

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 256 « 13 » сентября 2019



**Индивидуально-ориентированная коррекционная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для обучения  
школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического  
развития, индивидуальных возможностей**

Разработчики: учителя истории и обществознания

Дзюба Т.Б., Храмцова И.А., Кушнерчук Л.П., Фартушняк Л.Л.

с. Косулино,  
2019

## 1. Аннотация.

Данная программа обучения обучающихся 6-9 классов с задержкой психического развития по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по Обществознанию. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса для учащихся начальной школы.

Линия учебников:

Обществознание.8 класс: учебное пособие пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — под ред. Л.Н. Боголюбова - 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального/основного общего образования. На каждом уроке ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отобрано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные: на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из собственного жизненного опыта, из кинофильмов и литературы относительно темы урока;</li> <li>- работать с информацией в виде схемы и таблицы.</li> <li>- умения выполнять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> </ul> <p><b>П.:</b> - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; использование элементов причинно-следственного</p>	<p>Какие умения нужно сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;</li> <li>– раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность,</li> </ul>

	<p>анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);</li> <li>- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;</li> </ul>	<p>дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;</li> <li>– приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;</li> <li>– сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая</li> </ul>
--	--	---

		<p>взаимодействия гражданина и государства);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему;</li> <li>– соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;</li><li>– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;</li><li>– определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;</li><li>– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;</li><li>– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);</li> <li>– оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.</li> </ul>
--	--	--

3. 7 класс

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные: на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов.</li> <li>- применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> - умение прогнозировать результатов уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- самостоятельно формулировать цели, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;</li> <li>- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> </ul> <p><b>П.:</b> - находить нужную социальную информацию в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- умение привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы и ответы;</li> </ul>	<p>Какие умения нужно сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;</li> <li>– раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость,</li> </ul>

	<p>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвуя в дискуссии, принимая другое мнение и позицию, допуская существование различных точек зрения;</p> <p>- умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>	<p>сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство;</p> <p>информация, информационная культура, информационная безопасность;</p> <p>– описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;</p> <p>– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;</p> <p>– сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность;</p>
--	--	---

факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;</li> <li>– составлять резюме для приема на работу и т. п.;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;</li> <li>– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</li> </ul>
--	--	---

Класс	Личностные	Метапредметные	Предметные
8 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;</li> <li>- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>- знания, умения и ценностные установки, необходимые для</li> </ul>

	<p>его правам и свободам как высшей ценности;  -применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);  - давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;  - умение применять эти нормы и правила к</p>
--	--	---	---

		<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>анализу и оценке реальных социальных ситуаций,- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>- понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p>
--	--	---	--

		<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</li> </ul>	
<b>Личностные 9 класс:</b>	<b>Метапредметные 9 класс:</b>	<b>Предметные 9 класс:</b>		
<p>-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем</p>	<p><b>Р.:</b> - умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки</p>	<p>Выпускник научится: Знать и понимать социальные свойства</p>		

<p>общественной и государственной жизни;  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>цели до получения и оценки результата);  - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив;  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  - использование элементов причинно-следственного анализа;  <b>П.:</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;  - понимать и знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  - знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  Выпускник получит возможность научиться:  - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;  основные социальные роли;  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);  - различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов</p>
---	---	--

	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> </ul> <p><b>К.:</b> - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	(записки, заявления, справки и т.п.).
--	---	---------------------------------------

Содержание учебного предмета по каждому году обучения

**8 класс.**

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

## **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

### **Социальные нормы**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический процесс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек. Деятельность человека	1
3	Общество	5
4	Социальные нормы	4
5	Сфера духовной культуры	6
6	Социальная сфера жизни общества	4
7	Политическая сфера жизни	-
8	Гражданин и государство	-
9	Основы российского законодательства	-
10	Экономика	12
11	Итоговое обобщение	1
12	Промежуточная аттестация	1
13	Резерв	
	Итого	35 часов

#### 5. Формы контроля:

Тематический- контрольные работы в форме ГВЭ

Итоговый- промежуточная аттестация в форме ГВЭ