

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании  
методического совета  
МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Протокол № 23 от 30.08 2021 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
/И.А.Храмцова  
Приказ № 124 от 31.08 2021 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

с. Косулино 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»** .....

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»** .....

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** .....

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** .....

3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....

3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и  
дополнительного образования» .....

3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....

3.1.5. Модуль «Профорентация» .....

3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** .....

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....

3.2.2. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

3.2.3. Модуль «Спорт. Экскурсии. Экспедиции. Походы»

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** .....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «МАОУ Косулинская СОШ № 8» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Косулинская СОШ № 8».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «Косулинская СОШ № 8» включает четыре основных раздела:

**Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Точка роста», «Волонтерская деятельность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

*Специфика расположения школы.* Здание МАОУ «Косулинская СОШ № 8» находится по адресу ул. Ленина д. 80А.

*Природно - климатические особенности* в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Микрорайон школы – центральная часть села, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Поликлиника, Дом Культуры, сельская библиотека. Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

Рассмотрев *социальный статус населения* микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: существует полинациональность (русские, цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, грузины и др. - ¼ родителей). Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ

города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села.

*Уникальность школы* состоит в том, что она функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Сотрудничество школы с другими организациями и службами.* Это подрядные организации, которые на договорной основе взаимодействуют со школой: Дом Культуры, Сельская библиотека, Белоярская ЦРБ, ОГИБДД МО МВД России по Белоярскому району, МБОУ ДО ДЮСШ.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 1090 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школой.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### *Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, которая позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Косулинской школе:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### *Основные традиции воспитания в МАОУ Косулинской СОШ № 8.*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования**:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые



помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**«Классное руководство» СОО**

Вид работы	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Работа с классным коллективом	Классные часы, организация интересных и полезных дел, тренинги и игры на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.	<p>Погружение ребёнка в мир человеческих отношений посредством создания ситуативных задач, созданных педагогом или на примере реальных ситуаций.</p> <p>Классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Игры, беседы, совместное решение проблем, ведение личного портфолио.	Наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых ситуациях, помощь в определении жизненно важных задач, формирование индивидуальной траектории обучения.
Работа с учителями предметниками класса	Консультации, беседы, мини-педсоветы, привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, объединение усилий педагогов-предметников и родителей в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями	Родительские собрания, беседы, проведение совместных мероприятий: праздники, конкурсы, соревнования.	Информирование, помощь в регулировании отношений между родителями и школьниками, родителями и педагогами, обсуждение наиболее острых проблем, управление образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ Косулинской СОШ № 8 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Туристско-краеведческая</b>	Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
<b>Социальное творчество</b>	Направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
<b>Познавательная</b>	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<b>Художественное творчество</b>	Направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

	прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<b>Игровая</b>	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<b>Трудовая</b>	Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функций педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Уровень	Наименование коллективного творческого дела	Краткое описание коллективного творческого дела МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Самоуправление на уровне школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весёлые переменки</li> <li>2. Командообразование</li> <li>3. Листая страницы календаря</li> <li>4. Деятельность ЮИД</li> <li>5. Отряд «Восьмая рота»</li> <li>6. Школьное самоуправление</li> <li>7. Волонтерский отряд с.К.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старшеклассники проводят подвижные игры на переменах для обучающихся начальной школы</li> <li>2. Лидеры школьного самоуправления организуют упражнения для 5-6 классов адаптационные сборы в каникулярное время</li> <li>3. Активисты организуют десятиминутки и классные часы для учеников начальной школы</li> <li>4. Проведение профилактических мероприятий по ПДД среди обучающихся и родителей</li> <li>5. Участие в мероприятиях патриотической направленности</li> <li>6. Организация и помощь в организации мероприятий и акций</li> </ol>

		7. Добровольческая деятельность
Самоуправление на уровне класса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические десятиминутки</li> <li>2. Наставничество</li> <li>3. Творческие КТД</li> <li>4. Волонтерство</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение информационных десятиминуток по интересам детей (профориентация)</li> <li>2. Помощь от успешных учеников неуспевающим</li> <li>3. Подготовка и участие в общешкольных праздниках</li> <li>4. Помощь ветеранам, одиноким людям, инвалидам, экологические акции</li> </ol>
Самоуправление на индивидуальном уровне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в предметных неделях</li> <li>2. Творческие дела</li> <li>3. Участие в РДШ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, участие в предметных неделях</li> <li>2. Подготовка и организация тематических выставок и конкурсов</li> <li>3. Популяризация РДШ на школьном уровне, представление перичного отделения РДШ на местном уровне</li> </ol>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Задача:** подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### Профессиональное просвещение обучающихся.

Вид работы	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Работа с классным коллективом	Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий	Экскурсии на промышленные предприятия г. Екатеринбурга
Индивидуальная работа с учащимися	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков	Посещение профориентационных выставок г. Екатеринбурга

	Посещение дней открытых дверей средних профессиональных организациях и вузах	Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах г. Екатеринбурга
Работа с учителями предметниками класса, классным руководителем	Тематические классные часы, беседы на уроках	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»
Работа с родителями	Посещение дней открытых дверей средних профессиональных организациях и вузах	Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах г. Екатеринбурга

### Диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

Вид работы	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Работа с классным коллективом	Циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего	Циклы профориентационных часов общения со школьным психологом
Индивидуальная работа с учащимися	Работа с электронным ресурсом	Работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий»
	Психолого-педагогическое сопровождение школьников	Индивидуальное Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-11 классов
	Индивидуальные консультации психолога для учеников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии	Индивидуальные консультации психолога для учеников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии
Работа с учителями предметниками класса	Участие во всероссийских открытых уроках	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»
Работа с родителями	Индивидуальные консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут	Индивидуальные консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут

	иметь значение в выборе профессии	иметь значение в выборе профессии
--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Организация профессиональных проб обучающихся.**

<b>Вид работы</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Конференция для учеников 8–11-х	Конференция для учеников 8–11-х классов «Профориентир» на базе школы
	Встречи школьников с представителями Центра занятости	Встречи школьников с представителями Центра занятости Белоярского ГО
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Социальная проба: погружение ученика в профессию	Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в «Дне дублера», который приурочен к празднику «День учителя».
	Освоение основ профессии, технической направленности в рамках дополнительного образования: робототехника, легоконструирование, 3D-моделирование	Программа дополнительного образования «Робототехника» (7-10 лет) Программа дополнительного образования «Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники» (8-11 лет) Программа дополнительного образования «Учусь создавать проект» (7-9 лет)
	Освоение основ профессии, медицинской направленности в рамках внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности «Современный курс химии для поступающих в вузы» Программа внеурочной деятельности «Современный курс биологии для поступающих в вузы»
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
<b>Работа с учителями</b>	Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, реализация профориентационных программ	Летний трудовой лагерь для старшеклассников
<b>Работа с родителями</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»



## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
<p><b>Групповой уровень (массовый)</b></p>	<p>Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общешкольный родительский комитет</b></li> <li>• общешкольные родительские собрания (в том числе с приглашением специалистов)</li> <li>• мастер-классы, круглый стол</li> <li>• родительские дни</li> <li>• родительские форумы при школьном интернет-сайте</li> <li>• родительские чаты</li> <li>• выездные мероприятия (экскурсии, походы)</li> </ul>

<p><b>Индивидуальный уровень</b></p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• административный совет</li> <li>• психолого-педагогический консилиум</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий ;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела** - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Комплекс коллективных творческих дел.

Уровень	Наименование коллективного творческого дела	Краткое описание коллективного творческого дела МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Внешкольный	Социальные проекты	Военно-патриотический месячник: смотр строя и песни, зарница, квест. Научно-практическая конференция с привлечением жюри, родителей и т.д. Волонтерство: согласно планам.
	Открытые дискуссионные площадки	Встреча с интересными людьми, круглые столы, брифинги, дебаты.
	Спортивные состязания	Лыжня России, “Папа, мама, я - спортивная семья!”, тур-слет.
	Вечер встречи	
Школьный	Разновозрастные сборы	
	Общешкольные праздники День Знаний Открытие фестиваля «Созвездие успеха»	Линейка, кл. час, поздравление ветеранов пед.труда.
	Общешкольные праздники Закрытие фестиваля «Созвездие успеха»	Награждение выдающихся учеников, концерт.
	<b>Торжественный ритуал перехода на следующую ступень образования</b>	
	Концерт посвященный Дню учителя	День дублера, концерт силами учащихся, поздравление ветеранов пед.труда, конкурс видео-поздравлений от учеников.
	Концерт посвященный Дню матери	Конкурс фотографии “Мое отражение”, конкурс рисунков, Мастер-класс от мам, концерт.
	Класс года, ученик года.	согласно положению.
	Масленица	Масленичная неделя согласно традициям.
Классов	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел	
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в рамках Класс года	

	Итоговой анализ проведенных дел Класс года	
	ВАШИ ИДЕИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы	

**Модуль «Организация предметно – эстетической среды».**

<b>Уровснь</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Краткое описание форм работы</b>
<b>На школьном уровне:</b>	1. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики. Разработка бренда школы.	Флаг, гимн, эмблема школы используются как в школьной повседневности, так и в торжественные и значимые моменты в жизни школы. Создание бренда школы и продвижение его посредством выпуска буклетов, афиш, размещения информации в социальных сетях, сайте школы.
	2. Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление школы к традиционным календарным мероприятиям. Размещение на стенах, стендах школы регулярно сменяемых композиций (выставки творческих работ, уголки безопасности, мотивационные и информационные плакаты, фотоотчеты и т.д. Акцентирование внимания школьников на традициях, правилах школы.
	3. Событийный дизайн.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. (Масленица, Новый год, День Победы, Вечер встречи и т.д.) Создание фотозоны к праздничным мероприятиям (Новый год, Вечер встречи, Последний звонок, Выпускной и т.д.)
	4. Озеленение и благоустройство школьной территории.	Разбивка клумб, высадка деревьев, кустов, цветов, создание ландшафтных композиций. Создание снежных фигур зимой. (На масленицу проводится конкурс снежных фигур)

<b>На классном уровне:</b>	1. Совместное благоустройство классных комнат.	Оформление классных уголков.
	2. Проведение мероприятий для детей в классе, важных для воспитания и творческого развития.	Проведение творческих мастер – классов при подготовке к общешкольному мероприятию (День Учителя, День Матери, Новый год, День Победы, Вечер встречи и т.д.) Проект создания социальной рекламы и антирекламы (плакат, буклет, видео – ролик, обращающие внимание на острую социальную проблему) Персональные выставки творчества детей. Разработка и проведение интересных дел в классе («День друга» - мероприятие посвящено домашним питомцам. «Зеленый класс» - озеленение классной комнаты.

#### Модуль «Спорт. Экскурсии. Экспедиции. Походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной природной среде. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вид деятельности	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
------------------	--------------------	--

Познавательная	Поход выходного дня, экспедиции, Экскурсии, Квесты	Регулярные пешие прогулки в лес, туристско-краеведческие экскурсии и походы по окрестностям села, походы по Свердловской области (Чёртово городище, Семь братьев, Соколиный камень, Тальков камень и т.д) Поездки и посещение музеев, выставок, экскурсии по профорientации. Литературные, исторические, просветительские выезды. Посещение Квестов по разным направлениям, туристические слёты (Исторический квест, Туристический квест г. Екатеринбург) Мини-экспедиция «Преданья старины» глубокой» по историческим местам родного села с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан или произошедшими историческими событиями. Привлечение родителей в организации поездок, походов
	Многодневные походы	Походы по Свердловской области и Челябинской области (Таганай). Организуются многодневные походы совместно с МБОУ ДО ДЮЦ Белоярского района, привлечение родителей, педагогов
	Школьный турслёт	С участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, Включающий в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсты туристской кухни, конкурсты туристской песни, Конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
Спортивно-оздоровительная	Соревнования	Соревнования на школьном уровне организованные школьным спортивным клубом, с привлечением родительского комитета. Выезды на районные соревнования Белоярского городского округа. Выезды на товарищеские встречи среди школ района.
	Работа с педагогическим коллективом	Турслёты среди педагогических работников района. Соревнования среди педагогических работников и их семей (Волейбол, веселые старты)

### Модуль «Школьные медиа».

Вид работы	Формы деятельности	Краткое описание форм деятельности МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Школьное телевидение	Трансляция познавательных видеосюжетов для школьников	Создание видеороликов о событиях в жизни класса, школы, села (деятельность детей, родителей, классных руководителей) Трансляция познавательных видеороликов о природе, искусстве, технике безопасности и ЗОЖ, профорientация Освещение предметных недель

<b>Радио</b>	Трансляция музыкальных произведений, поздравлений и срочных объявлений	При технической возможности ежедневно на переменах транслировать музыкальные произведения классических композиторов, поздравлений и срочных объявлений. Ответственные учителя музыки, педагог-организатор
<b>Школьная газета</b>	Регулярный выпуск газеты	Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; создание литературных страничек; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
<b>Школьный сайт</b>	Сотрудничество учеников, родителей и педагогов	Освещение деятельности школы на сайте, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации Освещение событий школы, класса, села (с фотографиями, комментариями и отзывами) Размещение анонсов, подведение итогов конкурсов и других мероприятий
<b>Группа ВКонтакте</b>	Сотрудничество учеников, родителей и педагогов	Освещение деятельности школы в интернет пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы Размещение анонсов, подведение итогов конкурсов и других мероприятий проведение соцопросов виртуальные экскурсии проведение внутришкольных фотовыставок, различных конкурсов
<b>Блог YouTube</b>	Деятельность учеников под контролем наставника	Освещение деятельности школы в интернет пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению) внешних экспертов.

**Основные принципы** осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий



Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

### **2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы, спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную

активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**Показатели качества реализации Программы «Воспитания» по модулям.**

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
4	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
8	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора