

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»

(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

протокол № 15 от 11.08 2021 года

УТВЕЖДАЮ

И.А. Храмцова
И.А. Храмцова, директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»

Приказ № 18 от 12 08 2021 года



Положение

об организации обучения первоклассников в адаптационный период

с. Косулино,

2021

1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования");
- Устава школы;

2. Основная цель и задачи.

Основная цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования - обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

2.2. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.3. Выравнивание стартовых возможностей;

2.4. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).

2.5. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем

3.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать

(игрушки, книги, игры и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

4.2 Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

4.3. Обучение учащихся 1-х классов осуществляется в 1-ю смену.

4.4. В 1 классе 5-дневная учебная неделя и максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час

4.5. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса:

4.5.1. в сентябре-октябре - по три урока в день по 35 минут каждый (1 день – 4 урока за счёт урока физической культуры). Четвёртый урок и один раз пятый проводить в нетрадиционной форме (динамические паузы): целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

4.5.2. в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день – 5 уроков за счёт урока физической культуры),

4.5.3. январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый (1 день – 5 уроков за счёт урока физической культуры).

4.6. В адаптационный период в качестве динамической паузы на четвертых уроках используются разнообразные формы организации учебного процесса (уроки-экскурсии, урок - игра, урок - театрализация и т.п.).

4.7. Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев должны быть направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности должны проводиться на свежем воздухе.

4.8. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегчённый учебный день в четверг или пятницу.

4.9. В сентябре проводится стартовая диагностика для получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению.

4.10. При неблагоприятном протекании адаптационного периода у отдельных учащихся педагог-психолог совместно с учителем планируют индивидуальную работу по преодолению трудностей адаптационного периода.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

5.1. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

5.2. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

5.3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводить физкультминутки и гимнастику для глаз

5.4. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности.

5.5. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

6. Контроль и оценка результатов обучения

6.1. В первом классе исключается система балльного оценивания.

6.2. В течение первого полугодия 1 класса контрольные работы не проводятся.

6.3. В апреле проводится мониторинг метапредметных универсальных действий, в мае предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, техника чтения, окружающий мир), с последующим проведением коррекционной работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.4. Домашние задания в течение 1 класса не задаются

7. Взаимодействие с родителями.

Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

7.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации (1 раз в месяц);
- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- информационные листки;
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).