

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:

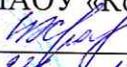
Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 336 « 13 » 09 2019



**Индивидуально-ориентированная коррекционная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ  
ИСТОРИИ**  
для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их  
психофизического развития, индивидуальных возможностей

Разработчики: учителя истории и обществознания

Дзюба Т.Б., Храмцова И.А., Кушнерчук Л.П., Фартушняк Л.Л.

с. Косулино,  
2019

## Аннотация

Данная программа обучения обучающихся 5—9 классов с задержкой психического развития по курсу «История» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования, Требованиями к результатам освоения начального/основного общего образования, Примерных программ по истории. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени начального/основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса для учащихся начальной школы. Линия учебников: Вигасин Д.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Михайловский Ф.А. История Древнего мира, М., Просвещение,.....

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального/основного общего образования. На каждом уроке ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отобрано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые результаты коррекционной работы освоения учебного предмета	Метапредметные	Личностные	Предметные
5 класс	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта	определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и

	<p>обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>	<p>предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных</p>
--	---	---	--

			<p>обществах; в)          религиозных          верований людей в          древности;          объяснять, в чём          заключались          назначение и          художественные          достоинства          памятников          древней культуры:          архитектурных          сооружений,          предметов быта,          произведений          искусства;          давать оценку          наиболее          значительным          событиям и          личностям          древней истории</p>
--	--	--	---

## Содержание учебного предмета по каждому году обучения

### 5 класс

#### **Введение. История Древнего мира (2 часа)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Древнейшие люди. Понятия «первобытность» и «древний мир»

#### **Раздел 1. Первобытность (7 часов)**

##### **Первобытные охотники и собиратели(2 часа)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

Возникновение земледелия и скотоводства. Родовые общины земледельцев и скотоводов.

##### **Счет лет в истории (1 час)**

Хронологические рамки Древней истории.

##### **Возникновение древнейших цивилизаций (1 час)**

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Преобразование поселений в города.

## **Систематизация знаний по теме «Первобытное общество» (1 час)**

### **Раздел 2. Древний Восток (20 часов)**

#### **Древний Египет (6 часов)**

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Научные познания, письменность и школа в древнем Египте.

#### **Западная Азия в древности (8 часов)**

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятие жителей, ремёсла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и её завоевания.

#### **Индия и Китай в древности (5 часов)**

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### **Систематизация знаний по теме «Древний Восток» (1 час)**

### **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)**

#### **Древнейшая Греция (4 часа)**

Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Гомера «Илиада» и «Одиссея».

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (5 часов)**

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко - персидские войны.

#### **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (2 часов)**

Афинская торговля, военный и торговый флот, гражданское и негражданское население. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. Сущность афинской демократии. Воспитание детей педагогами, занятия в школе, афинские гимназии.

#### **Македонские завоевания в IV веке до н. э. (8 часа)**

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

**Систематизация знаний по теме «Древняя Греция» (2 часа)**

#### **Раздел 4. Древний Рим (17 часов)**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (4 часа)** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Гражданские войны в Риме (3 часа)**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

**Римская империя в первые века нашей эры (1 час)**

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

**Падение Западной Римской империи (5 часов)**

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Систематизация знаний по теме «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций» (1 час)**

**Итоговое повторение (3 часа)**

#### **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)</b>
<b>Введение. История Древнего мира</b>	<b>2</b>	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник.
Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.

Древнейшие люди	1	
<b>Раздел 1. Первобытность</b>	<b>6</b>	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Определять</b> значение и роль общины в жизни человека
Родовые общины охотников и собирателей	1	
Возникновение искусства и религиозных верований	2 1	<b>Определять</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
		<b>Выявлять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
<b>Глава 3. Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>	<b>Определять</b> по году век, решать задачи на счёт лет в истории.
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>20</b>	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии
Тема 1. Древний Египет  <i>Древний Египет (урок развивающего контроля)</i>	8	<b>Определять</b> условия жизни и занятия населения, крупнейших городов Древней Месопотамии.  <b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.
Тема 2. Западная Азия в древности	7	<b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.
Тема 3. Индия и Китай в древности  <i>Древний Восток (урок систематизации и обобщения знаний и</i>	4  1	<b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  <b>Объяснять</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.

уменьш)		<p><b>Рассматривать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Определять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Определять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>21</b>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p>
Тема 1. Древнейшая	5	

Греция		<b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	<b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) <b>Определять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.
Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии	5	<b>Определять</b> , как утверждались демократические порядки в Афинах. <b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. До н.э.	3	<b>Характеризовать</b> спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. <b>Определять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
<i>Древняя Греция (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	1	<b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле. <b>Определять</b> , что означало в Древней Греции понятие гражданин. <b>Определять</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. <b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. <b>Определять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. <b>Называть</b> и описывать памятники культуры периода эллинизма.

<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>18</b>	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.
Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3	<b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии. <b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебеи, республика.
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	<b>Определять</b> , кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.
Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	<b>Характеризовать</b> верования жителей Древней Италии.
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5	<b>Раскрывать</b> значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	<b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима. <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.
<i>Древний Рим (урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	1	<b>Характеризовать</b> хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. <b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. <b>Характеризовать</b> , как строились отношения между Римом и провинциями. <b>Определять</b> , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. <b>Показывать</b> на карте направления переселений

		<p>варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> культурную жизнь в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>
<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

6. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу (Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.)

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением, счетом. Соответствующее методическое и дидактическое оснащение для детей с ЗПР, ИКТ- технологии и

мультимедийные средства для детей с ЗПР, гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок, снижение объема письменных и контрольных работ, тестовые задания с опорой на теоретический материал, использование современных методик и технологий социальной реабилитации.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Приложение к рабочей программе по истории 5 класса для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ЗПР)

### **Контрольная работа по теме «Древний Восток» (5 класс)**

Назначение работы – диагностическая работа проводится в конце изучения темы «Древний Восток» с целью определения уровня её освоенности

Структура работы.

Работа состоит из 15 заданий по всем разделу курса истории 5 класса «Цивилизации Древнего Востока», Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на базовом уровне.

Часть А содержит 12 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание

Часть В содержит 3 задания

**Всего заданий – 15**

Максимальный первичный балл за работу – 12

Общее время выполнения работы – 40 мин

### **Спецификация заданий по теме «Древний Восток»**

№ задания	Типология заданий	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А Задания 1-12	Задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и	Древний Восток	Б	1 балл за каждое правильно выполненное задание

	терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий			
--	---	--	--	--

**Система оценивания результатов контрольной работы:**

85% от максимальной суммы баллов	Оценка «5»
65-84 %	Оценка «4»
40-64%	Оценка «3»
0-39%	Оценка «2»

**Ключи**

А 1	2
А 2	4
А 3	4
А 4	3
А 5	4
А 6	2
А 7	1
А 8	4
А 9	4

A 10	1
A 11	1
A 12	4

### **Контрольная работа по теме «Древний Восток»**

#### **Часть А**

A1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?

- 1) Египет 3) Китай
- 2) Индия 4) Финикия

A2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами 3) писцами
- 2) вождями 4) вельможами

A3. Крупнейшие реки Китая:

- 1) Ганг и Инд 3) Тигр и Евфрат
- 2) Нил и Иордан 4) Хуанхэ и Янцзы

A4. В египетской письменности использовались:

- 1) буквы 3) иероглифы
- 2) шадуфы 4) клинописные знаки

A5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди
- 2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
- 3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
- 4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар

4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

1) в Египте 3) в Палестине

2) в Ассирии 4) в Китае

A9. В какой стране была создана первая часть Библии?

1) в Индии 3) в Китае

2) в Персии 4) в Палестине

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

1) кастой 3) рабами

2) общиной 4) колонией

A11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

1) Индии 3) Китая

2) Ассирии 4) Финикии

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1) единобожие

2) создание поселений в других странах

3) отсутствие неравенства между людьми

4) защита территории от внешних врагов

### **Итоговая контрольная работа по истории (5 класс)**

Назначение работы – диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоенности программы истории 5 класса

Структура работы.

Работа состоит из 24 заданий по всем разделам курса истории 5 класса «Первобытный мир», «Цивилизации Древнего Востока», «Древняя Греция» и «Древний Рим».

Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на базовом уровне.

Часть А содержит 15 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание

№ 11 с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов.

Часть В содержит 3: № 16-17 задания на соотнесение событий

№ 18 требуется выбрать несколько правильных ответов из 5 вариантов

**Всего заданий – 18**

Максимальный первичный балл за работу – 19.

Общее время выполнения работы – 40 м

Виды знаний и умений	№ вопроса	Кол-во заданий	Максимальный балл

1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира	16	1	1
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	4, 6, 7, 9, 14	5	5
3. Знание исторических понятий, терминов	5, 8, 10, 13, 15	5	5
4. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	1, 2	2	2
5. Группировка фактов и событий	3, 18	2	3
6. Систематизация фактов, понятий	17	1	1
7. Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	11, 12	2	2

**Результаты и критерии оценивания контрольной работы:**

«5»	100% - 80%	более 15 баллов
«4»	80% - 65%	15 – 12 баллов

«3»	65% - 40%	11 – 7 баллов
«2»	менее 40%	менее 7 баллов

**Ключи ответов к итоговой проверочной работе по истории в 5 классе.**

Часть А.

В 1	3
В 2	1
В 3	4
В 4	3
В 5	3
В 6	1
В 7	2
В 8	1
В 9	2
В 10	3
В 11	1
В 12	3
В 13	3
В 14	2

В 15	1
Часть В	
В 16	1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д
В 17	1Б, 2А, 3В
В 18	2, 4

### Контрольная работа по истории (5 класс)

Часть А.

С выбором одного правильного ответа – 1 балл за каждый правильный ответ (15 баллов)

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова
- 2) лошадь
- 3) собака
- 4) кошка

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- 1) Нил
- 2) Тигр
- 3) Евфрат
- 4) По

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, царю какого древнего государства принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное глинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч.

Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений.

Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет
- 2) Китай
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже
- 2) стратегу

- 3) фараону
- 4) императору

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- 1) амулет
- 2) саркофаг
- 3) мумия
- 4) фараон

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- 1) объединение Южного и Северного царств
- 2) союз богов неба и земли
- 3) царство мертвых и царство живых
- 4) союз двух императоров

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны:

- 1) рабов 2) оливковое масло
- 3) хлеб 4) шёлк

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Как по-гречески назывался простой народ?

- 1) илоты
- 2) полис
- 3) демос
- 4) плебеи

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- 1) Ганнибал
- 2) Александр
- 3) Пирр
- 4) Атилла

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Спартак был

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- 1) феодалы
- 2) рыцари
- 3) патриции
- 4) плебеи

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Кто, согласно легенде, был основателем Рима?

- 1) Рем
- 2) Ромул
- 3) Нумитор
- 4) Цезарь

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Что называется религией?

- 1) вера человека в сверхъестественные существа
- 2) наука о сотворении мира
- 3) наука о появлении человека
- 4) вера в силы природы

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ЧАСТЬ В

Задания требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова, которые следует записать в ответе – 0,5 балла за каждый правильный ответ(5 баллов)

16. Соотнеси дату и событие.

1) 753 г до н.э	А) Марафонская битва
2) 490 г до н.э.	Б) основание Рима

3) 73-71г до н.э	В) Троянская война
4) 1200 г до н.э	Г) восстание Спартака
5) 776 г. до н.э.	Д) первые Олимпийские игры

Ответ:

1	2	3	4	5

17. Приведите в соответствие:

1) Зевс	А) владычествует на море
2) Посейдон	Б) владычествует на небе
3) Аид	В) владычествует в царстве мёртвых

Ответ:

1	2	3

18. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны (2 балла)

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_

### Тематическое планирование

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
<b>Пропедевтика. Что изучает история (10 часов)</b>				
1. Что изучает история.	1	История как наука. Цель и смысл изучения истории. Как работают историки. Что значит исторический факт. Что значит интерпретация. Порядок исторических фактов. В чем сложность изучения истории?	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа	конспект
2. Источники знаний о прошлом.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	Беседа, работа с текстовыми заданиями	
3. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	Археология, нумизматика, бонистика, текстология, топонимика, историческая лингвистика, документология и др.	Работа со схемой, кроссворд, филворд.	
4. Счет лет в истории. «Лента времени». Хронология.	2	Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Беседа, решение заданий с использованием ленты времени, словарная работа.	конспект
5. Генеалогия. Происхождение имён и фамилий. Геральдика.	1	Происхождение имен и фамилий. Генеалогия как наука. История семьи.	Беседа, работа в группах, словарная работа, кроссворд.	конспект, составление генеалогического древа
6. Географические названия-свидетели прошлого.	1	Топонимика как наука. О чем рассказывают географические названия. Как по названиям проследить историю местности.	Беседа, элементы исследовательской деятельности, работа в группах, творческая работа	конспект, составление герба
7. Историческая карта.	1	Историческая карта, виды карт, легенда карты. Как работать с исторической картой..	Беседа, решение заданий с использованием исторической карты, формирование навыков работы с контурными картами.	конспект, выучить алгоритм работы с картой
8. Историческая карта	1	Как работать с контурными картами	Беседа, решение заданий с использованием	конспект

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
			исторической карты.	
9. Россия в мире. Символика России.	1	Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство	Беседа, решение заданий с использованием исторической карты, формирование навыков работы с контурными картами	конспект, повторить все изученное по теме.
10. Обобщающий урок.	1	Повторение и обобщение курса	Решение тестовых заданий, кроссвордов, филвордов	повторить все изученное
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>				
11. Древнейшие люди.	1	Представление о понятии «первобытные люди». <b>Древнейшие люди.</b> Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§ 1, в 1-3
12. Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§ 2, в 1-4
13. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа,	§ 3, в 1-4
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</b>				
14. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа,	§ 4, в 1-4

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
		хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	работа с картой и лентой времени	
15. Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§5, в.1-4; повторить § 1-4, вопросы стр. 27
16. Урок повторения и обобщения по разделу «Жизнь первобытных людей».	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	
<b>Раздел II. Древний Восток (19 час)</b> <b>Тема1. Древний Египет(7час)</b>				
17. Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Беседа, фронтальный опрос, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§6, в.1-4
18. Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§7, в.1-3
19. Жизнь египетского вельможи	1	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§8, в.1-3
20. Военные походы	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые	Беседа, фронтальный опрос	§9, в.1-6

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
фараонов		колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.	работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	
21. Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§10, в.1-4
22. Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§11, в.1-4
23. Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§12, в.1-4
<b>Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)</b>				
24. Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§13, в.1-3

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
		учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.		
25. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§14, в.1-4
26. Финикийские мореплаватели	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§15, в.1-3
27. Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§16
28. Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§17
29. Ассирийская держава	1	Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§18, в.1-4

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
		свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.		
30. Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§19, в.2,3
<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>				
31. Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§20, в.1-3
32. Индийские касты	1	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§21, в.1-3
33. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§22 повторить §13-23, в.1-14 с.110
34. Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§23
35. Обобщающий урок по теме: «Древний	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Решение тестовых заданий	повторить §6,13,20,22

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
Восток».				
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов).</b>				
<b>Тема 1. Древнейшая Греция. (3 часов)</b>				
36. Греки и критяне. Микены и Троя.	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. • Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§24,25 в.1,2
37. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§26,27, вопросы к ним
38. Религия древних греков.	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§28, в.1-4
<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)</b>				
39. Древняя Аттика.	1	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§29, в.1

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
		демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса		
40. Зарождение демократии в Афинах.	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§29, в.2-4
41. Древняя Спарта.	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§30, в.1-3
42. Греческие колонии.	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§32, в.1-5
43. Олимпийские игры	1	Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§33, в.1-4
44. Марафонская битва..	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§34
45. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами,	§35

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
		эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	словарная работа, работа с картой и лентой времени	
<b>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 часов )</b>				
46. В гаванях афинского порта Пирей.	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§36
47. В городе богини Афины.	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§37
48. В афинских школах и гимназиях.	1	Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§38
49. В театре Диониса.	1	. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§39
50. Афинская демократия при Перикле.	1	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Дружья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§40

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
<b>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>				
51. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	1	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§41, в.1-4
52. Поход Александра Македонского на Восток.	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§42, в.1-4
53. В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§43, в.1-3 повторить §24-43, в.1-11, с.202
54. Обобщающий урок по теме: « Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	повторить §24-43

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (16 часов).</b>				
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)</b>				
55. Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§44, в.1-5
56. Завоевание Римом Италии.	1	Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§45, 46 в.1-3
57. Устройство Римской республики.	1	Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	
<b>Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>				
58. Войны Рима с Карфагеном.	1	Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§47, в.1-3
59. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§48

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
60. Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§49
<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>				
61. Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§50 в.1-3
62. Восстание Спартака.	1	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§51 в.1-3
63. Единовластие Цезаря.	1	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§52 в.1-3
64. Установление империи.	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§53

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (4 часа)</b>				
65. Соседи Римской империи.	1	Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§54, в.1-2
66. В Риме при императоре Нероне.	1	Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§55
67. Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Б О Г О М . Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§56 в.1-3
68. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	§57-58
<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 часа)</b>				
69. Римская империя при Константине.	1	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми	§59-60 в.1-3,

Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Виды и формы работы на уроке	Домашнее задание
Взятие Рима варварами.		<p>императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p>	заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	
70. Обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1	<p>Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	Беседа, фронтальный опрос работа с тестовыми заданиями и текстами, словарная работа, работа с картой и лентой времени	

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных

процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики,

и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования

и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

#### **Роль программы в образовательном маршруте**

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «История» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «История»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

##### 1. Личностные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности.	освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

##### 2. Метапредметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
сознательно организовывать и	решать творческие задачи, представлять

регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
--	---

### 3. Предметные:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

### **Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, время и место создания.
4. Описание:
  - последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;



- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал; -полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка письменных работ.**

Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником. Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок. Оценка «2»- допущено более 10 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.



## Список литературы УМК

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. (2015, 303с.)
- История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. (2011, 2014 )
- Всеобщая история. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. (2017, 414с.)

### Дополнительная литература

1. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015, 128с.)
2. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др. - Максимов Ю.И. (2013, 176с.)
3. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. Шевченко Н.И. (2012, 128с.)
4. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс: история Древнего мира. Алебастрова А.А. (2010, 220с.)
5. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. Пономарев М.В., Колпаков С.В. (2014, 64с.)
6. История Древнего мира. 5 класс. Контрольные измерительные материалы. Чернова М.Н. (2015, 128с.)
7. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Чернова М.Н. (2015, 80с.)
8. Атлас. История Древнего мира. (2014, 24с.)
9. Атлас. История древнего мира. 5 класс. (2013, 40с.)
10. Атлас. История Древнего мира. С комплектом контурных карт. (ред.) Стоялова Н.Д. (2015, 16с.)
11. Атлас. История древнего мира. 5 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. (ред.) Окнин А.Ю. (2016, 32с.)
12. Всероссийская проверочная работа. История. 5 класс. 10 вариантов заданий. Синёва Т.С. и др. (2017, 96с.)
13. Всероссийская проверочная работа. История. 5 класс. 25 вариантов заданий. Синёва Т.С. и др. (2017, 208с.)
14. Всероссийская проверочная работа. История. 5 класс. Типовые задания. Гевуркова Е.А. (2017, 64с.)
15. Всероссийские проверочные работы. История. 5 класс. Рабочая тетрадь. Артасов И.А., Мельникова О.Н. (2017, 80с.)
16. Всероссийские проверочные работы. История. 5 класс. Тренинг, контроль, самооценка. Рабочая тетрадь. Александрова С.В. (2017, 96с.)
17. История. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. Волкова Т.С., Соломоник А.С. (2017, 88с.)

### Интернет-ресурсы.

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

## История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.).

### 6 класс

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков,</p> <p>– соотносить их с историческими периодами,</p> <p>– синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, – определять современников исторических событий (явлений, процессов)Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних вековрассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы); – наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду</p>

ценностям народов России.

карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;  
– осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

– различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

– различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для

		подтверждения/опровержения заданной точки зрения; – использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
--	--	---

**История Нового времени.XVI-XVII вв.Россия в XVI – XII веках.**

**7 класс**

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>
<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.,</p> <p>– соотносить их с историческими периодами,</p> <p>– синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,</p> <p>– определять современников исторических событий (явлений, процессов)Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:Рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины–читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);</p>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>– проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>– описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;</p> <p>– различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;</p> <p>– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;</p> <p>– соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;</p> <p>– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;</p> <p>– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI– XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;</p>
--	---	---

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

– выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

## История Нового времени. XIX в. Российская империя в XIX начале XX вв.

### 9 класс

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе</p> <p>Какие умения нужно сформировать:</p> <p>– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;</p> <p>– на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать</p>

	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</li> </ul>	<p>выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;</li> <li>- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;</li> <li>- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;</li> <li>- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;</li> <li>- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;</li> <li>- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,</li> <li>- указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;</li> </ul>
--	--	---

– сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

– составлять план-конспект изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– объяснять причинно-следственные связи;

– излагать исторический материал на основе

		<p>понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);</p> <p>– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>– сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета История

Класс	Личностные	Метапредметные	Предметные
8 класса	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> </ul>	<p>экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>и события; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li><li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li><li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета по каждому году обучения

## 8 класс.

### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.

Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.

Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.

*Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,

Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.*

*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

#### **История нового времени. XVIII в.**

##### **Эпоха Просвещения**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

##### **Эпоха промышленного переворота**

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

##### **Великая французская революция**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

#### 1. Тематическое планирование

<b>Всеобщая история</b>	<b>Количество часов</b>	<b>История России</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1	Введение	1
Эпоха Просвещения	10	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Эпоха промышленного переворота	12	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6
Великая французская революция	6	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	10
Итоговое повторение	1	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5
		Народы России в XVIII в.	1
		Россия при Павле I	2

		Региональный компонент	1
		Итоговое повторение	1
Итого	30		40

2. Формы контроля:

Тематический- контрольные работы в форме ГВЭ

Итоговый- промежуточная аттестация в форме ГВЭ