форме обучения (программа Skype).

В современном мировом сообществе процесс информатизации является вполне закономерным и объективным, который проявляется во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе, и в образовании.

Пандемия коронавируса стала самым серьезным вызовом, с которым российское общество столкнулось в современных реалиях, что сразу обозначило еще одну проблему – как не прерывать и продолжить образовательный процесс в учебных заведениях любого уровня. Особенно широкое распространение в таких условиях получило дистанционное обучение, как новая форма обучения и как новая форма образования, когда преподаватели сумели перейти на различные формы бесконтактного обучения, в соответствии со своими наклонностями в выборе методик и техническими возможностями. Информационные технологии сделали такой процесс обучения более активным и очень удобным, сейчас таким образом обучаются и обучающиеся школ и студенты высших учебных заведений.

Дистанционное обучение решает специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования, которые редко достигаются в традиционном обучении. Во-первых, учащийся вынужден вести себя более активно, что проявляется в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения. Во-вторых, создаются более комфортные условия проведения занятий, так как все находится в привычной системе деятельности и не испытывают напряженности во взаимодействии. В-третьих, увеличивается объем доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам в любой точке мира. В-четвертых, возрастают условия творческого самовыражения обучающегося и демонстрации ими продуктов своей творческой деятельности. В-пятых, работа преподавательского состава также отличается от традиционной образовательной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков применения современных информационных и интерактивных технологий, создания интерактивных учебных курсов, программ, новых специфических методов контроля за результатами обучения.

Важно отметить, что дистанционное обучение имеет свои недостатки, среди которых выделим такие, как: отсутствие «живого» общения между обучающимся и преподавателем, более жесткая самодисциплина, самостоятельность обучающегося, закрепления теории и более качественного усвоения знаний постоянный доступ к электронным источникам информации, хорошая техническая оснащенность в домашних условиях.

В современных условиях, актуальной и достаточной востребованной программой для проведения дистанционного является программа Skype (скайп), в переводе с английского «небо для равных». Программа была создана в 2003 году, первоначально для общения людей, удаленных друг от друга, через сеть интернет. Её авторами считаются эстонцы Ахти Хейнла, Прийт Казесалу, Ян Таллинн. Именно эту программу выбрали многие преподаватели для работы на дистанте на всех уровнях образовательного процесса, а также – для предоставления дополнительных форм обучения (репетиторство, домашнее обучение, индивидуальное обучение, экстернат). Программа предоставляется в интернете совершенно бесплатно и позволяет создавать видео и аудио конференции (количеством до 25 человек, а это практически школьный класс), проводить индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы, отправлять мгновенные сообщения и файлы, организовывать контрольный срез знаний. Таким широким выбором применения своих возможностей не может похвастаться любая другая интернет программа.

Приведем кратко преимущества данной программы:

1. доступность: связь с обучающимися осуществляется через Интернет, нужны лишь технические коммуникации – компьютер, оснащенный веб-камерой и микрофоном, доступ к интернет. Скайп легко устанавливается на любой девайс. Не обязательно быть привязанным к стационарному компьютеру, можно взять с собой телефон или планшет и заниматься там, где удобно.

2. применение новых технологий и методов: скайп позволяет преподавателю транслировать экран своего компьютера, это значит и весь учебный материал в виде презентаций, видеофильмов, лекций, онлайн-таблиц, создания кластеров, т.е. всего того, что в традиционных условиях проведения занятий не представляется возможным. В общий чат скайпа также легко целиком отправить файлы, электронные книги, изображения, видео, просто перенеся с рабочего стола на компьютере мышкой.

Можно настроить программу, что все переданные материалы сохранятся в отдельную папку на компьютере, и всем участникам конференции будет проще к ней постоянно возвращаться. Благодаря скайпу занятия можно сделать более интерактивными. То, что в обычном классе выглядит непривычно, отлично используется в онлайн-обучении. Занятия по скайпу позволяют использовать электронные ресурсы в полном объеме. Важным плюсом скайпа является и то, что все занятия могут быть записаны при помощи функции записи звонка и использованы неоднократно. Создается своеобразный видеоконспект пройденного материала. Важно только не забыть скачивать необходимые видео или аудио себе на компьютер, так как скайп хранит их всего тридцать дней. Из материала занятий можно делать ролики для своего сайта с наиболее интересными моментами, а также подготовить стенограммы интересных диалогов с комментариями, например для подготовки статей.

3. расстояние и экономия времени: дистантные формы обучения и применение программы скайп сокращают расстояние между обучающимся и образовательным учреждением. Это открывает новые возможности для отдаленных населенных пунктов и проживающих там детей в получении более качественного образования с привлечением квалифицированных преподавателей из других учебных заведений данного образовательного округа, а также преподавателей высшей школы, что должным образом скажется на получении знаний. В рамках кооперирования нескольких школ, можно создать расписание учебных занятий таким образом, чтобы они начинались в одно время у всех, а это уже экономит время и обучающихся и тех, кто ведет дистантные занятия. Кроме того, не будет необходимости куда-то ехать, стоять в пробках, ждать транспорт.

4. повышенный контроль: в режиме on-line обучающийся будет изучать то же самое, что предполагает традиционная форма обучения, но только в более комфортных для себя условиях. Качество усвоения материала можно контролировать разными способами. Очень важно, что к этому процессу можно привлечь родителей, у которых появилось больше возможностей участвовать в образовательном процессе. Они могут находиться во время занятий рядом с обучающимся, слышать и видеть все, что демонстрирует преподаватель и быть в курсе учебного процесса. Родители, не привлекая дополнительных усилий, не посещая школьные уроки, не отрываясь от привычного ритма жизни, разделяют

ответственность и контроль за воспитание и обучение своих детей с учебным заведением, что дает возможность оперативно устранять те или иные пробелы в знаниях. Кроме того, скайп позволяет преподавателю провести любой вид опроса – устный, тестовый, письменный и другие. Новая функция скайпа позволяет проводить ограниченные по времени опросы для своей аудитории, для одного ученика или нескольких. Чат конференции, который предлагается программой скайп, позволяет оперативно оценивать ответы обучающихся, привлекать к оцениваю и самих ребят, что повышает их самоконтроль и влияет на качество подготовки к занятиям.

Как и любая другая образовательная технология, дистанционное обучение при помощи программы скайп имеет свои недостатки, из которых наиболее важными являются:

1. зависимость от компьютера и интернета: необходимо хорошее подключение к интернету, без перебоев, шумов и задержек, но проблемы должны быть исключениями, а не нормой. При постоянно зависающем интернете, искаженном голосе или часто прерывающейся программе невозможно проводить качественное занятие.

2. навыки использования компьютерных программ: важным является то, что и обучающиеся и преподаватели могли легко пользоваться установленными различными программами. Если уровень взаимодействия с компьютером у преподавателя низкий, то, к сожалению, обучение далеко не продвинется. Нужно овладеть минимумом пользователя ПК, прежде чем использовать этот механизм в образовательном процессе.

Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Использование различных интернет программ, среди которых особое место занимает скайп, делает процесс обучения доступным, эффективным и интересным. Для преподавателей работа по Скайпу – хороший шанс получить опыт работы и научиться гибко изменять систему преподавания под цели и особенности каждого обучающегося.

Мироновская Н.И.,
учитель начальных классов

**«Героями не рождаются, а становятся» (к 75-летию Победы)
Классный час (4 класс)**

Цели:

- дать представление о понятиях «герой», «подвиг», «орденская планка», раскрыть образ героя на примерах из жизни;
- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;
- оформить классный уголок ко Дню Победы.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;
- воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважение к истории России.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
- развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Ключевые вопросы: Кто такой герой? Какими качествами обладает герой?

Оборудование занятия: ученическая доска, магниты, видеоролик (колонки) из местных СМИ.

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности	Вступительное слово учителя - Отгадайте загадку: Он всегда и всех спасает, Славный подвиг совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно... (герой)	Учащиеся отгадывают загадку.	Коммуникативные; Регулятивные (настрой на работу); Личностные.
	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии, постановка учебных задач	Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний классный час?	Ученики высказывают свое мнение.	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности); Коммуникативные (формулировка своего мнения); Регулятивные (целеполагание).
	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Наступающий год в России объявлен годом Памяти и Славы. 75 лет тому назад Советский союз победил в страшной войне, которая унесла миллионы человеческих жизней, жизней тех, кто так хотел жить и любить, мечтать и творить. И мы должны помнить эту победу, должны чтить память. Пока жива память о войне, война не повторится! - Война разъединила миллионы семей: мужа, отцы, дети уходили на фронт. Солдаты могли поддерживать связь со своими родными, которые ждали их дома только благодаря почте. Они писали письма, сворачивали их вот такими треугольниками, подписывали адрес и отправляли. Это были фронтовые письма – солдатские треугольники.	Слушают выступление учителя.	Личностные; Регулятивные; Коммуникативные (умение слушать и слышать).
	Организация взаимодействия учителя с учащимися	- Одно из таких писем долго шло с линии фронта в Сибирь к маме молодого офицера. Оно порвалось в дороге и вам надо сейчас собрать это письмо и прочитать.	- делятся на группы; -собирают письмо из разрезанных фрагментов;	Личностные (нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный

<p>по овладению темы занятия.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>- Работаем в группе. Давайте вспомним правила: работаем дружно, не ссоримся, обсуждаем так, чтобы тебя слышали участники твоей группы, но не слышали участники другой группы.</p> <p>- Аккуратно раскрывайте треугольник, собирайте кусочки письма. Затем прочитайте письмо участникам своей группы. (текст письма)</p> <p style="text-align: right;">28 сентября 1944 г.</p> <p><i>Здравствуй дорогая мамочка, шлю тебе свой горячий привет и сообщаю, что я жив, здоров, чего и вам желаю.</i></p> <p><i>Чувствую себя хорошо, хотя еще лежу в больнице. Ранение моё было лёгкое. Мы были в окружении 3 дня, ждать было уже некого и мы пошли на прорыв. Был страшный бой, много моих друзей погибло, но немцев мы убили еще больше! Я затаился в окопе, и когда немецкий танк подъехал совсем близко, я бросил гранату и подбил танк. Потом мы кинулись в атаку и мы смогли пробиться из окружения. За этот бой меня наградили медалью.</i></p> <p><i>Ну а пока писать кончаю, ваш сын Виктор. Привет всем родным и знакомым.</i></p> <p>- Прочитай, пожалуйста, это письмо вслух.</p> <p>- Скажите, от кого и кому это письмо (от сына к маме)</p> <p>- Как вы думаете, какие чувства испытала мама, пока читала письмо? (переживание, страх, гордость, радость)</p> <p>- А можно ли её сына назвать героем?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А как вы думаете, этому солдату страшно было, когда он из окопа бросал гранату?</p> <p>- Что могло с ним произойти?</p> <p>- Можно ли этот поступок назвать подвигом?</p> <p><i>Подвиг – это доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях</i></p> <p>- Давайте составим синквейн об этом солдате.</p> <p>- Дети зачитывают синквейны и вывешивают их на доску.</p> <p>- Посмотрите, вы выделили одинаковые черты, отметили его важные действия.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- высказывают свое мнение в ходе дискуссии;</p> <p>- Составляют синквейн;</p> <p>- представляют свой синквейн другим группам;</p> <p>- оценивают составленные синквейны ;</p> <p>- смотрят видеоролик;</p> <p>- называют качества героев.</p>	<p>аспект поведения, знание моральных норм); коммуникативные (интегрируются в группу, планирование учебного сотрудничества, умение слушать и слышать, диалог в группе, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой, управление поведением); регулятивные (планирование деятельности, оценка своей деятельности); познавательные (осознанное построение речевого высказывания); познавательные (работа с информацией, моделирование).</p>
---	---	--	--

		<p>- Теперь предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет. <i>(показ видеоролика о мальчике, который спас из пожара своего брата)</i></p> <p>- Скажите, а можно ли этого мальчика назвать героем? Почему?</p> <p>- Но он же не был на войне?</p> <p>- Получается, что героем можно стать в любое время?</p> <p>- кого еще можно назвать героем в наши дни, людей каких профессий?</p> <p>- А как вы думаете, каким должен быть настоящий герой, какими качествами он должен обладать? <i>(мужественный, бесстрашный, отважный, смелый, храбрый, сильный, любить родину, защищать родину)</i> <i>Дети называют качества, я их вывешиваю на доску, составляю орденскую планку</i></p> <p>- Посмотрите на доску, у нас с вами получилась орденская планка. Вы когда-нибудь видели на груди у ветеранов такие планки?</p> <p>- А кто-нибудь из вас знает, что это такое?</p> <p>- за совершенный подвиг героя награждают медалью или орденом. У всех орденов и медалей предусмотрена ленточка. Каждая награда имеет свой цвет и рисунок. В военное время было много солдат и офицеров, получивших награду, да еще и не один раз. Поэтому было принято решение, что для ежедневного ношения вместо орденов нужно надевать орденские планки. Ношение орденской планки очень удобно: они легкие, не болтаются, как медали, отсутствует риск утраты наград или их повреждения.</p> <p>- Скажите, а мы можем отнести синквейны про солдата к мальчику, который спас своего брата в пожаре?</p> <p>- Конечно можем, ведь мы с вами уже определили, что все герои обладают одинаковыми качествами.</p>		
Рефлексия деятельности		<p>- А может ли любой стать героем?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Скажите, а может кто-то из вас или ваших знакомых имеет такие же качества?</p> <p>- Получается, что и этот человек при определенных обстоятельствах может стать героем?</p>	<p>- Высказывают свое мнение в ходе дискуссии;</p> <p>- вспоминают случаи из жизни.</p>	<p>Личностные; Регулятивные; Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения).</p>

	<p>- Посмотрите на доску, у нас с вами получился качественный портрет героя. - вы можете так украсить свой классный уголок к 9 мая, дополнив его портретами своих прадедушек-прабабушек – участников войны. - Давайте посчитаем, какая группа заработала больше всех медалей? Сегодня вы герои нашего классного часа! - (Каждой группе я даю по одной карточке: <i>Я понял, что....</i> <i>Сегодня на классном часе я узнал....</i> <i>Я задумался над тем, что..</i> <i>Я почувствовал, что... ..)</i> - ответьте, пожалуйста, на вопрос полученной карточки</p> <p>- Таким образом, какой вывод мы можем сделать по сегодняшнему занятию? (героями не рождаются, а становятся) - Спасибо за работу!</p>		
--	--	--	--

Прогнозируемы результат: в ходе данного классного часа учащиеся определяют характерные качества человека - героя, составляют синквейны, оформляют классный уголок, который в дальнейшем можно дополнить фотографиями из семейных архивов.

На занятии учащиеся учатся:

- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;

Приложение

Синквейн

1 строка (существительное) тема _____

2 строка (2 прилагательных, описывающих тему) _____

3 строка (3 глагола, действия, которые совершает существительное) _____

4 строка (фраза из 4-х слов – ваше отношение к существительному) _____

5 строка (существительное) синоним темы _____



Телегина М.Ю.,
учитель начальных классов

**«Дружные ладошки»
Классный час для учащихся 2 – 4 классов**

Цель: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), презентация, бланк для диагностики самооценки, памятка “Правила дружбы”, листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, иголка с ниткой (для педагога).

Ход мероприятия

О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли поэты, писатели, учёные и философы. Например, французский писатель Франсуа де Ларошфуко ещё в 17 веке сказал: “Самый прекрасный подарок, сделанный людям после мудрости – это дружба”. А древнегреческий философ Сократ, который жил до нашей эры, писал: “Никакое общение между людьми

невозможно без дружбы”. Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг и постараемся сформулировать правила дружбы. Но сначала мы должны выяснить, что же такое **дружба**?

ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХИ О ДРУЖБЕ

Учащиеся дают свои определения понятию “дружба”.

А теперь обратимся к Толковому словарю Владимира Ивановича Даля, где он приводит такое определение дружбы: “Дружба – взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении”.

На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. А что же такое бескорыстная дружба? (*Ответы детей*). Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир.

Существует множество пословиц и поговорок о дружбе. Подберите к каждой пословице окончание. Какие ещё пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

По каким признакам и качествам мы узнаем настоящего друга? Назовите эти качества. (*По щелчку данные качества меняют свой цвет*). Где проявляются эти качества? (*В поступках*).

Исследование самооценки.

Сейчас каждый для себя попробует сделать вывод, насколько он обладает качествами настоящего друга.

Каждому учащемуся раздается бланк

На этих листочках написаны противоположные качества. Оцените себя. Поставьте крестик на шкале самооценки ближе к тому качеству, которое у вас больше развито. Посмотрите и подумайте, что вам нужно в себе изменить.

Мы все разные. У каждого из нас есть как достоинства, так и недостатки. Нужно быть терпимее друг к другу, уважать и пытаться понять своих друзей. Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Давайте узнаем, много ли у вас общего.

Игра “Пусть встанут те, кто....” Учитель называет характеристику, которая присутствует у большинства учащихся. Это могут быть особенности внешности,

характера, увлечения, занятия, вкусы. Дети, у которых присутствует данная характеристика, должны встать. Например: “Пусть встанут те, кто любит читать книги, кто умеет кататься на коньках, кто считает себя доброжелательным, ответственным, у кого дома есть собака и т.п.”

Как вы думаете, можно ли дружбу потерять? Что может разрушить дружбу?

Сказка о дружбе и её потере (модификация сказки И.В. Вачкова из книги “Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девчонок и мальчишек”).

Жили-были два друга - крот и хомяк. Крота звали Мур, а хомяка Рум. Они были очень большими друзьями и больше всего на свете ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум старую Сову – колдунью и стали хвастаться, какая у них долгая и нерушимая дружба.

Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу? – спросила Сова.

- Мы уверены – что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! - говорили друзья. Можешь как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

-Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? – спросила Сова. – Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

-Мы не боимся испытаний. Проверь нас! – настаивали Мур и Рум. – А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

- Хорошо, я устрою вам испытания. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое испытание:

“Шорох - морох, песнь сверчка,

Сослужите службу!

Пусть лишатся языка!

Пусть лишатся дружбы!”.

И тут же Мур и Рум забыли язык, на котором они общались. Но это ничуть не повредило их дружбе.

Учитель. Ребята, как вы думаете, как наши герои научились понимать друг друга? (Использовали специальные знаки: позы, жесты)

Тогда Сова вернула друзьям способность общаться и произнесла новое заклинание, наводя чары для второго испытания:

“Шорох - морох, шелест трав,
Треск в сосновых шишках,
Пробудите злобный нрав
В этих ребятишках!”.

“Теперь точно поспорятся!” - подумала Сова.

Но Мур и Рум излили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, и, освободившись от неё, обнялись и пошли вместе к своему дому.

На третий раз Сова разбудила в их душах обидчивость. Стали Мур и Рум оскорблять друг друга и обвинять в том, чего никогда не было. Более того, даже обычные слова казались им оскорблением, потому что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли они, что нет за их словами злобы. Но они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

Попыталась Сова и в четвёртый раз. Вызвала она у Мура и Рума сильнейший страх. Друзья очень испугались, прижались друг к дружке: вдвоём не так страшно. И дружба победила страх. Они сумели переплыть на другой берег, где был их дом.

Ничего не сделали с товарищами и жажда власти (“кто главнее?”), вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед последним испытанием Сова всерьёз задумалась: какие же ещё навести чары? И тут заговорила Рыбка, которая жила в пруду возле дома Мура и Рума:

- Одно только уничтожит их дружбу ...

Учитель. Как вы думаете, ребята, что же может уничтожить дружбу?

В последний раз взялась ворожить Сова. Произнесла самое сильное своё заклинание:

“Шорох - морох, в серых норах
Слово вспыхнуло, как порох!
Станьте одинокими,
В чувствах – неглубокими,
Дома запершись, в толпе,
На любой лесной тропе,
Надлежит вам по судьбе
Думать только о себе!”.

Отвернулись бывшие друзья друг от друга и разошлись в разные стороны. Почему? Потому, что Колдунья разбудила в сердцах Рума и Мура такое качество, которое всё разрушает – даже самые добрые отношения. Как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что враждебно это качество всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе....

Учитель: О чём же идёт речь? (*Эгоизм, себялюбие, стремление ставить своё Я на первом месте, свои интересы – выше интересов других людей, стремление думать только о себе*).

Вот такой грустный конец у этой сказки. Теперь вы знаете, каким испытаниям может быть подвергнута дружба. Наши друзья прошли шесть испытаний и одно – не выдержали. Вспомните ещё раз, каким испытаниям подвергалась дружба Мура и Рума? (*Лишение общего языка, злоба, грубость и обидчивость, страх, жажда подчинять всех, горе*).

То, что произошло с дружбой Мура и Рума, бывает только в сказках, где встречается всякое волшебство, колдовство? Можно ли дружбу разрушить, потерять без всякого колдовства?

Хотите ли вы быть самыми дружными в школе? Для этого давайте вместе составим **правила дружбы**, напечатаем их на специальном бланке и повесим на видное место, чтобы никто не забывал.

Дети составляют правила дружбы. Учитель показывает распечатанную заранее памятку “Правила дружбы” и обобщает сказанное

Эти правила закреплены печатью и их необходимо выполнять.

Моделирование ситуации.

На экране различные ситуации. Детям предлагается представить, как бы они поступили в той или иной ситуации.

- Если бы я обидел своего друга, то я...
- Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я...
- Если бы мой друг обидел меня, то я...
- Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я...
- Если бы мой друг получил двойку, то я...
- Если бы у меня были конфеты, то я...

- Если бы у меня была интересная игра, то я...
- Если бы мне друг рассказал секрет, то я...
- Если бы я увидел, что товарищ бросил мусор на пол, то я...
- Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я...
- Если мой друг не умеет решать задачи, то я...

На экране фрагмент из мультфильма “Маша и Медведь” - “Ловись рыбка”.

Представьте себе, что вам, как и Маше, удалось поймать Золотую рыбку. Маша загадала два желания для себя и одно для своего друга. Что бы вы попросили у рыбки для себя? А что для своих друзей?

Практическое задание “Дружные ладошки”.

Ребята, возьмите альбомный лист, положите на него свою ладошку, обведите её и вырежьте. Это ваша ладошка дружбы. Напишите на ней своё пожелание для Золотой рыбки, что вы попросили для своих товарищей. Раскрасьте ладошку. У меня есть иголка с ниткой. Когда все ладошки будут готовы, я соберу их на нитку и завяжу крепко-крепко, чтобы такой же крепкой была и ваша дружба.

Во время выполнения задания можно включить песню “Про дружбу” из мультфильма “Маша и Медведь”.

Подведение итога.

Сегодня мы с вами узнали, что же такое настоящая дружба, составили Правила дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то я уверена, что вы будете настоящим другом и у вас будет много верных и надёжных друзей. В заключение нашего занятия предлагаю вам посмотреть клип группы “Барбарики” на песню “Дружба” (оформление клипа Берюховой Е.К.).

Мироновская Н.И.
учитель начальных классов

Математика. 4 класс

Тип урока: урок систематизация и обобщения полученных знаний и умений

Цели:

- Совершенствовать умение решать задачи различного вида;
- Совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

- *предметные*: умение выполнять письменное умножение на двузначное число; умение читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; умение составлять и решать обратные задачи, умение решать задачи на вычисление площади.

- *личностные*: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- *метапредметные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве; умение сравнивать; доказывать; анализировать; умение контролировать и оценивать учебные действия.

Оборудование: учебник М.И.Моро и др. Математика 4 класс 2 часть, тетради, компьютер, проектор, презентация, распечатанные листы с заданиями (индивидуальная работа по карточкам, групповая работа, работа в парах, работа в учебнике, физкультминутка), распечатанные листы с задачей и круговые примеры, распечатанные «лесенки успеха».

На занятии учащиеся учатся:

- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- решать задачи различных видов.

Круговые примеры

350×2

$700 : 100$

$280 - 190$

$80 + 270$

90×3

$400 : 5$

$270 + 130$

7×40

$$\begin{aligned} 2 \times 2 &= 4 \\ 3 \times 3 &= 9 \\ 4 \times 4 &= 16 \\ 5 \times 5 &= 25 \\ 6 \times 6 &= 36 \\ 7 \times 7 &= 49 \\ 8 \times 8 &= 64 \\ 9 \times 9 &= 81 \end{aligned}$$

$$\frac{a}{A} = \frac{b}{B} = \frac{c}{C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$\sin 90^\circ = 1$

$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$$

$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Прозвенел уже звонок, начинается урок	Приветствуют учителя, садятся	
2	Самоопределение к деятельности	Вступительное слово учителя Давайте определим, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (слайд 2)	Учащиеся отгадывают ребус.	Коммуникативные; Регулятивные (настрой на работу); Личностные.
	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии, постановка учебных задач	(слайд 3) Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?	Ученики высказывают свое мнение.	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности); Коммуникативные (формулировка своего мнения); Регулятивные (целеполагание).
3	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	- Предлагаю вам сегодня провести урок шиворот навыворот. - Что это такое? - Это урок не по порядку. Порядок и ход урока вы сегодня будете определять сами. - Оценивать свою работу вы будете самостоятельно. У вас на партах лежат лесенки, за каждое задание вы будете ставить себе на ступеньке оценку. - Предлагаю вам достать карточку и определить первое задание.	Слушают выступление учителя.	Личностные; Регулятивные; Коммуникативные (умение слушать и слышать).
4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	Индивидуальная работа на карточках - у вас на партах лежат разноцветные карточки. На них записана задача, которую нужно решить. На желтой карточке задача потруднее, на зеленой карточке задача полегче. Определите сами, какую задачу будете решать. Нужно сделать чертёж или краткую запись, написать решение и ответ. - давайте проверим. Ответ на желтой карточке 560 км/ч, ответ на зеленой карточке – 70 км/ч. - оцените себя. Если у вас такой же ответ, ставите себе 5, если ответ получился другой, ставите себе 0 Групповая работа	- выбирают карточку с заданием и определяют, какое задание сейчас будет - работают в группах; - работают в парах; - работают индивидуально по карточкам, определяя уровень сложности	Личностные, коммуникативные (формирование умения слушать, анализировать, делать выводы, развитие умения интегрироваться в пару со сверстником по заданному алгоритму, развитие умения)

		<p>- Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>- Нужно решить круговые примеры. Результат одного примера является началом другого примера (устный счет)</p> <p>Работа в парах</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>- (слайд 4) Вам нужно составить задачу по выражению с величинами скорость, время, расстояние. Сделать чертёж к задаче или краткую запись и решить ее в тетради.</p> <p><i>Составьте задачу по выражению $(60 + 75) * 2$ с величинами: скорость, время, расстояние и решите её</i></p> <p>- слушаем 2 задачи, составленные учениками</p> <p>- давайте проверим. Какой ответ? 270 км - расстояние</p> <p>- оцените себя. Если у вас такой же ответ, ставите себе 5, если ответ получился другой, ставите себе 0</p> <p>Работа в учебнике</p> <p>Стр.49 № 187</p> <p>- давайте проверим. Какой ответ? Первый класс – 104 м^2, второй класс – 96 м^2</p> <p>- оцените себя. Если у вас такой же ответ, ставите себе 5, если ответ получился другой, ставите себе 0</p> <p>Стр. 49 № 183</p> <p>- давайте проверим. Какой ответ? Через 6 часов расстояние между поездами будет 1025 км</p> <p>- оцените себя. Если у вас такой же ответ, ставите себе 5, если ответ получился другой, ставите себе 0</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Ухо-нос</p>	<p>задания для себя;</p> <p>- работают индивидуально в учебнике.</p>	<p>слушать друг друга).</p> <p>Регулятивные (планирование деятельности, развитие умения составлять, анализировать работу, развитие математической речи, развитие памяти, внимания, развитие навыков самоконтроля, оценивания своей деятельности).</p> <p>Познавательные (Развитие умения анализировать текст задач на движение, строить схему, развитие умения выбирать верный и рациональный ход решения, отработка умения устанавливать взаимосвязь между величинами работа с информацией, моделирование).</p>
5	Оценка деятельности	<p>- посмотрите на свои лесенки. У кого стоят все «5»? Тем, у кого есть «0» на ступеньках еще надо поработать над решением задач.</p>	<p>Анализируют свои лесенки, ставят итоговую оценку за урок</p>	<p>Личностные; Регулятивные (оценивание своей деятельности);</p>
6	Домашнее задание	<p>У.с. 49 № 189, по желанию под красной линией</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>Регулятивные</p>

7	Рефлексия деятельности	Посмотрите на экран и мысленно каждый ответьте на вопросы (слайд5) Спрашиваю выборочно несколько учеников <i>Я повторил...</i> <i>Я научился...</i> <i>Мне было трудно...</i> <i>Мне понравилось...</i> - Спасибо за работу!	- Высказывают свое мнение в ходе дискуссии.	Личностные; Регулятивные; Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения).
---	------------------------	--	---	--

Воложанинова Юлия Даниловна,
учитель биологии

Биология. 5 класс.
Тема: «Ткани растений»
(освоение новых знаний)

Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты		
Цель	Базовый уровень («обучающийся научится»)	Повышенный уровень («обучающийся получит возможность научиться»)
Цель – предмет (предметный результат)	Обучающиеся научатся формулировать определение понятия «ткань», выделять существенные признаки тканей	Обучающиеся получают возможность научиться находить сходство и отличие в строение клеток тканей растений
Цель – способ (метапредметный результат)	Обучающиеся овладеют способом работы в группах.	Обучающиеся получают возможность увидеть исследуемые объекты на микропрепаратах, схематически изображать увиденное в тетради
Цель – ценность (личностный результат)	Обучающиеся сформируют научное мировоззрение о тканях как следующем уровне организации организмов из клеток	Обучающиеся получают возможность для формирования (позиции, понимания, убеждения, установки, оценки)
Исходное состояние обучающихся: - имеют опыт.....; - знают (факты, процессы, явления, понятия, теории и т.д.) - могут определять.....; - могут сравнивать, доказывать, аргументировать, сопоставлять; - могут планировать, проектировать, моделировать; - могут контролировать, оценивать и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт: определения темы и цели урока, работы с текстом - знают: строение клетки - могут определять части клетки - могут сравнивать организмы по особенностям строения и жизнедеятельности, сопоставлять часть клетки с особенностями строения и выполняемыми функциями - могут планировать свою деятельность - могут контролировать, оценивать 	

Формы оценки планируемых результатов	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
	фронтальная работа Выполнение тестовой работы	Заполнение таблицы	Работа в группе
Комментарии учителя к учебному занятию или уроку	Называть что такое ткань, виды тканей Уметь выделять существенные признаки тканей, находить сходство и отличие в строение клеток тканей растений Определять тип ткани по рисунку Описывать значение тканей в жизни растений	Развиваются навыки работы с текстом, иллюстрациями учебника; учиться преобразовывать (структурировать) содержание текста в схему и таблицу, осуществлять сравнение	Обучающиеся осознают жизнь как уникальную особенность и ценность, необходимость бережного отношения к ней; формируется научное мировоззрение на основе знаний о тканях

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
1 этап – организационный момент					
Приветствует детей, просит проверить готовность к уроку, объясняет правила работы в группах	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, принимают правила работы в группах		самоконтроль	Понимать и воспринимать на слух объяснения учителя	
2 этап - Мотивация					
Цель: вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.					
Представляет черный ящик и предлагает определить, что в нем находится? Загадка: «Здесь находится изделие рук человеческих, изготовленное из волокон с	Пытаются отгадать загадку (ткани). Рассматривают ткани. Определяют связь между биологией и тканями (у живых	Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственные связи	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Воспринимать на слух ответы учащихся. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь	

помощью текстильного станка». Демонстрирует различные виды тканей. Предлагает ответить на вопрос: зачем я принесла ткани на урок биологии?	организмов тоже есть ткани)				
3 этап – Целеполагание					
Цель: формирование познавательных мотивов учебной деятельности.					
1.Предлагает задать учащимся интересные их вопросы о тканях и фиксирует их на доске.	1.Задают вопросы («Что такое ткань?» «Какие бывают ткани?» «Зачем нужны ткани?» «Где находятся ткани?»)			Умение формулировать вопросы	Мотивация учебной деятельности
2. Спрашивает кто знает ответы на все вопросы? прикрепите стикер в центр солнышка, изображенного на доске. А кто не знает ответов на все вопросы прикрепите стикер на лучики солнца.	2.Прикрепляют стикеры в соответствии со своими знаниями		Адекватная оценка своих знаний		
3. предлагает сформулировать цель урока (стикеры прикреплены на лучиках)	3. Формулируют цель урока (узнать ответы на поставленные вопросы)		Постановка целей и задач на предстоящий урок.		
4 этап – изучение нового материала					
Цель: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.					
1.Предлагает рассмотреть изображения тканей и	1. Рассматривают изображения	Формулировка определения понятия «ткань», путем	Уметь слушать в соответствии	Воспринимают на слух ответы учащихся.	

<p>сформулировать ответ на вопрос: «Что такое ткань?»»</p>	<p>я тканей, анализирую т и формулируют определени е («ткань – это группа одинаковых клеток, выполняющ их одинакову ю функцию»)</p>	<p>анализа, синтеза и установления причинно-следственных связей</p>	<p>с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>	<p>Строить монологическое высказывание , адекватно использовать устную речь</p>	
<p>2.Предлагает отправиться мысленно в магазин растительных тканей и выбрать типы тканей, необходимых растениям, впервые вышедшим на сушу. Задаёт наводящие вопросы. Дает названия тканей (покровная, механическая, фотосинтезирующая, проводящая, образовательная)</p>	<p>Отвечают на вопросы. (С какими проблемам и столкнется растение, впервые вышедшее на сушу? Как решить данные проблемы? Ткани с какими свойствами им нужны?)</p>	<p>Анализируют, обобщают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>	<p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания .</p>	
<p>3.Организует работу в группах по инструктивной карте. Каждая группа изучает один тип ткани и заполняет таблицу.</p>	<p>3. Изучают изображения тканей, заполняют таблицу и отвечают на вопросы.</p>	<p>Проводят наблюдения, извлекают необходимую информацию, переводят информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Планировать учебную деятельность при выполнении работы в рамках предложенных условий, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания . Устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы.</p>	

4.Предлагает обсудить результаты деятельности групп и заполнить общую таблицу.	4.Обсуждают результаты работы группы. Обобщают полученные сведения и заполняют таблицу.	Обобщать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме. Осуществлять классификацию, составлять классификационную таблицу. Строить логические рассуждения, создавать обобщения, делать выводы.	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Осознанно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Грамотно обращаться с микроскопом и микропрепаратами. Верить в свои возможности.
--	---	---	--	--	--

5 этап – рефлексия.

Цель: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.

Предлагает вспомнить цель урока (найти ответы на вопросы), оценить степень своего продвижения к цели урока и переклеить стикер с лучиков солнца в центр, если уже могут ответить на все поставленные вопросы.	Вспоминают цель урока, оценивают свои знания и переклеивают стикер.		Оценка степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Осуществляют самоконтроль	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений.
---	---	--	--	---	---

6 этап – закрепление полученных знаний

Цель: применить знания в новой ситуации

Предлагает выполнить задание на соответствие и проверит правильность его выполнения	Выполняют задание и сверяют с эталоном. Делают вывод о приобретении новых знаний	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Осуществляют самоконтроль		Умение адекватно реагировать на ситуацию успеха или неудачи
---	--	--	---------------------------	--	---

7 этап – домашнее задание

Предлагает проанализировать свои записи, найти «белые пятна» и предположить	Анализирую записи, предполагают каких записей не хватает,	Умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-	Самоконтроль и взаимоконтроль	Осознанно строить речевое высказывание, уметь слушать	
---	---	---	-------------------------------	---	--

какой информации не хватает и где ее найти	предлагают пути поиска информации.	следственные связи.		собеседника; адекватно использовать устную речь.	

Приложение

Тема урока

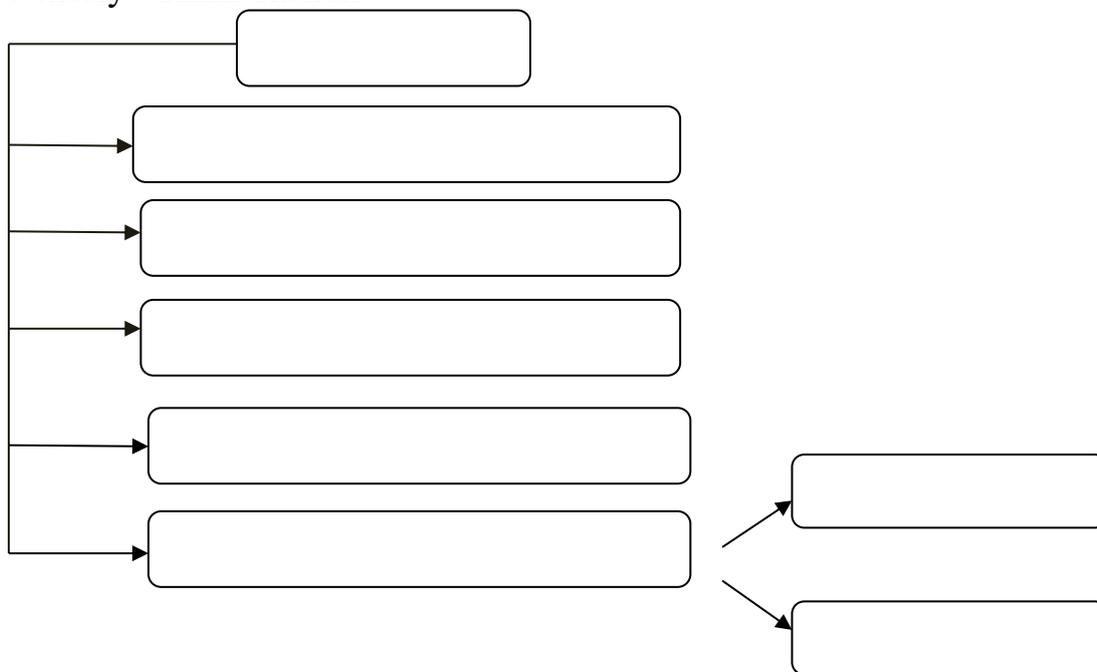
1. Запишите определение понятия

.....

.....

.....

2. Заполните схему «Типы тканей»



3. В каждой колонке выберите нужную информацию

Название ткани	Особенности строения	Функция	Местоположение
Покровная	1. Клетки мелкие с крупным ядром 2. Клетки плотно прижаты друг к другу 3. В клетках находятся хлоропласты 4. Клетки имеют толстые стенки	1. фотосинтез 2. проведение (транспорт) веществ 3. защита 4. опора 5. деление клеток, рост растения	1. кончик корня, верхушка стебля 2. кожица стебля, листа, корня 3. стебель, жилки листа 4. зеленые части растения

	5.Клетки имеют трубчатое строение		
Фотосинтезирующая	1.Клетки мелкие с крупным ядром 2.Клетки плотно прижаты друг к другу 3.В клетках находятся хлоропласты 4.Клетки имеют толстые стенки 5.Клетки имеют трубчатое строение	1.фотосинтез 2.проведение(транспорт)веществ 3.защита 4.опора 5.деление клеток, рост растения	1.кончик корня, верхушка стебля 2.кожица стебля, листа, корня 3.стебель, жилки листа 4.зеленые части растения
Механическая	1.Клетки мелкие с крупным ядром 2.Клетки плотно прижаты друг к другу 3.В клетках находятся хлоропласты 4.Клетки имеют толстые стенки 5.Клетки имеют трубчатое строение	1.фотосинтез 2.проведение(транспорт)веществ 3.защита 4.опора 5.деление клеток, рост растения	1.кончик корня, верхушка стебля 2.кожица стебля, листа, корня 3.стебель, жилки листа 4.зеленые части растения
Проводящая	1.Клетки мелкие с крупным ядром 2.Клетки плотно прижаты друг к другу 3.В клетках находятся хлоропласты 4.Клетки имеют толстые стенки 5.Клетки имеют трубчатое строение	1.фотосинтез 2.проведение(транспорт)веществ 3.защита 4.опора 5.деление клеток, рост растения	1.кончик корня, верхушка стебля 2.кожица стебля, листа, корня 3.стебель, жилки листа 4.зеленые части растения
Образовательная	1.Клетки мелкие с крупным ядром 2.Клетки плотно прижаты друг к другу 3.В клетках находятся хлоропласты	1.фотосинтез 2.проведение(транспорт)веществ 3.защита 4.опора 5.деление клеток, рост растения	1.кончик корня, верхушка стебля 2.кожица стебля, листа, корня 3.стебель, жилки листа 4.зеленые части растения

	4.Клетки имеют толстые стенки 5.Клетки имеют трубчатое строение		
--	--	--	--

4.Вывод.....

5. **Домашнее задание:** 1) Заполните «белые пятна» в технологической карте, используя параграф. 2) Узнайте, что такое «метод культуры тканей» и выясните, где и для чего он применяется

Гончар Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов

Русский язык. 2 класс.
Тема урока: Единственное и множественное число
имен существительных (закрепление)

Тип урока: Урок систематизации знаний

Цель: создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам, способствовать развитию памяти, внимания, мышления, устной и письменной речи, формированию навыков грамотного письма, привитию аккуратности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- определять грамматический признак имен существительных – число;
- изменять имена существительные по числам.

Личностные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь слушать и понимать речь друг друга.
- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.

Метапредметные:

- использовать специальную терминологию, отделять главное от второстепенного, использовать правила для подтверждения своей позиции;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор, экран; презентация к уроку; карточки с заданиями.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	1. Орг. Момент Словесное: приветствие	Эмоциональный настрой на урок Дети, коллеги, друзья! Сейчас мы, как очень большая семья. Чтоб неуверенность в пыль превратить, Надо друг другу тепло подарить! <i>Ребята поприветствуйте друг друга руками:</i> <i>СЛАЙД 1</i> Молодцы, присаживаемся.	Приветствуют учителя Ученики приветствуют друг друга ладошками и произносят слова: <i>«Учись, старайся, не ленись к новым знаниям стремись»</i> Дети садятся	Личностные: положительное отношение к школе и учебной деятельности
2.	Словарная работа.	- Я вижу, что настроение у вас хорошее, деловое, тогда приступим к работе. -Проверьте, как вы сидите, правильно ли лежат ваши вещи. -Открываем свои тетради. Записываем число. Классная работа. -Сегодня 12 марта 1.Словарная работа. -Дети, сейчас я буду показывать вам картинки, а вы должны будете записать слова, предметы которых изображены на них. Слова будете записывать в столбик. Первое слово с заглавной буквы, остальные со строчной. (слайд 2) Береза Заяц Карандаш Медведь Тарелка	Открывают тетради Записывают число Записывают словарные слова, глядя на картинки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий

		<p>-Ребята, а что это за слова? (словарные)</p> <p>-Какие буквы нужно запомнить в написании этих слов?(Проверка! Слайд 7)</p> <p>-Скажите, к какой части речи относятся эти слова? (к им. сущ.)</p> <p>-Прочитайте слова, которые относятся к одушевленным именам существительным? (заяц, медведь)</p> <p>- Прочитайте слова, которые относятся к неодушевленным именам существительным? (береза, карандаш, тарелка)</p> <p>-Скажите, слова, которые вы записали, обозначают один предмет или много? (один)5 мин</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проверяют по слайду</p> <p>Дети читают слова.</p>	<p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
3.	<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p><i>(открываю картинки находящиеся во втором столбике)</i></p> <p>-Запишем слова во второй столбик. Березы Зайцы Карандаши Медведи Тарелки</p> <p>-Чем похожи слова первого и второго столбика? Все отвечают на вопрос: кто? Что?</p> <p>-А чем отличаются?</p> <p>-Какие имена существительные обозначают один предмет? Сущ. вед.ч.</p> <p>-А какие имена существ. обозначают несколько предметов? (сущ. во мн.ч.)</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>-Тема нашего сегодняшнего урока «Единственное и множественное число имен существительных». (слайд 13)</p> <p>-Какие цели мы поставим перед собой на уроке? (Слайд 14)</p>	<p>Записывают слова существительные во множественном числе.</p> <p>Ученики сравнивают слова</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий</p> <p>Регулятивные: Прогнозирую предстоящую работу</p> <p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p>

	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Дополните фразы:(<i>фразы на экране</i>) УЗНАЕМ.....(как изменяются имена существительные) НАУЧИМСЯ.....(определять число имен существительных) -На одном из уроков мы с вами уже изучали данную тему. А что вы знаете о существительном? Что обозначают имена существительные в единственном и множественном числе? Работа по теме урока: Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в парах. (Перед работой вспомним правила работы в паре) (Слайд 16) Пока я раздаю листочки вы читаете алгоритм выполнения Каждая пара получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования: а) подчеркни имена существительные. б) докажи, что они являются именами существительными: -на какой вопрос отвечает слово? -в каком числе стоит это слово? в) сделайте вывод Итак, сейчас мы приступаем к проверке..... Поднимите руку кто готов? 1 ряд: называйте слово, докажите, что это имя существительное (назвать вопрос), назовите число, в котором стоит имя существительное. 2 ряд 3 ряд</p>	<p>Ученики формулируют тему урока.</p> <p>Ученики формулируют цель урока.</p> <p>Работа в парах. Вспоминают и рассказывают правила.</p> <p>Читают алгоритм. Выполняют задание по алгоритму.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные: Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, взаимодействовать в паре.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p>
--	---	--	---	--

	<p>(Вывод: все слова отвечают на вопрос кто? или что? Все слова обозначают предмет. Существительные в форме единственного числа называют один предмет, Существительные в форме множественного числа называют много предметов.)</p> <p><u>Давайте сформулируем общее правило. Слайд 18 (Имена существительные изменяются по числам: книга – книги, машина – машины, письмо –письма. При изменении числа существительного изменяется форма слова.)</u> <u>16 мин</u></p> <p>- А теперь, посмотрите на карточку и еще раз внимательно прочитайте слова. - У всех ли написанных здесь имен существительных единственного числа можно образовать множественное, и наоборот, от множественного – единственное. (Нет. У слова <i>ножницы</i> нет формы единственного числа. У слова <i>сахар</i> <i>ходьба</i> нет формы множественного числа.) - Прочитаем на экране: «Обрати внимание» (В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в единственном числе: Москва, сахар, сметана,ходьба; • во множественном числе: брюки, качели, шахматы (слайд 19) 	<p>Делают вывод</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>Читают слова. Делают вывод, что в русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе.</p> <p>Словесные ответы на вопросы</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Познавательные: Выявляют сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делают выводы.</p> <p>Познавательные: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников.</p> <p>Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>
--	--	--	--

		<p>-Вы, наверное, устали? -А теперь все дружно встали! Физкультминутка ПЯТНЫ ШКИ(1 мин.30 сек) II. <u>Закрепление материала.</u> - Ребята, а сейчас мы посмотрим, как вы усвоили материал. Я вам выдам карточки. Прочитайте задание. Всем ли понятно задание? Кто понял задание можете выполнять. В ТЕТРАДИ (Самостоятельная работа с проверкой по эталону) дети выполняют. А сейчас проверим. Как вы написали слова. Проверка со слайда 24. Кто написал без ошибок? Поставьте себе на полях в тетради + Кто допустил одну ошибку, то – Кто допустил 2-3 ошибки – Что посоветуете тем ученикам, которые допустили ошибки?</p>	<p>Самоконтроль.</p>	<p>сверстниками и учителем.</p>
	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Продолжите фразу: Я узнал на уроке..., <u>что имя существительное бывает ед. и мн. числа</u> - О каком признаке имени существительного вы узнали? (Имена существительные изменяются по числам) - Все ли вам было понятно? Давайте оценим свои знания: красное яблоко «На уроке все было понятно»; зеленое - «Я понял, но не все», желтое - «Мне непонятна тема урока».</p>	<p>Ученики продолжают фразу: Я узнал на уроке...</p> <p>Оценивают свои знания</p>	<p>Коммуникативные: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные: Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке</p>
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Ребята вам даны вот такие листочки (голубой и белый) вы можете выбрать задание либо на голубом, либо на белом листочке оценки</p>	<p>Дети слушают и выбирают для себя домашнее задание</p>	<p>Регулятивные: Принимают И сохраняют Учебную задачу.</p>

Акулова Екатерина Петровна,
Учитель начальных классов

**Коррекционно-развивающее занятие.
6-9 класс (ОВЗ)
"В мире эмоций"**

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших школьников с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование навыков культурного поведения и управления своими эмоциями и чувствами.
- Воспитание бережного отношения к чувствам окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Расширение знаний учащихся по теме «Мир чувств и эмоций»;
- Приобретение впечатлений о собственном мире эмоций и чувств;
- Формирование умений проводить практические исследования;
- Умение выдвигать гипотезу и аргументировать ее.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение и взаимодействие

Работа в подгруппах (совместно-творческая деятельность).

Публичные выступления

Оборудование: Листы бумаги, заранее подготовленные бланки, карандаши, мяч, презентация с картинками различных эмоций, пиктограммы эмоций, мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), «Волшебная коробочка».

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	<p>Организационный момент: Создать положительный эмоциональный фон. Настроить на занятие, снять эмоциональные «зажимы».</p> <p>Психологический настрой «Покажи настроение»; - сообщение темы занятия, цели</p>	<p>Здравствуйте ребята. Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и начнем наше занятие. Но прежде чем мы начнем наше занятие. Предлагаю вспомнить и повторить <u>правила работы в группе</u>: Быть активными Говорить по одному Отвечать при поднятой руке Не перебивать Не дразнить Не обижать друг друга</p> <p>Сейчас я буду называть ситуацию, а вы с помощью мимики, жестов покажете, как отреагируете. Покажите, какое настроение, - когда вы получили «5», а «2» -вы получили шоколадку, а получили ...селедку... -представьте, что навстречу вам идет тигр..., а друг.</p> <p>-Как вы думаете, о чем будет наше занятие? Тема нашего занятия «эмоции человек». Мы узнаем, что такое эмоции и чувства, об их пользе и вреде, научимся распознавать свои эмоции и управлять своим настроением</p>	<p>Здороваются с гостями.</p> <p>Готовятся к работе и погружаются в рабочий процесс</p> <p>С помощью мимики показывают своё настроение</p> <p>Отвечают на вопросы педагога-психолога. Определяют тему занятия. Обосновывают ответы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(ответ детей: все мы разные, но - <i>разному воспринимаем окружающий мир, у каждого свои эмоции</i>).</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания <u>Познавательные:</u> формирование умения устанавливать связи, выдвигать гипотезу и обосновывать ее <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение <u>Регулятивные:</u> формировать тему занятия, принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p><u>Личностные:</u> <u>выполнение заданий самостоятельно, с помощью педагога</u> <u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения, умение взаимодействовать со сверстниками <u>Познавательные:</u> умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов,</p>
2.	<p>Основная часть Игра «Угадай эмоцию». Упражнение «Покажи эмоцию» Упражнение «Положительные и отрицательные эмоции»</p>	<p>Ребята, я заметила, что сейчас каждый из вас по - разному передавал свои эмоции и чувства. Как вы думаете, почему? - А может кто-то из вас знает, что же такое эмоции? Эмоции – это то, что мы с вами переживаем и</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(ответ детей: все мы разные, но - <i>разному воспринимаем окружающий мир, у каждого свои эмоции</i>).</p>	<p><u>Личностные:</u> <u>выполнение заданий самостоятельно, с помощью педагога</u> <u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения, умение взаимодействовать со сверстниками <u>Познавательные:</u> умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов,</p>

<p>Интеллектуальная разминка игра «Наоборот». Игровое упражнение «Кто я?». Физкультминутка «Настроение меняется раз...».</p>	<p>чувствуем! Существует 10 базовых эмоций. Это эмоции страха, радости и т.д. Мир эмоций очень велик и разнообразен. В психологии выделяют более 100 эмоций и чувств.</p> <p>Я вам предлагаю поиграть в <u>игру «Угадай эмоцию».</u></p> <p>Перед вами на экране монитора будет фотография с эмоцией, а вам нужно будет ее угадать. Будем отвечать по цепочке. Начнем с Дениса.</p> <p><u>Упражнение «Изобрази эмоцию»</u></p> <p>Каждый из вас по очереди, достаёт из коробки эмоцию и изображает не вербально (позой, мимикой, жестами) наиболее точно и правильно. А остальные должны угадать.</p> <p>Ребята, а вы знали, что эмоции бывают положительные и отрицательные.</p> <p>1. Положительные (радость, любовь, счастье) и т.д.</p> <p>2. Отрицательные (грусть, печаль, злость) и т.д.</p> <p><u>Упражнение «Положительные и отрицательные эмоции»</u></p> <p>Я предлагаю вам работу по группам, посоветовавшись, разделить положительные эмоции от отрицательных. В конверт желтого цвета вложите только положительные эмоции, в конверт голубого цвета – отрицательные эмоции.</p> <p><u>Упражнение «Интеллектуальная разминка»</u></p> <p>Пришел, ребята, нам черед сыграть в игру «Наоборот». Я буду называть вам разные слова, при этом бросать мяч кому-нибудь из вас, тот, кто поймает мяч, будет говорить их противоположные</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание с использованием видов эмоций, которые представлены на слайде.</p> <p>Учатся выражать эмоции, высказывать собственное мнение, активизируют размышления.</p> <p>Работа в группах. Классифицируют эмоции по группам</p> <p>Самопроверка</p> <p>Ребенок ловит мяч, говорит слово наоборот</p> <p>Обучающиеся выполняют</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении задания</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную и мыслительную</p> <p><u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила общения</p>
--	---	--	--

<p>3.</p>	<p>Заключительная часть занятия «Мозговой штурм Помогите другу». Составление памятки «Секреты хорошего настроения». Упражнение на расслабление «Необычная радуга». Рефлексия .</p>	<p>значения(антонимы). Давайте потренируемся: скажу я слово высокий, вы скажете мне: низкий. Поняли задание? (Психолог кидает ребенку мяч и называет слово, ребенок говорит слово наоборот) Доброта- злость Радость-грусть Веселье-печаль Бодрость-усталость Смелость-трусость интерес-скука Спокойствие-взволнованность Упражнение «Кто я» Раздать листки с шаблонами лиц. Ребятам предлагается нарисовать лица выражающие: Радость, спокойствие, грусть, гнев, удивление, страх.</p> <p>Физкультминутка <i>Данная физкультминутка похожа на игру "Море волнуется раз..."</i> 1. Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три: Эмоцию гнева мне покажи и на месте замри! 2. Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три: Эмоцию радости мне покажи и на месте замри! 3. Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три: Эмоцию удивления мне покажи и на месте замри! 4. Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три: Эмоцию страха мне покажи и на месте замри! - Ребята, скажите, в школе бывают у вас положительные эмоции? С чем это связано? - Ребята, когда в школе вы испытываете</p>	<p>задание, используя листы бумаги.</p> <p>Учащиеся проговаривают и выполняют упражнение вместе с педагогом</p> <p>Ответы детей: когда получаем «5», когда понимаем урок, когда хорошо отвечаем, когда не дерёмся, а дружим).</p> <p>Дети предлагают варианты помощи грустному человеку, обсуждают их.</p> <p>Дети читают полученные предложения</p>	<p>Личностные: формирование нравственных ценностей Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи</p>
-----------	--	---	--	--

		<p>отрицательные эмоции? С чем это связано? (ответ детей: когда получаем «2», когда боимся контрольной, когда урок не понимаем, когда учебник забываем). А вы хотели бы научиться управлять своим эмоциями и плохим настроением?</p> <p><u>Упражнение «Помоги другу»</u></p> <p>Ребятам предлагается разделиться на 2 команды, чтобы посоревноваться. Соревнование состоит в том, чтобы придумать, вспомнить и записать как можно больше способов для поднятия настроения себе, другу. Используя мозговой штурм, 2 команды записывают свои варианты, по истечению времени, каждая команда зачитывает по одному способу, если вариант имеется у обеих команд, то тогда он вычеркивается. Затем подсчитывается оставшиеся варианты и выявляется победитель.</p> <p>По окончании психолог подводит итоги и резюмирует способы поднятия настроения -Ребята, а вы знали, что существуют секреты хорошего настроения? Предлагаю внимание на экран</p> <p>Говорить добрые слова. Делать больше добрых дел. Никогда не расставаться с улыбкой. Заниматься любимым делом. Прослушивание музыки Физические упражнения (или прогулка); Просмотр телевизора; Чего-нибудь съесть вкусное; Позвонить или поговорить с кем-нибудь;</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Делают выводы, отвечают на вопросы</p> <p>Берутся за руки и говорят всем «до свидания»</p>	
--	--	--	---	--

- Запомните, пожалуйста, их!

И один из секретов поднятия настроения, расслабления мы сейчас с вами узнаем.

Включается спокойная музыка

«Необычная радуга»

Лягте удобно, расслабьтесь.

Дышите ровно и глубоко.

Закройте глаза.

Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой.

Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода.

Голубой приятно ласкает в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет.

Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета, если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Возьмите с собой эти цвета на весь день, будьте спокойными, как вода, радостными, как солнце, добрыми, как лето.

Рефлексия

(Подводится итог.) Что сегодня мы узнали?

- Что больше всего понравилось вам сегодня, было интересно?

- Что было сложно, не понравилось?

Упражнение «Улыбка».

		Ребята, я желаю, вам хорошего настроения и положительных эмоций. Каждому из вас я дарю медаль с изображением радостного человечка. А сейчас, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и скажем: «До свидания!».		
--	--	---	--	--

Бралина Динара Досмаганбетовна,
учитель английского языка

Английский язык. 4 класс.
Тема: «Theweather» /Погода/

Цели:

образовательная: формирование лексических навыков говорения;

развивающая: развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;

воспитательная: воспитание любознательности, познавательные потребности.

Планируемые результаты:

*предметные: совершенствовать коммуникативно-речевое развитие, воспроизводить в речи новые лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа.

*метапредметные:

личностные: проявляют учебный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности.

регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем по плану, оценивают правильность выполнения действий.

коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.

познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Этап мотивации и (самоопределения) к учебной деятельности.	Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sitdown, please! (Доброе утро, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста!)	Good morning! We are glad to see you, too. (Здравствуйте! Мы рады Вас видеть тоже)	<u>Личностные УУД:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
2	Этап актуализации и пробного учебного действия.	Children, look at the board. You can see many pictures. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много картинок, глядя на них догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить. Well done! You are right! Today we are going to speak about the weather. Молодцы! Вы правы, сегодня мы будем говорить о погоде. (Записывается тема урока, обращая внимание на написание и прочтение слова «weather») So, let's listen some music: 1. Весна. 2.Лето. 3.Осень. 4.Зима. So, let's read and match these words with pictures: sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold. Ребята, давайте прочитаем и соединим слова с картинками. Well done! Отлично!	Глядя на картинки, определяют тему урока. Ответы на вопросы. Читают слова и соединяют с картинками, используя языковую догадку, ориентируясь на свои предыдущие знания и подсказки учителя. 6. Listen and read: [ɪ] spring, winter, windy [ɒ] on, not, clock, frog, hot [ʌ] jump, duck, summer, sunny [aʊ] now, mouth, down, cloudy [əʊ] don't, open, cold Слушают и читают за диктором, обращая внимание на особенности произношения, угадывают время года.	Познавательные: - Выявлять значение языковых единиц на основе языковой догадки. Регулятивные: умение принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; - умение оценивать поле своего незнания, ставить учебные цели и задачи (с помощью учителя определять, что еще необходимо узнать по данной теме). Коммуникативные: - строить понятные для собеседника высказывания; - слушать и понимать речь учителя.
3	Этап выявления места и причины затруднения.	А как вы думаете, зная эти слова мы можем описать погоду за окном? Но помните ли вы 1-ое правило английского языка? В предложении всегда должно быть подлежащее и сказуемое! А у нас есть слово, которое отвечает на вопрос - Кто? или Что? Я вам подскажу: подлежащим будет местоимение, которое не относится к человеку. It - that's right!	Участие в дискуссии	Познавательные: - осуществить анализ затруднений; - провести сравнения исходной задачи и с задачами такового же класса или типа, чтобы зафиксировать недостаток какого-либо знания или умения. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;

		<p>А кто из глаголов умеет прятаться в русском языке? Какой же из братьев подходит к подлежащему it? Правильно! Говоря о погоде по-русски, нам достаточно сказать – холодно, жарко, снежно, дождливо. Но в английской мы сначала скажем It is или It's.</p>		<p>- различать способ и результат действия. Коммуникативные:– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение продуктивно взаимодействовать с другими в решении поставленной задачи.</p>
4	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>как что же нам предстоит узнать и научиться делать на этом уроке? И что нам для этого понадобится?</p>	<p>Предлагают и согласовывают цели и задачи урока.</p>	<p>Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>
5	<p>Этап реализации и построения проекта Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Well done! And now open your workbooks and put down some examples. Отлично, а теперь откроем тетрадь и запишем некоторые примеры. Так в каком случае мы используем безличные предложения?</p>	<p>Составляют модель безличного предложения. Применяют данную модель для описания погоды. Участвуют в дискуссии.</p>	<p>Познавательные: - использовать знаково-символические средства, модели и схемы; - устанавливать аналогии. Коммуникативные: - строить понятные для собеседника высказывания; - слушать и понимать речь учителя.</p>

<p>6</p>	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p>	<p>(примерные вопросы) - When do you make snowmen? - When do you like to swim? - When do you like to ski? - When can we skate? - What do you like to do when is it rainy? - What do you like to do when is it hot and sunny? - And when is it cold and snowy? Verywell! Молодцы!</p>	<p>Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. Личностные: самоопределение.</p>
<p>7</p>	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>У вас есть карточки, составьте предложения, используя в скобках. In winter it's... (snowy, cold, windy) In spring it's... (rainy, warm, stormy)</p>	<p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи. Осуществляют взаимный контроль и оценку</p>	<p>Регулятивные: - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной</p>

		<p>In summer it's... (hot, sunny, stormy) In autumn it's...(cold, rainy, cloudy) А теперь поменяйтесь с соседом и проверьте его работу. На самом деле все варианты возможно, потому что в Англии погода очень изменчивая</p>	<p>деятельности товарищей.</p> <p>Самостоятельное выполнение типовых заданий с дальнейшим анализом своей работы и работы одноклассника.</p>	<p>задачи одноклассником.</p> <p>Познавательные:- осуществлять актуализацию полученных знаний по теме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
8	<p>Этап включения в систему знаний и повторения. Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p>Yellow – are for autumn, white for winter, green for spring and red for – summer. Составляем стихотворение на доске!</p>	<p>Систематизируют всю полученную информация, составляя визуальную схему своего времени года.</p>	<p>Познавательные: - умение структурировать знания; -поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; - высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в диаграмме, а затем в устной речи; - сотрудничать в поиске информации.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>

<p>9</p>	<p>Этап рефлексии учебной деятельности. Цель: самооценка учащимися результата в своей учебной деятельности. Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.</p>	<p>Great! – Что же мы с сегодня узнали? Мы достигли нашей цели – узнать, как можно описать погоду? Wedidit! – Что мы для этого сделали? – Что у нас получилось хорошо? – Что нам пока не удалось? А где нам пригодится это умение? Записывают домашнее задание РТ с 46, учить слова по теме « Погода» Have a good day! Goodbye!</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений. Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, свое эмоциональное состояние.</p> <p>Записывают ДЗ.</p>	<p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное мнение, аргументированно и вежливо отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
-----------------	---	---	--	--

Оборудование:учебник (Комарова «Английский язык» 4 класс, издательство М.:«Русское слово»), рабочая тетрадь, интерактивная доска, ноутбук + компьютер, видеопесенка “Months”; презентация, карточки с заданиями, картинки по теме «Погода»; смайлики.

Приложение: (на доску)

always
usually
Often
Sometimes
Never



(карточка для детей)

Если останется время:

T. Now let`s do English riddles. Read and try to guess what season it is.

(Одни учащиеся читают загадки, другие – отгадывают.)

1. This is the season
When fruit grow,
I come to the garden
And make water flow.

(Summer)

2. This is the season
When days are long,
And the sun high and strong

(Summer)

3. This is the season
When children ski
And Grandfather Frost
Brings the New Year Tree.

(Winter)

4. This is the season
When mornings are dark,
And birds don`t sing
In the wood and in the parks. (Winter)

5. This is the season
When fruit is sweet,
This is the season

When school friends meet.
(Autumn)

6. This is the season
When yellow leaves
Fall down from the trees.
(Autumn)

7. This is the season
When snowdrops bloom
When nobody likes
To stay in the room.
(Spring)

8. This is the season
When birds make their nests,
This is the season
We all like best (Spring)

WORDS/слова/			WORDS/слова/			WORDS/слова/		
favourite season	['feɪvərɪts i:zn]	любимое время года	favourites eason	['feɪvəri tsi:zn]	любимое время года	favourites eason	['feɪvəri tsi:zn]	любимое время года
month	[mʌnθ]	Месяц	month	[mʌnθ]	Месяц	month	[mʌnθ]	Месяц
spring	[sprɪŋ]	Весна	spring	[sprɪŋ]	Весна	spring	[sprɪŋ]	Весна
summer	['sʌmə]	Лето	summer	['sʌmə]	Лето	summer	['sʌmə]	Лето
autumn	['ɔ:təm]	Осень	autumn	['ɔ:təm]	Осень	autumn	['ɔ:təm]	Осень
winter	['wɪntə]	Зима	winter	['wɪntə]	Зима	winter	['wɪntə]	Зима
beach	[bi:tʃ]	Пляж	beach	[bi:tʃ]	Пляж	beach	[bi:tʃ]	Пляж
fall (off)	[fɔ:l]	Падать	fall (off)	[fɔ:l]	Падать	fall (off)	[fɔ:l]	Падать
grow	[grəʊ]	Расти	grow	[grəʊ]	Расти	grow	[grəʊ]	Расти
Visit	['vɪzɪt]	Навестить Навещать	visit	['vɪzɪt]	Навестит ь Навещат ь	visit	['vɪzɪt]	Навестит ь Навещат ь
leaves	[li:vz]	Листья	leaves	[li:vz]	Листья	leaves	[li:vz]	Листья
Kick	[kɪk]	Пинать	kick	[kɪk]	Пинать	kick	[kɪk]	Пинать

Васькова Ирина Геннадьевна,
учитель математики

Математика. 6 Класс.

Тема: Сложение и вычитание целых чисел, обобщение и систематизация знаний и умений

Цель: Научиться применять алгоритмы сложения и вычитания целых чисел;

Планируемые результаты:

-предметные уметь вычитать и складывать целые числа, классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, адекватно воспринимать устную речь, проводить информационно- смысловой анализ текста, приводить примеры.

- **личностные** проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат математической деятельности

- **метапредметные:**

- Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.
- Познавательные: умение проводить исследование, анализировать, сравнивать, извлекать из личного опыта, дифференцировать, делать выводы; умение структурировать полученную информацию, выбирать главное; умение определять логическую последовательность действий и следовать ей в своей деятельности.
- Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности предметной и интеллектуальной; формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, извлекаемую, в том числе из субъектного опыта, в словесной, символической формах; распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности классификация по заданным критериям, установление аналогий, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

Оборудование: -

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент (постановка целей и задач урока)	Здравствуйте. Садитесь. Сегодня я бы хотела начать урок с устного опроса. -И так ребята, с какими новыми числами вы познакомились, изучая последнюю тему? - А давайте вспомним, где в окружающем мире мы встречаемся с положительными и отрицательными числами. В русском языке такие слова мы называем антонимами. - Какие операции мы научились делать с ними? - Что мы должны сделать на заключительном уроке? — Значит,	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. Аутотренинг. Отвечают на вопросы учителя, повторяют за ним слова аутотренинга.	Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: обще-учебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативн

		<p>какая тема будет сегодняшнего урока? Откройте тетради, запишите тему урока «Сложение и вычитание целых чисел».</p> <p>Сообщение цели урока. Народная мудрость гласит нам «повторенье – мать ученья».</p> <p><i>И девизом нашего урока, я думаю, должно стать высказывание: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле».</i></p> <p><i>Аристотель</i></p> <p>Психологическая установка: Ребята, чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе установку. Повторяйте за мной я хочу узнать, я хочу научиться, у меня все получается</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий</p>	<p>ые: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
2	Проверка домашнего задания	Учитель раздаёт на каждую парту листы с правильными решениями и ответами к упражнениям домашнего задания и отвечает на вопросы учащихся		
3	Актуализация опорных знаний: опрос по теории:	<p>Учитель задает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие числа называют целыми? - Какие числа называют противоположными? Приведите примеры противоположных чисел. - Какое число противоположно числу 0? - Какое число больше: положительное или отрицательное? - Что больше - положительное число или 0? отрицательное число или 0? - Сформулируйте правило сложения двух отрицательных чисел. - Каким числом положительным или отрицательным является сумма двух отрицательных чисел? - Сформулируйте правило сложения двух чисел с разными знаками. - Чему равна сумма противоположных чисел? - Как из одного числа вычесть другое? - Когда разность двух чисел отрицательна, равна нулю? 	<p>Задания выполняются учащимися фронтально. Обучающиеся отвечают с места, по желанию. Ставят баллы в листах самооценки.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

4	Разминка	<p>Реши примеры. Из ответов собери слово, которое должно быть с нами всегда</p> <p>На доске</p> <p>1) $-3+2$; 2) $5-8$; 3) $4+(-3)$; 4) $-10+(-5)$; 5) $7+(-6)$</p> <table border="1" data-bbox="491 297 943 376"> <tr> <td>1</td> <td>-3</td> <td>-15</td> <td>-1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>д</td> <td>ч</td> <td>у</td> <td>а</td> </tr> </table> <p>УДАЧА</p> <p>Выполняется в тетради и на доске</p> <p>Вычислите:</p> <p>1) $37 - 53 = -16$ 2) $37 - (-53) = 90$ 3) $-37 + (-53) = -90$ 4) $-37 - (-53) = 16$ 5) $37 + (-53) = -16$</p>	1	-3	-15	-1	1	а	д	ч	у	а	Обучающиеся решают в тетрадях и на доске	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
1	-3	-15	-1	1										
а	д	ч	у	а										
5	Динамическая пауза	<p>Физкультминутка.</p> <p><i>А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</i></p>												
6	Работа в парах.	<p>Выполняется в тетради совместно с соседом по парте, с последующей проверкой с помощью доски.</p> <p>Из данных чисел выберите любые два (пары чисел записаны на карточках, ученики выбирают не глядя)</p> <p>-27 и 14; -7 и -15; 19 и -8</p> <p>и с соседом по парте выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравните эти числа. • Найдите сумму. • Найдите разность 	<p>Обучающиеся выполняют задания на карточках</p> <p>Обучающиеся выполняют задания в группах.</p> <p>Решают коллективно, записывают решение в тетрадях и у доски</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: обще-учебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: анализируют, формулируют. Организовывать учебное взаимодействие в группе</p>										
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется на специальных,	осуществляют контроль	Регулятивные: контроль,										

	«Проверь соседа».	<p>заранее заготовленных, карточках (Вариант 1 – приложение 1, Вариант 2 – приложение 2, затем обмен тетрадями с соседом по парте и проверка с помощью доски</p> <p>Самооценка учащихся. 8-10 баллов – оценка «5» 6-7 баллов – оценка «4» 5 баллов – оценка «3» менее 5 баллов – оценка «2»</p>	(применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Предлагает дифференцированное домашнее задание. 1 уровень: найти примеры из реальной жизни, где применяются сложение и вычитание отрицательных чисел. 2уровень: придумать по пять примеров на сложение и вычитание целых чисел.</p>	Самостоятельно выбирают себе домашнее задание.	Регулятивные: умение выбрать задание по силам. Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем
9	Рефлексия деятельности	<p>Ребята послушайте, пожалуйста, внимательно притчу:</p> <p>Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и каждому задал по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» А тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма».</p> <p>- Ребята! Давайте мы попробуем оценить каждый свою работу за урок. - Кто работал так, как первый человек, поднимает красные квадратики. - Кто работал добросовестно, поднимает желтые квадратики.</p>	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности

		- Кто принимал участие в строительстве храма «Знаний», поднимает зеленые квадратики.		
--	--	--	--	--

Приложение

<p>Приложение 1</p> <p>Ф. И. _____ Класс _____ Дата _____</p> <p>Тема: Сложение и вычитание целых чисел</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Выполните сложение Верно «+» неверно «-»</p> <p>Балл 1 или 0 а) $-34 + (-7) =$ б) $9 + (-42) =$ в) $-11 + 96 =$ г) $0 + (-84) =$ д) $-53 + 53 =$</p> <p>2. Выполните вычитание</p> <p>а) $-12 - 46 =$ б) $59 - (-18) =$ в) $0 - (-25) =$ г) $-38 - (-38) =$ д) $7 - 96 =$</p> <p>Итого: _____ баллов</p> <p style="text-align: right;">Оценка: _____</p>
<p>Приложение 2</p> <p>Ф. И. _____ Класс _____ Дата _____</p> <p>Тема: Сложение и вычитание целых чисел</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Выполните сложение верно «+» неверно «-»</p> <p>Балл 1 или 0 а) $-42 + (-17) =$ б) $-56 + 9 =$ в) $78 + (-12) =$ г) $-46 + 0 =$ д) $65 + (-65) =$</p> <p>2. Выполните вычитание</p> <p>а) $36 - (-9) =$ б) $-76 - 16 =$ в) $0 - (-98) =$ г) $9 - 75 =$ д) $-29 - (-29) =$</p> <p>Итого: _____ баллов</p> <p style="text-align: right;">Оценка: _____</p>

Курашева Любовь Вадимовна,
учитель русского языка

Русский язык. 7 класс.
Тема: «Категория состояния как часть речи».
(урок открытия нового знания)

Цели:

- дать представление о категории состояния как части речи, научиться отличать категорию состояния от наречий и кратких прилагательных;
- формировать умение сравнивать новую информацию с уже известными фактами;
- развивать интерес к русскому языку, представление о языке как о системе.

Планируемые результаты:

предметные:

- умение участвовать в диалоге на лингвистические темы;
- умение определять значение многозначного слова;
- умение распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- умение распознавать слова категории состояния;
- умение распознавать морфологические средства выражения сказуемого;

личностные:

- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

метапредметные:

- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение;

Оборудование:учебник (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс. – М.: Издательский дом «Просвещение», 2019 г.), раздаточный материал к уроку.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
---	------------	----------------------	--------------------------	-----------------

1	Активное целеполагание	<p>1. Организация беседы о Н.А. Некрасове в ходе практикума по каллиграфии.</p> <p>2. Рассказ о работе А.Л. Барто в передаче «Найти человека», беседа о содержании стихотворения.</p> <p>- Ребята, знакомо ли вам имя Агнии Львовны Барто? Наверняка, в детстве вы читали много её стихотворений, знали наизусть четверостишия про бычка, который вот-вот упадёт и про брошенного хозяйкой зайку.</p> <p>Агния Барто с детства писала стихи, которые стали любимыми не только у детей, но и у взрослых. А ещё она помогала детям войны найти своих родителей. На протяжении 9 лет она каждый день выходила в радиоэфир с передачей «Найти человека». И люди находились. Только после первого выпуска программы нашлись 7 из 10 потерявшихся. Благодаря чуткому умению Бартопонимать детей воссоединились 927 семей.</p> <p>Одно из стихотворений Агнии Барто поможет нам сегодня понять тему урока.</p> <p>3. Организация лингвистического эксперимента, формирование первоначальных представлений о категории состояния.</p> <p>- Скажите, ребята, поняла ли дочка маму? Почему? Что лежит в основе языковой игры, каламбура? В основе лежит многозначность слова <i>теплота</i>, <i>тепло</i>. (Пока класс отвечает, эксперты ищут значение слова «тепло» по словарю).</p> <p>- Как поняла девочка маму? Продолжите предложение одним словом.</p> <p><i>Маме холодно.</i> Что имела в виду мама? <i>Мне грустно.</i></p>	<p>1. Выполнение практикума по каллиграфии.</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Л. Барто, беседа об авторе.</p> <p>3. Актуализация понятия «многозначное слово» на примере слова «теплота».</p> <p>4. Конструирование безличных предложений со сказуемым, выраженным категорией состояния.</p> <p>5. Формулирование вывода о том, что есть особая часть речи – категория состояния, и цели: научиться отличать слова категории состояния от других частей речи.</p>	<p>умение участвовать в диалоге на лингвистические темы;</p> <p>умение определять значение многозначного слова;</p> <p>- умение распознавать омонимию слов разных частей речи;</p> <p>различать лексическую и грамматическую омонимию;</p> <p>понимать особенности употребления омонимов в речи;</p> <p>- умение распознавать морфологические средства выражения сказуемого;</p> <p>- способность к планированию деятельности;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
---	------------------------	--	--	---

		<p><i>Мне одиноко.</i> <i>Мне тоскливо.</i></p> <p>- Можем ли мы сказать, что перед нами предложения? (Да, так как в этих конструкциях выражается законченная мысль). Что называют слова <i>холодно, грустно, одиноко, тоскливо?</i> (Они называют состояние человека). Выделите грамматическую основу в каждом предложении. Удалось ли вам найти подлежащее? А сказуемое? Чем оно выражено?</p> <p>Вероятнее всего, дети ответят, что это наречие.</p> <p>- Ребята, а встречались ли мы раньше с такой синтаксической функцией наречия? Мы говорили, что наречие чаще всего является обстоятельством, иногда определением. Перед нами слово, которое как две капли воды похоже на наречие, выполняет функцию сказуемого и называет состояние человека или природы. Что же это за незнакомец?</p> <p>Это категория состояния. Запишите тему урока: «Категория состояния как часть речи», сформулируйте цель.</p>		
2	Целенаправленная деятельность обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с сопоставительной таблицей и взаимопроверки. 2. Организация работы с высказыванием Н.А. Некрасова, предложенным для практикума по каллиграфии. 3. Организация работы с разноуровневыми заданиями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы. 2. Взаимопроверка. 3. Работа с высказыванием Н. А. Некрасова, формулирование и повторение критериев отличия категории состояния от наречия. 4. Выполнение разноуровневых заданий (уровень сложности выбирается учениками самостоятельно). 	<p>- умение распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;</p> <p>- умение распознавать слова категории состояния; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как</p>

				составление целого из частей; - учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.
3.	Оценивание	1. Перевод «+», полученных во время устной работы на уроке в отметку. 2. Организация самооценивания работы на уроке.	1. Подсчет накопленных за урок «+». 2. Самостоятельное оценивание разноуровневых заданий с использованием трехбалльной системы: 2 б. – справился полностью, 1 б. – справился частично, 0 б. – не справился.	- способность к планированию, контролю, самооценке и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности.
4.	Рефлексия	1. Организация рефлексии. - Охарактеризуйте сегодняшний урок, используя слова категории состояния. <i>Сегодня на уроке было....</i>	1. Осуществление рефлексии с применением полученных на уроке знаний.	Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Приложение

Раздаточный материал к уроку

1. Практикум по каллиграфии

«Правилу следуй упорно: чтобы словам было тесно, мыслям – просторно».

(Н. А. Некрасов)

2. Знакомимся с темой урока

— Мне не хватает теплоты, -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: — Мерзнешь ты

И в летние денечки?

— Ты не поймешь, еще мала, -

Вздыхнула мать устало.

А дочь кричит: — Я поняла! -

И тащит одеяло.

Агния Барто

3. Изучаем теорию

	Наречие	Категория состояния
Что обозначает?		

От каких слов зависит / с какими словами сочетается?		
Каким членом предложения является?		
Изменяется ли?		
Имеет степени сравнения?		

4. Отработка нового материала

Вернитесь к высказыванию Некрасова, которое мы писали на первом этапе урока. Найдите слова категории состояния и наречие.

5. Разноуровневые задания

Выберите одну из карточек, обратитесь к заданию, с которым сможете справиться.

Карточка 1 (+)

Запишите предложения, докажите, что выделены слова категории состояния. Для этого подчеркните их как члены предложения, напишите, что они обозначают.

Вчера мне было *грустно*.

На улице становилось всё *тише*.

На этом празднике *весело*.

Карточка 2 (++)

Запишите предложения, определите, какой частью речи является слово *тепло*, докажите свою точку зрения.

Весеннее *тепло* сменило зимний холод.

Сегодня мы оделись *тепло*.

В маленькой комнате очень *тепло*.

Карточка 3 (+++)

Составьте предложения, в которых слово *светлее* было бы

- прилагательным;
- наречием;
- категорией состояния.

6. Рефлексия

Охарактеризуйте сегодняшний урок, используя слова категории состояния.

Сегодня на уроке было....

7. Домашнее задание

Выучите теоретический материал параграфа 49, выполните задание в электронной тетради на оценку (см. ссылку в «Дневнике.ру»).

Русский язык. 1 класс
Тема: Предложение.
Урок систематизации и обобщения
полученных знаний и умений.

Цели: систематизировать признаки предложения (выражение мысли, особое оформление на письме); проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.

Планируемые результаты:

-предметные: *уметь* систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); составлять предложения по схеме, списывать предложения, писать под диктовку

-личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки самоконтроля.

-метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве; эффективная работа в группах, парах, сравнивать выполненную работу с образцом, работа со словарем.

Оборудование: учебники: Русский язык 1 класс Канакина Горецкий, тетради, компьютер, проектор, презентация, распечатанные листы с заданиями (индивидуальная работа по карточкам, работа в парах), орфографические словари.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Прозвенел уже звонок, начинается урок	Приветствуют учителя, садятся	
2	Самоопределение к деятельности	Вступительное слово учителя - Давайте вспомним, какая бывает речь? (слайд 3,4) - из чего состоит наша речь? (из слов) - давайте проведем минутку чистописания.	Учащиеся отвечают на вопросы, Записывают буквы в тетрадь	Коммуникативные; Регулятивные (настрой на работу); Личностные.

		<p>- вспомним правила: сидим прямо, локти не висят, правило «р», выводим каждый элемент, не торопимся (слайд 5)</p> <p>- сначала глазками бежим по дорожке по горизонтали, потом спускаемся по вертикали.</p> <p>- что у нас получилось? (предложение)</p>		
3	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии, постановка учебных задач	<p>- кто мне назовет тему нашего урока?</p> <p>- какие цели мы поставим перед собой на этом уроке? (узнать, что такое предложение, научиться составлять предложения)</p>	Ученики высказывают свое мнение.	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности); Коммуникативные (формулировка своего мнения); Регулятивные (целеполагание).
4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	<p>- (Слайд 6) Кто мне объяснит, что мы видим на экране. Какие правила показывает эта схема?</p> <p>- сейчас будем работать в парах. Я вам раздам листочки, вам нужно из слов составить предложение и записать его в тетрадь. Задание понятно?</p> <p>Видеоролик Предложение</p> <p>- разминка для пальчиков, ухо-нос, для глаз (Слайд 7)</p> <p>- придумайте предложение из 3-х слов, запишите его в тетрадь, составьте схему этого предложения.</p> <p>- кто? (девочка) как подчеркнем? Взяли карандашики и линейки девочка что делает? Слайд 8</p> <p>- придумайте предложение из 4-х слов, запишите его в тетрадь, составьте схему этого предложения.</p> <p>- кто? (дети) подчеркиваем. Дети что делают? Подчеркиваем.</p> <p>- запишем маленький диктант. У нас дома живет кошка Мурка. Она любит сосиски.</p> <p>- как вы записали слово сосиски? Где мы можем</p>	<p>- работают в парах: составляют слова в предложение, записывают его в тетрадь;</p> <p>- придумывают предложения по схеме и записывают его в тетрадь, подчеркивают главные члены предложения;</p> <p>- смотрят видеоролик;</p> <p>- делают разминку для глаз и пальчиков, выполняют физкультминутку;</p> <p>- записывают небольшой диктант;</p> <p>- работают в группах: работа с орфографическим словарем;</p> <p>- выбирают карточку с заданием и определяют, задание для себя по уровню сложности</p> <p>.</p>	Личностные, коммуникативные (формирование умения слушать, анализировать, делать выводы, развитие умения интегрироваться в пару со сверстником по заданному алгоритму, развитие умения слушать друг друга). Регулятивные (планирование деятельности, развитие умения составлять, анализировать работу, развитие речи, развитие памяти, внимания, развитие навыков самоконтроля, оценивания своей деятельности). Познавательные (Развитие умения составлять предложения по заданной схеме, из предложенных слов, писать под диктовку,

		<p>посмотреть, как правильно писать слово? (в орфографическом словаре) - работаем в группах. Находим слово в словаре. Кто первый находит, тот пишет слово на доске. -в новой узкой строчке запишем к себе в тетрадь слово сосиски, подчеркнем безударные гласные, поставим ударение. Черточками разделите это слово на слоги Физкультминутка «Заяц» - у вас на партах лежат желтые листочки. Вам нужно самим выбрать задание, которое вы будете выполнять. Работаем у себя в тетрадях. Начинаем писать в следующей узкой строчке. Задание понятно? Приступаем.</p>		ориентироваться в словаре)
5	Оценка деятельности	- у себя в тетради нарисуйте смайлика: если все получилось и вы довольны своей работой, нарисуйте веселого смайлика, если нужна помощь в каких-то заданиях, то смайлик с прямым ротиком, если настроение плохое от того, что многое не удалось, смайлик грустный	Анализируют свою работу, рисуют смайлика	Личностные; Регулятивные (оценивание своей деятельности);
6	Домашнее задание	- придумать и записать в тетрадь любых три предложения, по желанию можно записать любых 5 предложений.	Записывают в дневник	Регулятивные
7	Рефлексия деятельности	Мысленно каждый ответьте на вопросы, а я спрашиваю выборочно несколько учеников - что узнали сегодня нового? - что повторили? - что сегодня получилось лучше всего? - над чем еще нужно поработать? - Спасибо за работу!	- Высказывают свое мнение в ходе дискуссии.	Личностные; Регулятивные; Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения).

Приложения:

1. Задание для работы в парах (каждое слово отдельно – нужно составить предложение)

каждый день дети ходят в школу

2. Задание для индивидуальной работы (необходимо определить для себя уровень сложности задания и выполнить его)

Спиши текст

Пушистый снег завалил городок. Над крутым обрывом реки стояла старая беседка. Ступеньки её побелели от инея. Беседка была похожа на сказочную избушку.

Определи границы предложений. Спиши текст.

Мы идём гулять по лесу в лесу много тайн и чудес вот на дереве мелькнул пушистый хвост это была белка она с интересом смотрела на нас.

Васильева Лариса Валерьевна,
учитель русского языка

Русский язык. 9 Класс.

Тема: «Повторение и обобщение изученного о СПП. Подготовка к ОГЭ».

Урок - повторение изученного с применением сингапурских технологий.

Цель: Обобщение и систематизация теоретического материала по теме:

«Сложноподчинённое предложение», применение его на практике.

Планируемые результаты:

предметные

- совершенствовать умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в СПП; составлять схемы СПП;
- определять место придаточных в сложноподчинённом предложении, средства их связи с главным;
- развивать навык правильной постановки знаков препинания в СПП;
- проверить умения выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП;
- воспитывать бережное отношение к слову, интерес к изучению русского языка;

личностные

- развивать умение межличностных отношений при работе в группе, в парах, повышение уровня самодисциплины при самопроверке; осознание стратегических целей саморазвития.

метапредметные

Познавательные - выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определять основную и второстепенную информацию;

Регулятивные - владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;

Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оборудование: проектор, презентация, раздаточный материал, расстановка мебели для работы в группах

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	<i>Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</i>	Приветствие: Здравствуйте! <i>Сегодня урок у нас необычный!</i> <i>Рискнули нарушить мы ритм привычный.</i> <i>Надеюсь, что проявив свое обаяние,</i> <i>Девятиклассники покажут гостям глубокие знания.</i> Проверка готовности к уроку Запишите дату и оставьте 2 строчки для темы. Её запишем чуть позже.	Записывают дату. Настраиваются на урок	<u>РУУД:</u> оценивать свою готовность к уроку
2.	<i>Формулировка темы, целеполагание.</i>	<i>Начнём урок с терминологического диктанта. Подумайте, чем объединены все слова?</i> Сложн...подч...нё...оопредл...жение, главная и пр...даточная части, гра...атическая основа, опре...делительные, из...яснительные, об...стоятельстве...ыепр...даточные, ук...зательные слова, подч...нительные с...юзы и с...юзные слова.	Пишут терминологический диктант Самопроверка по эталону на слайде	<u>ПУУД:</u> выполнять учебную задачу. <u>ЛУУД:</u> осуществлять самооценку на основе успешности учебной деятельности.

		<p><i>Сверим написанное со слайдом.</i> <i>Итак, чем же объединены все слова диктанта?</i> <i>Верно, одной темой: СПП.</i> <i>Сегодня мы повторяем материал по разделу СПП.</i> <i>Давайте запишем тему урока:</i> «Повторение и обобщение изученного о СПП. Подготовка к ОГЭ». <i>Перечислите, пожалуйста, что мы уже умеем делать со СПП, используя глаголы? На обсуждение в группе 1 мин.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собирать, 2. конструировать, 3. использовать в речи, 4. сравнивать, 5. придумывать, 6. чертить схемы, 7. делать синтаксический разбор, 8. находить в тексте, 9. расставлять знаки препинания, 10. перестраивать 11. устанавливать смысловые отношения, задавать вопрос 12. находить средство связи 13. определять тип придаточного <p><i>Озвучивает глаголы участник №4 стол №5.</i> <i>Кто желает дополнить?</i></p> <p><i>Всё верно, многое мы уже умеем и знаем, а сегодня наша задача эти знания повторить и обобщить.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Формулируют тему и записывают в тетради.</p> <p>Обдумывают варианты ответов в группе</p> <p>проговаривают ответы по очереди, формулируя цели урока</p>	<p><u>РУУД:</u> Определять тему и цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать свои действия .</p> <p><u>КУУД:</u> Уметь высказывать своё мнение, аргументируя ответ. Осуществлять деятельность в группе</p> <p><u>ПУУД:</u> понимать познавательную задачу.</p>
<p>3.</p>	<p><i>Актуализация теоретического материала по теме урока</i></p>	<p><i>Вспомните признаки СПП, чем отличается от ССП, используйте термины из диктанта, по возможности, проиллюстрируйте свой ответ примерами. Начинаем со 2 участника, 2 минуты на обсуждение.</i></p>	<p>Повторяют теорию с партнёром по плечу</p> <p>В это время участники №1 из 2,3,4 группы на доске начертят горизонтальные и вертикальные схемы 2,3,4</p>	<p><u>ПУУД:</u> Осуществлять актуализацию знаний</p>

		<p><i>Пожалуйста, четвёрка №3 участник №4, что вашей команде известно об основных группах СПП по значению.</i></p>	<p>предложений из Дз</p> <p>Все четвёрки слушают внимательно, при необходимости готовы дополнить, исправить.</p>	
4.	<p><i>Систематизация знаний по теме на практических заданиях</i></p>	<p><i>Переходим к практическим заданиям:</i></p> <p><i>1)Проверим, как справились ребята с ДЗ</i></p> <p><i>2)Задание для работы в группе. Определяем тип придаточных по кругу, начиная с 4го участника. 2 мин.ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</i></p> <p><i>3) Поработаем с заданиями ОГЭ ПРИЛОЖЕНИЕ 2, применяя знания по теме «СПП», обсуждаем с партнёром по лицу, на задание 1 мин</i></p>	<p>Слушают ответы по ДЗ, при необходимости дополняют, корректируют</p> <p>Работают в группе, определяя тип придаточных</p> <p>Работают с заданиями ОГЭ с партнёром по плечу, комментируют, исправляют и дополняют</p> <p>ответы товарищей, корректируют при необходимости свои ответы.</p>	<p><u>КУУД:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и выражать свои мысли, правильно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической речью, оформлять свои мысли в устной форме, приводить аргументы, подтверждать свою позицию.</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять актуализацию полученных знаний, строить логические цепочки рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы</p> <p><u>ЛУУД:</u> понимать значение и смысл обучения, отстаивать свою позицию.</p>

5.	<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке</i>	Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте воспользуемся приёмом «Комплимент» За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников, партнёра по плечу, партнёра по лицу? (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах).	Ребята хвалят себя или кого-то из одноклассников, партнёра по плечу, партнёра по лицу, комментируя за что.	<u>РУУД:</u> определять степень успешности своей работы и работы других людей в соответствии с поставленной целью. <u>КУУД:</u> слушать товарища, учитывать разные мнения, выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической речью, оформлять свои мысли в устной форме. <u>ЛУУД:</u> уметь объективно оценивать себя и одноклассников
6.	<i>Выставление оценок за урок</i>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, затруднениях		
7.	<i>Комментирование ДЗ</i>	<i>Контрольная работа по теме на Яклассе</i>		

Задание для работы в группе.

	Тип придаточного	результат
1.Как я рада, что ныне вода под бесцветным ледком замирает.		
2.Чтобы любить музыку, надо прежде всего ее слушать.		
3.Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью.		
4.Солнце озарило избу так быстро и неожиданно, что и бабушка и внук перестали разговаривать		
5.Рассказ о семи чудесах света люди придумали, когда землю почти не знали.		
6.Он вставал рано, и чтобы не разбудить никого в доме, ушел гулять в сад		
7.Ум есть драгоценный камень, который более красиво играет в оправе скромности.		
8.Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна.		

Готовимся к ОГЭ

Задание 1.

Расставьте знаки препинания, объясните их постановку

Для читателя (1) не утратившего ещё живой связи с дуэльной традицией (2) и (3) сумевшего понять смысловые оттенки (4) нарисованной Пушкиным в «Евгении Онегине» картины (5) было очевидным (6) что Онегин любил Ленского (7) и (8) целясь в него (9) не хотел ранить (15689)

Задание 2

Синтаксический анализ. Укажите правильные варианты ответов.

1. Было очевидным - одна из грамматических основ.
2. В предложении присутствует союзная подчинительная связь.
3. Сумевшего понять - одна из грамматических основ.
4. В предложении 3 грамматические основы.
5. В предложении есть составное глагольное сказуемое (125)

Задание 3

Синтаксический анализ.

Определите вид связи в словосочетании « дуэльной традицией», замените словосочетание на синонимичное (традицией дуэли)

Задание 4

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

1. **Не утратившего** (ещё живой связи с дуэльной традицией) – не с причастием всегда пишется раздельно.
2. **Нарисованной** – в причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, имеющих приставку и зависимое слово пишется –нн-.
3. (**Не утратившего**) **связи** – в существительных 1 склонения предложного падежа в окончании пишется – и.
4. (**С**) **традицией** – после щ пишется –и-, так как это слово на – ция.
5. (**С**) **дуэльной (традицией)** - правописание окончания имени прилагательного определяется ударным окончанием вопроса (2,4,5)

Задание 5

Лексический анализ.

Подберите синоним к слову « с традициями» из записанного предложения
(Традиция - обычай, норма, правила, устои)

Задание 6

Анализ средств выразительности. В каком(их) варианте(ах) ответа средством выразительности речи является **фразеологизм**?

1. Много историй и сказок знал дед, но все сказы начинал и завершал удалой или грустной песней.
2. Родители сами понимали, что по их стопам я не пойду, и даже не намекали на это.
3. Яков кивнул сыну и, повернувшись к портрету, поднял смычок, прикоснулся к струнам...
4. Я понял, что судьба моя висит на волоске(2,4)

Телегина Марина Юрьевна,
учитель начальных классов

Окружающий мир. 1 класс.

Тема: «Почему надо чистить зубы и мыть руки» («открытие» новых знаний)

Цели: показать необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).

Планируемые результаты:

-предметные: научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; получают возможность

научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

-личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-метапредметные: овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оборудование: мультимедийная презентация, пазлы, зубная паста и зубные щетки, письмо от Мойдодыра, отрывок из мультфильма, расческа, фломастеры, 4 альбомных листа.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационный. (Учитель проводит психологический настрой для создания благоприятной рабочей обстановки в классе, чтобы дети поняли, что им рады, их ждали.)	- Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? - Тогда вперед!	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Л: самоопределение. П. смысловое прослушивание.
2	Актуализация знаний	Все собаки знают Ваню, И рычат издали: Он обходится без бани, Он отвык от гребешка, Никогда в его кармане	Слушают учителя.	К: умение с достаточной полнотой и точностью

		<p>Носового нет платка. Тротуар ему не нужен! Расстегнувши воротник, По канавам и по лужам Он шагает напрямик! Он портфель нести не хочет — По земле его волочит. Сполз ремень на левый бок, Из штанины выдран клочок. Мне, признаться, непонятно: Что он сделал? Где он был? Как на лбу возникли пятна? - О ком в нем говорится? (огрязнуле, неряхе..) - Хотите быть на него похожим? - Что надо делать, чтобы не стать таким же неряхой и грязнулей?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>выражать свои мысли. К: выражение своих мысли с достаточной полнотой и точностью. П. смысловое прослушивание.</p>
3	<p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Тема нашего урока: «Почему надо чистить зубы и мыть руки?»</p>	<p>- Слушают учителя - Почистить зубы и помыть руки Мы узнаем о том, зачем чистить зубы и мыть руки, чем чистить зубы и мыть руки, каким образом правильно чистить зубы и мыть руки.</p>	<p>П: анализ объектов; Р: целеполагание: постановка учебной задачи</p>
4	<p>Открытие нового знания Словесный: беседа</p> <p>Игровой: упражнение, загадки</p> <p>Наглядный: демонстрация презентации, фото, картинок, просмотр мультфильма, опыта, карточки с заданием</p>	<p>- Что обозначает слово ГИГИЕНА? Система действий или соблюдение основных правил по уходу за чистотой и здоровьем. Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте прочитаем его вместе. Дорогие наши дети! Я пишу вам письмецо! Я прошу вас: мойте чаще Ваши уши и лицо. Все равно какой водою! Кипяченой, ключевой, Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем — Перед каждою едою, После сна и перед сном! Тритесь губкой и мочалкой, Потерпите — не беда! И чернила, и варенье Смоют мыло и вода. Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу. Мойтесь чище, мойтесь чаще,</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>П: анализ объектов; П: построение рассуждения по теме урока в соответствии и с возрастным и нормами. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков. Р: выделение и осознание обучающимся того, что еще нужно усвоить П: смысловое чтение.</p>

		<p>Я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям, Не поеду в гости к ним! Сам я моюсь очень часто. До свиданья!»</p> <p>- Как вы думаете, кто написал это письмо?</p> <p>- Кто написал произведение «Мойдодыр»– показать книгу</p> <p>- Почему от мальчика сбежали брюки, учебники?</p> <p>- К чему призывает нас автор в своем произведении?</p> <p>- Соберите картинку (пазлы). О чистоте чего мы будем говорить сейчас?</p> <p>Итак, мы должны узнать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое зубы и как они устроены. 2. Какие бывают зубы. 3. Для чего человеку нужны зубы. 4. Почему зубы болят и что с ними происходит. <p>4. Миша у нас ходил к стоматологу и взял у него интервью. Теперь он поделится своими знаниями: Что же он узнал?</p> <p>Рассказ ученика учитель сопровождает картинками, фото, презентацией.</p>	<p>- Мойдодыр.</p> <p>- К.И.Чуковский</p> <p>- Потому что он не мыл руки</p> <p>Работа в группах: собирают картинку из пазлов</p> <p>- О зубахКак устроен наш зубик? Наш зуб достаточно сложное устройство, поэтому его надо беречь, ведь сложный «механизм» требует и сложного «ремонта». Какие бывают зубы?</p> <p>- Резцы. С их помощью мы откусываем пищу, словно отрезая её. Клыки. Они легко входят в пищу и удерживают её при пережёвывании. Боковые. Служат для размельчения и перемалывания пищи. Молочные и постоянные. Молочные зубы. У маленьких детей первые зубы появляются в возрасте 6-8 месяцев. К двум годам их становится 20. Это молочные зубы. Они формируют место для коренных зубов до тех пор, пока не выпадают. Если</p>	<p>К:умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли, умение работать в группе, обмениваться мнениями, слушать друг друга Л: понимают значение знаний для человека и принимают его</p>
--	--	---	---	---

		<p>Для чего человеку нужны зубы?</p> <p>- Когда у вас выпадали зубы, какой была ваша речь?</p> <p>- Все ли звуки вы могли произносить?</p> <p>- Насколько качественно и быстро вы могли пережёвывать пищу?</p> <p>- Возникало ли у вас чувство тяжести и дискомфорта в желудке? Что происходит с зубами, если их не беречь? Как чувствует себя при этом человек?</p> <p>Человек испытывает сначала ноющую, потом пульсирующую боль, появляется неприятный запах изо рта, опухоль щеки, некрасивая улыбка, возможно воспаление лицевого нерва.</p> <p>Если зуб не лечить, то инфекция поразит весь организм: возникнут желудочно-кишечные заболевания, воспаление головного мозга, смерть.</p> <p>На зубах постоянно образуется налёт из микробов и остатков</p>	<p>молочный зуб заболел, то он заражает находящийся под ним, ещё не вышедший наружу, постоянный зубик. Постоянные зубы. У взрослого человека вместо 20 молочных появляются 32 постоянных зуба. Они более широкие и образуют сплошной ряд. Эти зубы даны человеку на всю жизнь: больше зубов не вырастет!</p> <p>У многих из вас сейчас молочные зубы меняются на постоянные. Может быть, не стоит ухаживать за молочными зубами, раз они все равно выпадут?</p> <p>Так рассуждать нельзя. Если молочный зуб заболел, то он заражает находящийся под ним, еще не вышедший наружу, постоянный зубик. Получается: не ухаживая за молочными зубами, мы портим еще не появившиеся зубы, с которыми нам жить все оставшееся время.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>пищи. Частички пищи застревают между зубами. Поэтому обязательно надо чистить зубы. Как правильно чистить зубы?</p> <p>Если после приема пищи нет возможности почистить зубы, нужно хотя бы тщательно прополоскать рот водой.</p> <p>Динамическая пауза Мы умеем на кровати (Встали, руки на поясе.) Простыню разгладить гладко (Движения рук влево-вправо.) И у скомканной подушки Кулачком задвинуть ушки. (Хлопки в ладоши слева-справа.) Мы сегодня утром рано Умывались из-под крана, (Наклоны вперед, руки на поясе.) А теперь все по порядку Дружно делаем зарядку. (Шагаем на месте.) Стойка смирно, руки вниз, (Ноги вместе, руки вдоль туловища.) Гнись пониже, не ленись! (Наклоны вперед.) Кто с зарядкой дружит смело, (Приседания.) Тот с утра прогонит лень, (Наклоны вправо-влево.) Будет сильным и умелым (Хлопаем в ладоши.) И веселым целый день. (Шагаем на месте.) Отгадайте загадки от Мойдодыра - Для чего нужно мыло, а полотенце? О чем мы будем говорить сейчас? К детскому педиатру у нас ходил Максим, он поделится своими знаниями</p>	<p>Дети смотрят отрывок из мультфильма «Птичка тари».</p> <p>Дети смотрят опыт с расческой, который демонстрирует учитель. Дети смотрят отрывок из фильма «История зубной Щетки»</p> <p>- Выполняют движения, повторяют слова за учителем</p> <p>-Отгадывают загадки</p> <p>Рассказ ученика, остальные слушают.</p>	
5	<p>Проверка понимания</p> <p>Словесный: беседа Практический - игровой: упражнение Наглядный: демонстрация слайда,</p>	<p>Давайте же узнаем, что приносит нашим зубам пользу, а что причиняет вред. А теперь проверим, все ли у нас получилось правильно. Яблоки, именно зеленые, улучшают приток крови к деснам, безболезненно и безопасно очищают зубы. Морковь убивает вредные микробы в</p>	<p>Работают в парах</p> <p>- Выступление групп</p> <p>- Ответы детей</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата.</p>

	<p>карточки с заданием</p>	<p>полости рта и помогает предотвратить кариес. А также она укрепляет <i>зубы</i>. Так же морковь отлично чистит зубы, помогая им стать не только здоровыми, но и белыми. Еще полезно молоко и молочные продукты, как кефир и творог, в них много кальция, который укрепляет зубы. А вот много сладкого для зубов вредно. Нельзя грызть орехи, ими можно сломать зубы. Вредна как очень холодная, так и очень горячая еда. Теперь 2 ряд, вы работали с ситуациями в которых нужно обязательно мыть руки, какие ситуации вы придумали, давайте начнем с первой пары и по порядку, каждая пара по ситуации. (рассказывают). Мыть руки нужно перед едой и после еды, после посещения туалета, игры с животными и в любых ситуациях, когда руки чем-то пачкаются. (Кроме того нельзя совать пальцы в рот и грызть ногти, потому что микробы из ротовой полости могут попасть в организм и плохо повлияют на внутренние органы, к примеру, у вас будет сильно болеть желудок. А вы умеете правильно мыть руки? Кто скажет, что нужно делать по порядку, чтобы вымыть руки? Хорошо, молодцы. Стоит отметить, что по правилам личной гигиены у каждого должно быть свое личное полотенце. И у нас остался 3 ряд, у вас было задание составить правильный алгоритм процесса чистки зубов. Что у вас получилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> - вначале нужно вымыть руки с мылом - зубную щетку хорошо промыть под струей воды и встряхнуть - на щетку выдавить немного зубной пасты - почистить зубы - хорошо прополоскать рот водой комнатной температуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают учителя - Отвечают на вопросы - Выполняют задание - Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная – повторить. 	
--	----------------------------	--	---	--

		<p>- тщательно промыть зубную щетку, стряхнуть</p> <p>- поставить щетку в стакан ручкой вниз, чтобы щетка хорошо просохла. Молодцы, с заданиями справились!</p>		
6	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Словесный: разъяснение</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>Ребята, сейчас вы самостоятельно выполните задание! Оно интересное и увлекательное! Теперь мы проверим настолько внимательно вы меня слушали.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе - Самостоятельная творческая работа. Открываем тетради на стр.38 № 1 и пользуясь учебником, укажите направления движения щетки при чистке зубов на каждой поверхности: передней, задней и жевательной, а дома вам нужно будет придумать этикетку для зубной пасты и мыла. Молодцы, вы отлично справились!</p>	<p>- Открывают рабочие тетради</p> <p>- Работают в печатной тетради</p> <p>- Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Выступление детей</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: структурирование знаний.</p> <p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p>
7	<p>Рефлексия</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: карандаши 3х цветов., карточки</p>	<p>- Вы большие молодцы, трудились и старались. - Давайте вспомним цель и задачи нашего урока. Давайте оценим свою деятельность на уроке. А теперь встаньте те, кто сегодня правильно почистит вечером зубы. Молодцы.</p> <p>Подарок от Мойдодыра: тюбики с зубной пастой. (вручение сопровождается слушанием стихотворения)</p> <p>Надо чистить каждый зуб, Верхний зуб, нижний зуб, Даже самый дальний зуб, — Очень важный зуб. Изнутри, снаружи три, Три снаружи, изнутри.</p> <p>Мы чистим, чистим зубы И весело живем. А тем, кто их не чистит, Мы песенку поем: — Эй, давай не зевай, О зубах не забывай, Снизу вверх, сверху вниз Чистить зубы не ленись.</p>	<p>- Мы узнали о том, зачем чистить зубы и мыть руки, чем чистить зубы и мыть руки, каким образом правильно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>- Оценивают свою деятельность на уроке: раскрашивают выданные учителем смайлики (зеленый – все понятно, интересно; желтый – немного не понял; красный – не интересно, непонятно).</p>	<p>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо усвоить.</p>

Щербанюк Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Литературное чтение. 4 класс.
Тема: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
(открытие новых знаний)

Цель: учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения

Задачи

Образовательные:

- Расширить знания о творчестве Д. Н. Мамина- Сибиряка
- Учить доказывать свою точку зрения.
- Учиться отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать у школьников навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение с помощью интонации; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
- Развивать познавательную активность, .

Воспитательные:

- Формировать умение работать в группе: выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению.
- Содействовать воспитанию любви к животным, воспитанию дружеских отношений.
- Воспитывать бережное отношение к природе, клюдам и их чувствам.

Планируемые результаты

Предметные УУД:

отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения, передавая настроение при помощи интонации;

Формировать навык беглого чтения и правильной речи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Познавательные УУД:* анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль, подбирать опорные слова для создания собственного текста, находить необходимую информацию в справочной литературе.

Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого

Личностные УУД: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения; привитие нравственных ценностей-любовь к природе, к животным, малой родине, уважение к старшим.

Оборудование: Компьютер, проектор, колонки Портрет писателя, Презентационный материал по теме урока, выставка книг Д. Н. Мамина -Сибиряка, листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп, критерии оценивания в группе, видеоролик «Лебеди», учебник Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 4 класс

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап	-Как называется раздел, который мы начали изучать на уроке литературного чтения? -Откройте учебник на с.75 – чему научимся читая, произведения этого раздела? Чему будем учиться? -Начать урок мне хотелось бы с высказывания замечательного русского писателя М. Пришвина.(чтение с экрана) Как вы понимаете это высказывание? - О чем будем говорить сегодня на уроке?	Отвечают на вопрос – «Природа и мы» Находят и зачитывают ответы в учебнике Ответы детей	Познавательные : структурируют знания Коммуникативные: обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи
2	Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока.	- Тема урока зашифрована в этих квадратах. Соотнесите буквы левого с цифрами правого квадрата. (Задание на экране)	Расшифровывают слово- Приемыш	Познавательные :извлекают информацию, представленную в разных формах; находят информацию в

Ш	Е	*
М	*	Ы
Р	И	П
7	4	*
5	*	6
2	3	1

- Назовите тему урока.
- Напомните, пожалуйста, кого называют приёмьшем?

-Кого в рассказе называют Приемьшем?

- Кто автор произведения?
- Прежде чем анализировать текст, послушаем Макара, он расскажет о жизни и творчестве писателя.
- Какие произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка вы читали? Какие книги принесли на выставку.

- Итак, мы продолжим изучать тему, начатую на прошлом уроке, будем как всегда рассуждать, думать, высказывать своё мнение, делать выводы.

-Какие цели поставим в начале урока?

- 1.Познакомиться с героями произведения.
- 2.Раскрыть их взаимоотношения, черты характера.
3. Особенности поведения Тараса.

Тема урока- рассказ «Приемьш»
 Приемьш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди.
 «Приемьшем» назван лебедь, которого приютил еще совсем маленького герой рассказа - старый Тарас.

Автор- Д.Н. Мамин – Сибиряк
 Ученик выступает с сообщением.
 Дети показывают книги Д. Н. Мамина -Сибиряка

Ответы детей

дополнительной литературе.
Регулятивные: определяют и формулируют цель урока и учебные задачи.
Коммуникативные: Обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи

3	<p>Анализ художественного произведения . Работа в группах.</p>	<p>- Откройте тетради. При чтении рассказа нам встретились трудные слова и выражения, вам нужно было найти их толкование.</p> <p>Чтобы <u>достичь целей нашего урока</u>- познакомиться с героями произведения, раскрыть их взаимоотношения, черты характера, особенности поведения Тараса, мы организуем работу в группах</p> <p><u>Деление на группы:</u> группа редакторов-представить краткий пересказ, опираясь на картинный план; 3 группы аналитиков – ваша задача анализировать произведение, отвечая на мои вопросы.</p> <p>Время на подготовку 3 минуты. Итак, начинаем работу.</p> <p><u>Группа № 1(листы с заданиями желтого цвета)</u> Задание 1. Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста. – Почему Тарас приютил лебедя? <i>Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас? А как бы вы поступили на его месте?</i></p> <p><u>Группа № 2(листы с заданиями зеленого цвета)</u> Задание1...Ответ на вопрос подтверждаете чтением текста. - Какой питомец жил еще у Тараса? Какие отношения были между лебедем и собакой? <i>- Давайте сравним этих двух питомцев. Выберите качества для каждого питомца:</i> Ласковый, гордая птица, умный, добрый, благородный, бескорыстный, преданный, благодарный, царская птица.</p> <p><u>Группа № 3(листы с заданиями синего цвета)</u></p>	<p>Открывают тетради. Зачитывают толкование трудных слов.</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Получают листы с заданием №1, готовятся к выступлению.</p> <p>От каждой группы выступает спикер.</p>	<p>Познавательные : учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой.</p> <p>Личностные: умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия.</p>
---	---	--	---	---

		<p>Задание 1.</p> <p>- Что узнали о прежней жизни Тараса? Докажите словами из текста.</p> <p>- Как Тарас доказывает, что он не одинок на Сайме? Прочитайте.</p> <p>- Как понять слова Тараса «Я тут князь князем живу»? Чем он богат?</p> <p>- Слушаем ответы на вопросы.</p>		
4	Физминутка	<p>-Садитесь поудобнее. Чтобы больше узнать о жизни лебедей, предлагаю посмотреть видео.</p> <p>- Что нового вы узнали о жизни этих замечательных птиц?</p>	Смотрят видео, анализируют полученную информацию.	Познавательные : Делают выводы на основе обобщенных знаний, осуществляют процесс анализа, синтеза, обобщения.
5	Работа в группах (продолжение)	<p>Группа №1 задание 2</p> <p>Выбери ответ</p> <p>1. Какой был Тарас? Выбрать нужные слова.</p> <p>Добрый, внимательный, злой, умный, искренний, умеет любить и ценить, чуткий, коварный, заботливый, отзывчивый, жестокий, милосердный.</p> <p>2. Почему он был такой? Выбрать ответ.</p> <p>1) Мы считаем, что он был такой, потому, что он жил среди природы, а природа - это его родной дом. Все животные и птицы были для него родными, он понимал их язык, любил и заботился о них, как о родных и самых близких.</p> <p>2) Потому, что он остался один и 40 лет жил на Светлом озере.</p> <p>3) Старик любил заниматься охотой и не хотел жить среди людей.</p> <p>Группа №2 задание 2</p> <p>1. Как Тарас относится к Приёмьшу?</p> <p>1. Когда этот «лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он</p>	Получают листы с заданием №2, готовятся к выступлению.	Познавательные : учатся смысловому чтению; извлекают необходимую информацию; преобразовывают один вид информации в другой. Личностные: умеют взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с этическими нормами. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество, определяют функции участников, способы взаимодействия.
			Выступления групп.	

		<p>увидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбацья лодка. 2.Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким. 3.Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него. Группа №3 задание 2 Найдите в тексте слова, как лебедь прощался со стариком. Почему Тарас не хотел отпускать лебедя? Почему он так сильно изменился? Тосковал ли старик по своему лебедю? Легко ли расставаться с другом? - Слушаем ответы на вопросы. <u>ГРУППА редакторов – пересказ по картинному плану</u> - Оцените работу каждого участника в своей группе по критериям.</p>	<p>Оценивают каждого участника.</p>	<p>Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки</p>
6	<p>Анализ художественного произведения</p>	<p>- Как вы думаете, ребята, что было бы правильнее: <i>Вопросы на слайде:</i> 1.Поступить с лебедем так, как это сделал Тарас? 2. Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной? 3.Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей? - Как вы думаете, вернется ли к Тарасу лебедь весной?</p>	<p>Ответы детей - поступить с лебедем так, как это сделал Тарас – птице нужна свобода.</p> <p>Предположения детей</p>	<p>Коммуникативные: Строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения;</p>
7	<p>Итог урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>-Итак, ребята, какое произведение мы сегодня изучали? Кто его автор? -Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли поставленных целей? - Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? Какие чувства вызвал у вас рассказ?</p>	<p>-Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Перечисляют цели урока. Да, достигли. -Доброта — это богатство, щедрость души человека. -Нужно быть добрым, заботиться о людях, о</p>	<p>Регулятивные: Осознают уровень и качество выполнения задания; Коммуникативные: Строят монологические высказывания, аргументируют</p>

		<p>- Что помог понять вам рассказ?</p> <p>-Какие пословицы можно применить к данному произведению? Закончить урок я хотела бы словами поэта В. Чижова</p> <p>В природе столько красоты – Вглядишь, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь. Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь.</p>	<p>животных, о природе. <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> <i>Свет не без добрых людей.</i> <i>Добра желаешь, добро и делай.</i></p>	<p>свою точку зрения; Личностные: осознают значимость чтения. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p>
8	Домашнее задание	<p>1. Придумать продолжение рассказа – на «4»</p> <p>2. Составление синквейна – на «5»: 1 вариант - Приемщик, 2 вариант – Тарас</p> <p>У вас есть возможность выбрать задание по желанию.</p>	Выбирают домашнее задание по уровню сложности	<p>Регулятивные: принимают новую задачу, планируют свои действия. Личностные: самостоятельно оценивают свои возможности и делают выбор.</p>

Приложения

1. Листы с заданиями №1 и №2 для 3 групп (разного цвета)

<p>1 группа Задание 1</p> <p>Почему Тарас приютил лебедя? (прочитайте отрывок из текста) <i>Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?</i> <i>А как бы вы поступили на его месте?</i></p>	<p>1 группа Задание 2</p> <p>Выбери правильный ответ</p> <p>1. <u>Какой был Тарас? Подчеркнуть нужные слова.</u> Добрый, внимательный, злой, умный, искренний, умеет любить и ценить, чуткий, коварный, заботливый, отзывчивый, жестокий, милосердный.</p> <p>2. <u>Почему он был такой? Выбрать ответ.</u></p> <p>1). Мы считаем, что он был такой, потому, что он жил среди природы, а природа, это его родной дом. Все животные и птицы были для него родными, он понимал их язык, любил и заботился о них, как о родных и самых близких. 2). Потому, что он остался один и 40 лет жил на Светлом озере.</p>
--	--

	3).Старик любил заниматься охотой, и не хотел жить среди людей.
<p align="center">2 группа Задание 1</p> <p>1. Какой питомец жил еще у Тараса? Какие отношения были между лебедем и собакой? (Прочитайте отрывок из текста)</p> <p>2.Давайте сравним этих двух питомцев. Выберите качества для каждого питомца: Ласковый, гордая птица, умный, добрый, благородный, бескорыстный, преданный, благодарный, царская птица. Соболько _____ Приемыш _____ _____</p>	<p align="center">2 группа Задание 2</p> <p>2. Как Тарас относится к Приёмышу? <u>Выберите правильный ответ</u></p> <p>1.Когда этот «лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он увидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбацья лодка. 2.Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким. 3.Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него.</p>
<p align="center">3 группа Задание 1</p> <p>1. Что узнали о прежней жизни Тараса? (Прочитайте отрывок из текста)</p> <p>2. Как Тарас доказывает, что он не одинок на сайме? Прочитайте. Как понять слова Тараса «Я тут князь князем живу»? Чем он богат? (Природой. Для него природа – родной дом.)</p>	<p align="center">3 группа Задание 2</p> <p>1. Найдите в тексте слова, как лебедь прощался со стариком. 2. Почему Тарас не хотел отпускать лебедя? 3. Почему он так сильно изменился? Тосковал ли старик по своему лебедю? Легко ли расставаться с другом?</p>

2. Критерии оценки совместной деятельности в группе

Параметры оценки	0	1	2
Активность	Молчание	Частичное участие	Активное участие
Культура совместной деятельности	Неуважение к товарищам	Отдельные случаи неуважения	Умение работать в команде
Оперирование фактами	Не владеет фактами	Частично владеет	Полное владение фактами
Максимальное количество баллов – 6. Баллы присуждаются каждому члену группы коллективно			

Мельникова Надежда Геннадьевна,
учитель начальных классов, логопед

Логопедическое занятие. Класс 2-3
Тема: Дифференциация звуков и букв «С-З»

(комбинированный урок)

Цели: Умение различать звуки и буквы [с – з], в словах.

Планируемые результаты:

предметные:

- развитие артикуляционной и мимической мускулатуры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- закрепление умения различать звуки [с] - [з] на слух, в слогах и словах;
- развитие устной речи через составление предложений.

Обогащение активного словаря по данной теме.

личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем;
- учебно- познавательный интерес к новому материалу;

Развитие мотивов учебной деятельности.

метапредметные:

- выполнение учебных действий в речевой и умственной форме;
- обобщение понятий;
- формулировка собственного мнения;использование речи для регуляции своего действия.

Оборудование:

Наглядный материал: картинки на загадки и отгадки,раздаточный материал; ручки , простые карандаши, цветные карандаши, символ: « глухой звук», «звонкий звук», карточки со слогами, предметные картинки на соответствующие звуки, зрительно-поисковый тренажер, ИКТ.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Громко прозвенел звонок, Давайте настроимся на урок. «Солнышко уже проснулось, нам ребята улыбнулось!» Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям, Чудесных открытий желаю всем вам!	Слушают учителя, улыбаются!	Личностные
2	Этап актуализации знаний и	Чтобы было веселей, дай ответы ты скорей. Послушайте загадки. Тогда	Дают ответы на загадки. Назвав первые звуки отгадок. Дети называют	Познавательные

	объявление темы занятия.	узнаете тему нашего урока. Услышав первый звук наших отгадок	тему урока: «Дифференциация звуков [З], [С] и букв С-З в словах»	
3.	Артикуляционная гимнастика(с зеркалами)	Мы расселись по порядку, дружно делаем зарядку, Не руками, не ногами, а своими язычками.	Выполняют артикуляционные упражнения. -Улыбка-трубочка", «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Киска сердится», «Сердитый ослик», «Почистим зубки». Посмотрите в зеркало и скажите, как мы произносим звук [с] и [з]. В каком положении губы, где находится язык, положите руку на горло и скажите, работают ли голосовые связки? (Вопросы детям?)	Познавательные, регулятивные
4.	Основной этап. Характеристика звуков.	Показ учителя –логопеда наглядно-демонстрационного материала: картинки с изображением: санок, зайца, карточек с буквами С,З. Выделите первый звук в названиях предметов: санки, заяц. Дайте характеристику каждому звуку звуки [с] - согласный, глухой, твердый; звуки [з] - согласный, звонкий, твердый. Чем отличается один звук от другого и что в них общего?	Учащиеся отвечают. Что звуки [з] и [с] (Согласные, твердые),а отличаются эти звуки? (Звук [с] глухой, а звук [з] звонкий)	Познавательные
	Развитие фонематического восприятия.	Логопед называет слоги и предлагает детям показать символ звонкого звука «колокольчик», если услышат слог со звуком «з» и символ глухого звука «перечеркнутый колокольчик», если услышат слоги со звуком «с»: ас, зу, асы, ис, зо, ыза, вса, уз, зна, ста, со, ску, зме, оза, вза, узу, осо. -Речевая зарядка. Логопед предлагает проговорить чистоговорки.	Ребята поднимают карточки,если звучит звук [з], то показывают карточку с колокольчиком, звук [с] карточку с перечеркнутым колокольчиком. Проговаривание чистоговорки (индивидуально)	Коммуникативные

		<p>СА-СА-СА- в лесу бегают лиса. СО-СО-СО- у Вовы колесо. ЗА-ЗА-ЗА- уходи домой коза. ЗУ-ЗУ-ЗУ- моем Катю мы в тазу.</p>		
Минутка чистописания .	<p>Чтобы научиться безошибочно, определять звуки [з], [с] в слогах, словах, предложениях и правильно записывать их. Заводим мотор отправляемся в страну букв и звуков. Первая станция: «Чистописалкино».</p> <p>Логопед предлагает детям записать слова, вставляя пропущенные буквы «з» или «с» в тетради, в два столбика.(сколько слогов в слове и определить место звука в слове)</p> <p>ва-а кра-ки пе-ок гла-а берё-а мо-тик я-ык бу-ы</p>	<p>Ребята вместе с логопедом отправляются в волшебную страну букв и звуков. В карточках вставляют пропущенную букву з или с. После выполнения проверка совместно с учителем.</p>	Познавательные	
Динамическая пауза.	<p>Едем дальше. Стоп. Остановка «Пальчиково».</p> <p>«Пальчиковая гимнастика».</p> <p>Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку (ладони не касаются друг друга).</p> <p>-На базар ходили мы, (мизинцы) Много груш там и хурмы, (безымянные) Есть лимоны, апельсины, (средние) Дыни, сливы, мандарины, (указательные) Но купили мы арбуз – (большие) Это самый вкусный груз! (Пальцы сжимаются в</p>	<p>Ребята заводят мотор движение руками. Выполнение пальчиковой гимнастики вначале с учителем, затем самостоятельно.</p>	Познавательные, личностные	

		кулак, а большой поднимается вверх).		
	Составление слов с буквами с,з из слогов.Работа со словосочетаниями и предложениями.	Заводим мотор движение руками. Едем дальше. Стоп. Следующая станция «Ошибкино». Логопед рассказывает детям, что в компьютер попал «вирус» и в словах появились ошибки: У Кати новый зарафан. В небе летит самолет. Во двор въехал грусовик. В вазе стояла мимоза. Детям предлагается исправить ошибки и записать получившиеся предложения (устно).	Дети заводят мотор движение руками. Обучающиеся. Проговаривают правильные ответы. Заменяя букву с на з и наоборот з на с. Зарафан-сарафан, Самолет- самолет, Грусовик-грузовик, Вазе-вазе, Мимоза-мимоза.	
	Физ. минутка	Раз- два - все вставайте, Три- четыре – присядайте, Пять-шесть – повернись, Семь-восемь – улыбнись, Девять-десять – не зевайте, Свое место занимайте.	Повторение движений. Физкультминутка.	Регулятивные, коммуникативные УУД
	Музыкально-логоритмические упражнения (под музыку)	Заводим мотор . Едем дальше. Звучит песня «Ладонь –кулак» Показ руками и пальчиками под музыку.	Выполнение Музыкально-логоритмические упражнения под музыку.	Коммуникативные, личностные, регулятивные
	Рефлексия	Заводи мотор. Едем дальше. Станция «Мячиково» Логопед бросает ребенку мяч, проговаривая начало предложения, ребенок называет подходящее слово (выбирает из предложенных картинок) возвращая логопеду мяч. 1. В магазин привезли сладкие..... 2. Кролику дали сочную..... 3. Соне подарили новые..... 4. В саду распустились красивые..... (арбузы, коза, капуста, санки, розы). Мы приехали на конечную станцию. Вам понравилось?	Обучающиеся называют подходящее слово (выбирает из предложенных картинок) возвращая логопеду мяч.	Личностные, регулятивные

Заключительный этап.	<p>- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, выполнили все задания. Давайте еще раз назовем, с какими звуками мы работали?</p> <p>- Правильно со звуками[с], [з].</p> <p>И в конце нашего занятия я хочу вас попросить выбрать смайлик. Если на занятии вам было интересно и вы выполнили все задания правильно и довольны своей работой, то возьмите зелёный смайлик. Если вы на занятии работали неплохо, но при выполнении заданий допускали ошибки, то возьмите жёлтый смайлик. Если на занятии вам было трудно и вы допустили множество ошибок, то возьмите красный смайлик. Спасибо! До свидания!</p>	<p>Учащиеся называют, с какими звуками работали на занятии.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на занятии, выбирают смайлик и размещают на доске.</p>	Познавательные, регулятивные
----------------------	---	--	------------------------------

Петрова Екатерина Сергеевна
учитель географии

География. 6 класс.

Тема: Атмосфера и человек (комбинированный урок с презентационной составляющей).

Цели:создать условия для формирования у обучающихся представления о значении атмосферы для человека; выявления влияния погодных и климатических условий на быт и здоровье людей; правилах поведения во время опасных атмосферных явлений.

Планируемые результаты:

-предметные: сформировать представлений о влиянии атмосферы на человека, об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере; владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере

-личностные: сознание единства человека и атмосферы, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

-метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации для исследования.

Оборудование: компьютер, презентация, рабочий лист для обучающихся.

Предварительная подготовка: дать задания 3-м ученикам подготовить сообщения на следующие темы: «Значение атмосферы», «Погода и здоровье человека», «Правила поведения при опасных атмосферных явлениях»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Организационный этап урока.	Приветствие обучающихся.	Приветствие учителя.	личностные
2.	Этап актуализации опорных знаний и умений.	Учитель ведет беседу: - Ребята, мы с вами живём на самой удивительной планете Солнечной системы – на планете Земля. Земля уникальна – таких планет больше нет. Чем же Земля отличается от всех других известных человеку планет?	Ученики поддерживают беседу, рассуждают, демонстрируют свои знания - дают ответы.	Коммуникативные, личностные, регулятивные.
3.	Этап актуализации опорных знаний и умений. Постановка учебной задачи.	Всё верно, вы многое знаете о нашей планете, и все мы понимаем, что главное отличие Земли от всех планет – наличие на ней жизни. Предлагает учащимся рассмотреть изображение на экране (изображения Земли и Луны). А сейчас посмотрите, ребята, перед вами изображения двух тел солнечной системы – Земли и Луны. Лунная поверхность, в отличие от земной, покрыта метеоритными кратерами (это видно	Учащиеся рассматривают рисунки на слайде. Поддерживают беседу. Выдвигают предположения. Самостоятельно, либо по наводящим вопросам учителя, называют различия Земли и Луны, говорят, что на Луне нет воздушной оболочки, а на Земле есть атмосфера.	Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.

		<p>на рисунке). На Луне очень холодные ночи (до -1700С!) и жаркие дни (до +1300С!). На Луне нет жизни! Почему две планеты, находящиеся на равном расстоянии от Солнца, так сильно отличаются?</p>											
4.	<p>Этап формулирования проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>- Ребята, вы пришли к верному выводу – действительно, благодаря наличию атмосферы на Земле сложились особые условия, появилась жизнь. Тема нашего урока сегодня – «Атмосфера и человек» (записывает тему на доске). Вы уже предположили, что атмосфера важна для жизни, а значит и для человека. Чем же она важна? Зачем нужна человеку? А «нужен» ли человек атмосфере? Учитель предлагает ученикам составить таблицу «ЗХУ» (знаю – хочу узнать – узнал), составляет и заполняет её на доске под диктовку учеников (столбцы знаю – хочу узнать).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Значение атмосферы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Знаю</td> <td style="text-align: center;">Хочу узнать</td> <td style="text-align: center;">Узнал</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Значение атмосферы			Знаю	Хочу узнать	Узнал				<p>Учащиеся обдумывают вопросы и дают аргументированные ответы. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Диктуют учителю известные факты и предлагают новые вопросы для изучения.</p>	<p>Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.</p>
Значение атмосферы													
Знаю	Хочу узнать	Узнал											
5.	<p>Этап открытия нового знания.</p>	<p>Продолжает беседу. Раздает рабочие листы. Помогает и контролирует выполнение заданий из рабочего листа.</p>	<p>Изучают новый материал опираясь на текст учебника и ответы ребят, которым были выданы индивидуальные задания подготовить сообщения на тему урока. Выполняют</p>	<p>Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.</p>									

			задания рабочего листа.	
6.	Этап первичной проверки понимания.	<p>1. Учитель продолжает беседу, раздаёт учащимся рабочие листы (приложение 1). Ребята, вы рассказали, что знаете об атмосфере и поставили перед собой новые задачи. Получить новые знания вам поможет работа с учебником и сообщения ребят. Предлагаю послушать сообщение «Значение атмосферы».</p> <p>Выполните учебное задание 1 (рабочий лист).</p> <p>Следит за ходом работы, помогает затрудняющимся ученикам.</p> <p>Ученики читают задание, работают с текстом учебника, осуществляют поиск информации, заполняют схему в задании. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю.</p> <p>2. Итак, обсудим результаты работы. Что новое вы узнали об атмосфере?</p> <p>3. Затем учитель предлагает рассмотреть новые рисунки на слайдах (фотографии опасных природных явлений и их последствий).</p> <p>Всем понятно, что жизнь человека невозможна без атмосферы, но, взгляните на эти фотографии, сделайте вывод – как относится к атмосфере человек? Учитель рассказывает о том, какие вещества</p>	<p>1. Слушают сообщение, на основе прослушанного сообщения и текста учебника выполняют задание рабочего листа. Сообщают о готовности.</p> <p>2. Ученики вступают в беседу, рассказывают, что атмосферным воздухом дышат живые организмы, в атмосфере формируется погода, атмосфера защищает Землю от метеоритов, перегрева и переохлаждения, ультрафиолетового излучения.</p> <p>Учитель поддерживает беседу, комментирует и дополняет (в случае необходимости) высказывания учеников.</p> <p>3. Ученики рассматривают изображения, делают выводы, что человек загрязняет атмосферу, приводят примеры различных источников загрязнений.</p> <p>По наводящим вопросам учителя, отмечают, что не только человек, но и сама природа, может загрязнять атмосферу.</p> <p>Ученики поддерживают беседу, дополняют рассказ учителя, приводят примеры своей деятельности по охране воздуха и лесов (вспоминают про сбор макулатуры, посадку деревьев, уборку территорий, запрет на сжигание мусора и др.).</p>	Коммуникативные, личностные, познавательные.

		<p>загрязняют атмосферу и что является источниками загрязнений, а также их последствиями. Заостряет внимание учеников на том, что атмосфера нуждается в защите, напоминает, что главный источник кислорода – леса, беречь которые под силу каждому. Приводит примеры природоохранной деятельности человека (усовершенствование технологий, посадка деревьев и др.), интересуется тем, какие меры могут принимать сами ученики, задаёт наводящие вопросы.</p> <p>5. Всем понятно, без атмосферы нам не выжить. Но всегда ли атмосфера к нам «добра»? Давайте послушаем сообщение «Погода и здоровье людей». Учитель предлагает выполнить учащимся учебное задание 2 (рабочий лист). Следит за ходом работы, помогает затрудняющимся ученикам. Учитель предлагает желающим рассказать о том, как на человека могут повлиять погодные условия.</p> <p>6.. Учитель подводит итог работы. Итак, оказывается, у природы есть плохая погода, а какие опасные атмосферные явления вы знаете? Ученики рассматривают изображения на слайдах, приводят</p>	<p>5. Ученики поддерживают беседу, пытаются вспомнить, какой вред может причинить атмосфера. Читают задание, работают с текстом учебника, осуществляют поиск информации, ведут беседу с соседом по парте. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю. Сообщают о готовности. Ученики (по желанию) рассказывают о влиянии погоды на человека, приводят примеры из личного опыта, выслушивают ответы товарищей.</p> <p>6.. Ученики читают новое задание, работают с текстом учебника, осуществляют поиск информации, совещаются с соседом по парте, вспоминают примеры из личного опыта, выполняют задание. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю. Сообщают о готовности. Желающие перечисляют правила безопасного поведения.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>примеры атмосферных стихийных бедствий (проливные дожди, смерчи, ураганы, пыльные бури, грозы, град, туман). Учитель выслушивает и дополняет ответы учеников, после чего предлагает выполнить следующее задание (задание 3 рабочий лист). После выполнения задания прослушивают сообщение «Правила поведения про опасных атмосферных явлениях».</p>		
7.	Этап применения новых знаний.	Предлагает выполнить задание №4 рабочего листа.	Выполняют задание, проверяют правильность выполнения.	Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.
8.	Этап рефлексии учебной деятельности.	Учитель предлагает ученикам ключи для проверки выполненных заданий. Оказывает помощь по проверке и оцениванию (в случае затруднений). Предлагает поделиться впечатлениями о выполненной работе	Ученики проверяют выполненные задания, оценивают свою работу. Желающие делятся впечатлениями о результатах своей работы.	Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.
9.	Домашнее задание.	Учитель объясняет домашнее задание, задание №5 рабочего листа.	Ученики записывают домашнее задание.	Коммуникативные, личностные, регулятивные.

Приложение

Рабочий лист.

1. Невидимая защита. Несмотря на то, что мы не видим нашу атмосферу, не чувствуем запаха, вкуса и веса атмосферного воздуха, атмосфера имеет огромное значение для планеты Земля и для всего живого на ней. Например в воздухе содержится необходимый для дыхания живых организмов кислород, а в нижней части атмосферы (тропосфере) формируется погода. Для чего же еще «служит» атмосфера?

Послушайте сообщение «Значение атмосферы».

Прочитайте текст учебника стр. 146 «Что значит атмосфера».

Дополните схему.



2. У природы нет плохой погоды. Не всегда природные условия благоприятны для человека. Есть люди, на самочувствие которых погода оказывает существенное влияние. Таких людей называют метеозависимыми.

Послушайте сообщение «Погода и здоровье людей». Прочитайте текст учебника 146-147, и определите, как погода может влиять на самочувствие человека.

3. Страшный сон. «Я шла по деревне, когда неожиданно поднялся сильный ветер. Он гнал пыль по дороге, снес летний сарай, повалил забор, сорвал доски с кузова лесовоза. У меня возник вопрос :«Почему при таком ветре я так спокойно иду?» в этот момент доска обрушилась на меня , ударила в бок... Я проснулась оттого, что упала с кровати. Хорошо что это был просто сон». Прочитайте текст учебника с 147 «Стоп кадр», и определите, какое природное явление приснилось девочкам.

4. Выполните задания:

1. Какое утверждение об атмосфере неверное?

- А. Атмосфера защищает Землю от большинства метеоритов и ультрафиолетовых лучей.
- Б Атмосфера защищает Землю от чрезмерного охлаждения и перегревания.
- В. Атмосфера защищает нас от смерча и грозы.
- Г. В нижнем слое атмосферы формируется погода.

2. Хозяйственная деятельность человека сильно влияет на ...

- А. Загрязнение атмосферного воздуха соединениями серы и азота;
- Б. Повышение содержания кислорода в воздухе;
- В. Режим выпадения осадков;
- Г. Образование ураганов и смерчей.

3 Какое из перечисленных природных явлений связано с наибольшей опасностью для человека.?

- А. Туман
- Б. Гроза.
- В. Гололед
- Г. Северное сияние.

4. Установите соответствие между погодным явлением и его описанием:

1.Штиль 2. Гроза 3. Туман 4. Гром 5. Смерч

А. Атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды – молнии, сопровождаемые громом.

- Б. Атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевых облаках и распространяющийся вниз.
- В. Скопление воды в воздухе, когда образуются мельчайшие продукты конденсации водяного пара.

5. Выберите случаи, в которых человек должен проявить особое внимание к своему здоровью:

- А. Резкий скачек температуры воздуха.
- Б. Установление затяжной сырой и мрачной погоды.
- В. Резкое падение атмосферного давления.
- Г. Падение показателя относительной влажности ниже 50%
- Д. Появление в небе радуги..

Заполните матрицу:

№ вопроса/ количество баллов	1/1 балл	2/1 балл	3/1 балл	4/1,5балла(0,5 балла за
каждое верное соответствие)	5/ 1,5 балла (0,5 за каждый верный ответ)			

Ответы

А..... Б..... В.....

Общая сумма баллов – 6

1-2 балла –«2»; 3-4 балла «3»; 5 баллов «4»; 6 баллов «5».

5. Составьте синквейн на тему «Атмосфера».

- 1. 1 существительное
- 2. 2 прилагательных
- 3. 3 глагола
- 4. Предложение (основная мысль синквейна)
- 5. 1 существительное (вывод)
