

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 /Т.А. Сальникова/
от «1» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Косулинская СОШ №8»

/И.А. Храмцова/

Приказ № 484

от «1» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История» на 2020/2021
учебный год

Разработчики программы:

Храмцова И.А., Кушнерчук Л.П.

с. Косулино,
2020

Тема по кодификатору	Тема урока	Проверяемые требования к уровню подготовки	Задание
1. История Средних Веков			
1.1. Раннее Средневековье (V- середина XIв.)	Образование варварских королевств. Государство франков	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работа с картой. Доклад: Атилла
	Возникновение и распад империи Карла Великого.		Работа с картой. Чтение и пересказ параграфа
	Византия – государственное устройство и культура	смысловое чтение	Доклад: Юстиниан Работа с текстом параграфа и картой.
	Арабский халифат и его распад	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: пророк Муххамад Работа с картой. Чтение и пересказ параграфа. Работа с терминами.
	Культура стран халифата		Работа с источниками, доклады
1.2 Развитие Средневековья (середина XI-XIII в.)	Крестовые походы		Работа в парах – 4 крестовых похода. Выступление пар – заполнение таблицы.
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		Чтение и пересказ текста учебника. Составление таблицы: доходы и расходы церкви. Причины раскола.
	Столетняя война	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с источниками и картой.
	Усиление королевской власти в конце XVв. Во Франции и в Англии.		Составление сравнительной таблицы
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		Работа с терминами. Чтение и пересказ текста параграфа. Работа с картой
1.3 Позднее Средневековье (XIV-XV в.)	Гуситское движение в Чехии	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад Ян Гус. Работа с картой. Работа с текстом учебника
	Завоевания турками – османами Балканского полуострова.		Работа с картой. Работа с историческими источниками и текстом учебника.
1.4 Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература.		Работа с иллюстрациями, текстом учебника.
	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	
	Научные открытия и изобретения.		Доклады.

1.5 Народы Азии, Америки и Африки с Средние века.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Работа в группах
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		Доклады – цивилизации Майя, Ацтеков и Инков

1. История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья.	Образование государства Русь	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение	Работа с контурной картой. На уроке: начать составлять таблицу «первые русские князья» Работа с историческими источниками и иллюстрациями.
1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение.	Князь Владимир и Крещение Руси	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение	Продолжить составление таблицы. Работа с историческими источниками и иллюстрациями. Теории о принятии крещения.
1.3. Деятельность Ярослава Мудрого.	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром		Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстом Русской

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	правды. Чтение и пересказ параграфа. Работа с терминами. Работа с историческими источниками.
1.5. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Политическая раздробленность в Европе и распад Древнерусского государства	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Выписать причины и последствия раздробленности. Работа с картой.
	Княжества Южной Руси	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа в группах: географическое положение, особенности политического устройства, особенности культурного развития. По мере выступления групп ученики заполняют таблицу.
	Княжества Северо-восточной Руси		
	Новгородская боярская республика		
	Земли, имевшие особый статус: Киевская земля		
1.6. Походы Батыя на Русь.	Создание Монгольской империи	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: Чингис-хан Работа с текстом учебника.
	Походы Батыя. Система зависимости русских земель от ордынских ханов	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с контурной картой. Составление конспекта. Работа с историческими источниками
1.7 Орда крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	Александр Невский. Отражение натиска с Запада и взаимоотношение с Ордой		Доклад: Александр Невский Просмотр реконструкции Ледового побоища и Невской битвы. Работа с текстом документа и иллюстрациями.
1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита.	Золотая Орда и русские земли	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Работа с текстом учебника. Работа с терминами – баскак, выход, ярлык. Доклад: Иван Калита. Работа с картой.
	Противостояние Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское		
1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Доклад: Сергей Радонежский. Работа с картой. Работа с иллюстрациями Работа с историческими источниками.
1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода к Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	Распад Золотой Орды и борьба за московский престол		Работа с картой. Работа с историческими источниками и картой. Доклад: Марфа Борецкая. Выступление докладчика – составление конспекта.
	Иван III – основатель Российского государства		Работа с картой, иллюстрациями. Просмотр реконструкции – Стояние на реке Угре.

	Система управления и население в едином государстве	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с текстом учебника и картой. Чтение и пересказ параграфа.
1.11 Культурное пространство Руси в IX-XV вв.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Работа с иллюстрациями. Литературными текстами. Доклады.
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		
	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
3. История Родного края			
	Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе. Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?		Сообщения учащихся.

История 7а,7б,7в,7г Декабрь

ТЕМА	ОТРАБАТЫВАЕМ
Социальная структура Российского общества в XVII веке	Отработка умений устанавливать соответствия
Русская деревня в XVII веке	Отработка навыков описания событий
Юридическое оформление крепостного права	Отработка умений описания событий
Укрепление самодержавия. Царствование Алексея Михайловича	Отработка умений работы с историческими личностями. Выявление действий исторических личностей
Городские восстания середины XVII века	Отработка знаний исторических фактов
Церковный раскол. Патриарх Никон	Отработка умений устанавливать соответствие и описание событий
Внешняя политика России в XVII веке	Отработка навыков работы с картой
Смоленская война	Отработка навыков работы с картой. Отработка умений работы с историческими личностями. Выявление действий исторических личностей

История 8а,8б,8в

Декабрь

ТЕМА	ОТРАБАТЫВАЕМ
Россия при Елизавете Петровне . Внутренняя политика.	Отрабатываем умения устанавливать соответствия, обозначать события
Правление Анны Иоановны	Отрабатываем навыки правильноуказывать исторический факт
Внутренняя и внешняя политика в период правления Анны Иоановны	Отрабатываем навыки указать и дать объяснение историческому факту
Россия при Елизавете петровне. Внутренняя политика	Отрабатываем навыки - указать время, назвать монарха и назвать факт, указать и дать объяснение историческому факту.
Россия в международных конфликтах 1740- 1750 гг.	Отрабатываем навыки работы с картой, указать и дать объяснение историческому факту
Участие в Семилетней войне	Умение указать правильно исторический факт, указать время , назвать монарха.
Петр III “Манифест вольности дворянской» Переворот 28 июня 1761 года	Отрабатываем навыки работы с памятниками культуры по картинам
Восшествие на престол Екатерины II.	Умение указать и дать объяснение историческому факту
Личность императрицы.	Умение указать время,назвать монарха и назвать факт.Работа с картой. Отрабатываем знания истории родного края.