

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

СОГЛАСОВАНО:

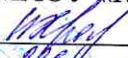
Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 256 « 13 » сентября 2019



**Индивидуально-ориентированная коррекционная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(французский)
для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их
психофизического развития, индивидуальных возможностей**

Разработчик: учитель французского языка Кудрина Л.В.

с. Косулино,
2019

Аннотация

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов с задержкой психического развития по курсу «Французский язык» учитывает наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Программа «Второй иностранный язык. (Французский язык)» является программой для изучения французского языка как второго иностранного языка и разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год).

Изучение французского языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты);
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

УМК «Синяя птица» предназначен для начального обучения учащихся 5К класса, изучающих французский язык как второй иностранный и обучаемых 8К классов, так как они изучают французский язык первый год в качестве второго иностранного языка. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 5К, 8К классах отводится по 1 часу в неделю (35 часов в год). УМК 6К класс «Синяя птица» предназначен для обучения учащихся в 9К классах, которые изучают второй иностранный язык, второй год обучения.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета:

- в 5К классе-1 час в неделю -35 часов
- в 8К классе-1 час в неделю -35 часов
- в 9К классе-1 час в неделю -34 часа

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Предлагаемый предмет также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5К, 8К КЛАССЕ

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- опросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

- понимать развернутые тексты объемом 6-8 фраз.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами être, avoir,
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9К КЛАССЕ

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.
- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст;
- воспринимать сообщение, рассказ, диалог.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Либо с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

-читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – 250 слов.

Письмо

23 -делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 15 -20 слов,);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Обучаемый получит возможность научиться:

24 *писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучаемый научится:

-правилам чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения

II. Обучаемый получит возможность научиться:

-овладеть навыками применения правилами чтения и написания слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

-произносить и различать на слух все звуки изучаемого второго ино-стрannого языка;

-соблюдать особенности интонации ударение и интонации в словах и фразах;

-применять ритмико-интонационными навыки произношения в различных типах предложений

Грамматическая сторона речи

-оперировать некоторыми грамматическими явлениями: безличные предложения; побудительные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением;

- употреблять: глаголы в настоящем и прошедшем времени; местоименные наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; определенный и нулевой артикли личные, притяжательные, неопределенные местоимения; количественные числительные.

Социокультурная осведомленность

-представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Предметные результаты в познавательной сфере

-сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков;

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций

Содержание учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный язык)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

отработка и развитие навыков произношения и интонации;
передача информации, новой для слушателя
сравнение различных объектов и явлений;

выражение личного мнения, чувств;
развитие и защита собственных идей и представлений;
поиск и сообщение определенной информации;
запрос о значении незнакомых слов и выражений;
ролевая игра;
стратегия диалога (начало, поддержание);
обсуждение собственного опыта, интересов;
участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
выражение согласия или несогласия;
использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

написание фраз, предложений, коротких текстов;
передача информации, неизвестной адресату;
описание повседневных событий;
выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения;
описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
составление вопросов и ответов (в письменной форме);
передача и получение указаний и инструкций;
переписывание собственных работ в целях их коррекции;
создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
резюмирование текстов различного характера;
использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;
выполнение четких указаний и инструкций;
определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям;
интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
просматривать тексты для нахождения определенной информации;
читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
осознавать язык как систему;
использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку как второму иностранному у учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

5К, 8К КЛАСС

Вводный курс (4 часов)

Знакомство с французским алфавитом. Введение правил чтения буквы «е». Овладение ЛЕ: приветствие. Введение правил чтения буквы «с». Знакомство с предлогом «de». Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi». Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai». Развитие произносительных умений.

1. Жак Тардьё и его семья (4 часа)

Знакомство(имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть». Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir». Развитие навыков письма по теме «Семья». Активизация изученной лексики

2. Звонит звонок! (4 часа)

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. Введение структуры «Который час?». Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета. Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.

3. День рождения Сюзанны (4 часа)

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие. Согласование

прилагательных женского рода с существительными. Введение структуры «de»+определенный артикль. Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения

4. Мы идем в магазин! (3 часа)

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

5. Мой маленький питомец (3 часа)

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

6. В городе! (4 часа)

Окружающий меня мир. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им.Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).

7. Я люблю...Я не люблю...! (4 часа)

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната(элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

8. Каникулы, это великолепно! (5 часов)

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая среда. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

9 класс

Unité 1. Faisons connaissance! (2 часа) (Знакомство)

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения).

Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы).

Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты).

Unité 2. Bonne rentrée! (4 часа) (Начало учебного года)

Начало учебного года во Франции и в России.

Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

Unité 3. Bon appetit! (2 часа) (Приятного аппетита)

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню

школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

Unité 4. Qu'est ce qu'on mange aujourd'hui?(4 часа) (Что едят сегодня?)

Обед в школьной столовой. Выбор блюд.

Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда.

Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника.

Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.

Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? (1 часа) (Скажи мне кто твой друг?)

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Яник Ноа. Их краткая биография.

Unité 6. La télé –j’adore! (2 часа) (Телевидение)

Телевидение в жизни французского и российского школьников.

Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

Unité 7. Bon voyage! (3 часа) (Путешествие)

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Unité 8. Il était une fois...(5 часа) (Сказка)

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.

Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели.

Unité 9. Allo, Suisse(2 часа) (Франкофония)

Франкофония . Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному).

Unité 10. Jouons aux detectives! (2 часа) (Досуг)

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J’aime lire», «Ocarî», «Images Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

Unité 11. Qui cherche trouve! (4 часа) (Переписка)

Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей.

Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

Unité 12. Bonjour, Paris! (4 часа) (Париж)

Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа.

Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита.

Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5К, 8К КЛАСС

Тема	Количество часов
Вводный курс	4
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	4
Unite 2. Звенит звонок	4
Unite 3. День рождения Сюзанны	4
Unite 4. Мы идём в магазин	3
Unite 5. Мой маленький питомец	3
Unite 6. В городе	4
Unite 7. Я люблю... Я не люблю...	4
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	5
Итого	35

9К класс- 34 часа

Тема(1 час в неделю)	Количество часов
Unite 1. Давайте познакомимся	2
Unite 2. Снова в школу!	4
Unite 3. Приятного аппетита	2
Unite 4. Еда во Франции	4
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?	1
Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение	2
Unite 7. Счастливого пути	3
Unite 8. Книга в моей жизни	5
Unite 9. Привет, Швейцария!	2
Unite 10. Париж- столица Франции	2
Unite 11. Кто ищет, тот находит!	4
Unite 12. Здравствуй, Париж!	4

Перечень учебно-методических средств обучения.

- Учебник –Э.М. Береговская«L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 и 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019
- Книга для учителя “Livre du professeur”
- Для реализации рабочей программы используется дополнительная литература
- Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003 .Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:
- Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета
- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Физическая карта Франции
- Список литературы (основной и дополнительной)
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.