Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Методического совета
_____Т.А. Сальникова
Протокол №_1_ «_12_» _сентября_ 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
_____И.А. Храмцова
Приказ №_236_ «_13_» _09_ 2019г

Индивидуально-ориентированная коррекционная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Разработчик: учитель английского языка О.Ю. Ермолина

с. Косулино,
2019

Аннотация.

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов с задержкой психического развития по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. *Brilliant*» для учащихся начальной школы. Линия учебников Английский язык: учебники для 5- 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального/основного общего образования. На каждом уроке ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отобрано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые Результаты коррекционной работы освоения учебного предмета	Метапредметные	Личностные	Предметные

5 класс	Представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; **Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. **Познавательные УУД** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; **Логические УУД** – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; **Коммуникативные УУД** – умение слушать и вступать в диалог;	Любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание правил поведения в классе, школе, дома уважительное отношение к родному языку знание правил вежливого поведения, культуры речи; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	**Говорение** — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, своей стране и англоязычных странах; **Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; — **Чтение** — читать несложные тексты. **Письменная речь** — заполнять анкеты и

			формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец; **Языковая компетенция** — применение правил написания слов распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); **Социокультурная компетенция** — знание культурных особенностей речевого поведения в и англоязычных странах; применение знаний в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
		Любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу),	

6 класс	**Регулятивные УУД** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. **Познавательные УУД** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; **Коммуникативные УУД** – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении	России; — знание правил поведения в классе, школе, дома; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — потребность в здоровом образе жизни; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — интерес к природе и природным явлениям; — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	**Говорение** – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своѐм городе/ селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка **Аудирование** – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Чтение** – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Письменная речь** — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма

	проблем.		с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; **Языковая компетенция** — применение правил написания слов; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; **Социокультурная компетенция** — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

4. Содержание учебного предмета
5 класс
Моя семья. Взаимоотношения в семье.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание
Спорт. Виды спорта.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Содержание грамматической стороны речи

– Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,*tobegoingto*, PresentContinuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, haveto*);

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

6 класс
Моя семья.Внешность и черты характера.
Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение музея. Поход по магазинам. Виды отдыха
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха
Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.
Школа.Изучаемые предметы. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.
Окружающий мир.Животные. Защита окружающей среды. Погода.
Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Климат. Население.
Средства массовой информации. Интернет.
Содержание грамматической стороны речи

– Распознавать и употреблять в речи нераспространѐнные и распространенные простые предложения;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + tobe;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения (общие, специальные вопросы в PresentandPastSimple, PresentContinuous);

– распознавать и употреблять в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

– распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentandPastSimple, PresentContinuous); модальных глаголов (can, must);

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

– Владеть навыками распознавания и употребления в речи:

– определенного, неопределенного артиклей;

– неисчисляемых и исчисляемых существительных;

– степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

– личных местоимения в именительном и объектном падежах;

– неопределенных местоимений;

– наречий, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными.
7 класс
Моя семья .Взаимоотношения в семье.
Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.
Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка, кино.
Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.
Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Транспорт.Путешествия по странам изучаемого языка.
Окружающий мир. Природа**.** Жизнь в городе. Проблема экологии, защита окружающей среды. Растения, животные.
Средства массовой информации. Телевидение, интернет
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники.
Содержание грамматической стороны речи

– Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

– распознаватьиупотреблятьвречи Present Simple/ Present continuous/ Present continuous for future arrangement/Past simple/Past continuous/Present perfect

– распознавать и употреблять в речи конструкции havegot/hasgot

– распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли a/an; прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительные видо-временные формы действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты could/coulnt’t, should/shouldn’t, must/mustn’t; предлоги.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: tolove/hate doing something; Stop talking;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the
8 класс
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Средства массовой информации
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Содержание грамматической стороны речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
– распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

9класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание грамматической стороны речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по
по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с
определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,*tobegoingto*, PresentContinuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

5. Тематическое планирование

Предметное содержание	5 класс количество часов	6 класс количество часов	7 класс количество часов	8 класс количество часов	9 класс количество часов
Моя семья	14	6	4	-	-
Мои друзья	4	-	11	-	12
Свободное время	3	18	23	16	15
Здоровый образ жизни	6	5	-	12	13
Спорт	4	10	-	-	6
Школа	20	14	4	12	6
Выбор профессии	2	-	9	12	12
Путешествия	14	8	14	12	13
Окружающий мир	16	14	21	12	11
Средства массовой информации	1	2	8	14	-
Страны изучаемого языка и родная страна	21	28	11	15	15
Итого	105	105	105	105	102

6. Спецификация экзаменационных материалов для проведения в 2020 промежуточного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования.

1. **Назначение экзаменационной работы.** Промежуточный экзамен представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании и в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ и Порядком проведения государственной и итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. **Документы**, определяющие содержание промежуточной работы. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897)с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. **Структура и содержание экзаменационной работы**. Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».
4. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Ответ на задания (раздел «Задания по чтению»): 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл, если ответ считается верным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности полноты ответа. Максимальный балл за ответ на задание с развёрнутымо тветом – 10.

5. **Продолжительность экзаменационной работы**. На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам даётся 40 минут.

Образец экзаменационного материала (письменная форма) 2020 года

по АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ

для 5-х классов

Пояснения к варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с вариантом (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в данный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов промежуточного экзамена в 2020 г.

Вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трех разделов, включающих в себя 7 заданий.
На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится (40 минут).
Раздел 1 (задания по чтению) содержит 2 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.
Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) состоит из 4 заданий.
Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.
Раздел 3 (задания по письму) состоит из одного задания.
Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Ответы к заданию 1 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр обведите в поле ответа в тексте работы.
Ответы к заданиям 2, 3,4,5,6 записываются в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа. Выбранные ответы перенесите в таблицу , которая находится в конце задания. Букву и цифру можно использовать только один раз.
Записи в черновике, а также в тексте промежуточного экзамена не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!__

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитай текст о том, как Рози проводит свой день. Определи, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют его содержанию (True), а какие не соответствуют (False). Выбери только те предложения, которые являются правдой. Обведи номер выбранного ответа.

It` s Monday and I`ve got a really busy day. I`ve got Geography at nine o`clock. Then I`ve got a basketball meeting at ten o`clock. After that, I`ve got Science at twenty past ten. Then I`ve got Maths at half past eleven. And that`s just the morning.

1) She`s got Geography at 9 am.
2) She`s got Science at 9.45 am.
3) She`s got Maths after chess club.
4) She`s got at PE 2.50 pm.
5) She`s got basketball at 3.45 pm.

2

Прочитай электронное письмо друга. Заполни пропуски, выбрав правильный ответ, из двух предложенных. Перенеси правильные ответы в таблицу.

Hi Sasha,

Thanks for your email. Your camping holiday in Ireland sounds fantastic. Take lots of photo!

I`m going to leave for Spain in an hour so I haven`t got much time right now. Dad said there`s going to be internet in the hotel so let`s chat tomorrow!

It`s going to take nearly a whole day to get there. First Uncle Tony is going to take us to the train station in his car. Then we`re going to catch a train to London. We`re going to take the tube across London to the airport. It`s underground railway, but everyone calls it “the tube”. I`m a bit nervous about flying. It`s going to be my first time in an aeroplane. Mum thinks I`m going to enjoy it but I`m not sure!

It`s nearly time to go. I don`t want to be late or Mum will be in a bad mood all day! She isn`t very happy with Dad because she wanted to get a bus to the airport. Dad hates travelling by bus.

Speak soon,

Carl

1) **…….**is on holiday in Ireland.
   a) Sasha b) Carl
2) There`s going to be Internet**…….**.
   a) on the train b) in the hotel
3) Carl is **……..**about travelling by aeroplan.

a) excited b) nervous

4) Carl`s mother wanted to catch **……..**to the airport.
   a) a train b) a bus

1	2	3	4

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

3

В предложениях 1-9 заполни пропуски , выбрав правильный ответ из двух предложенных Перенеси правильные ответы в таблицу.

1)

2) Have you got a/any tissues?
   a) a b) any

3) Have you got an/ any orange?
   a) an b) any

4) Have you got a/ any key?
   a) a b) any

5) I`ve got a/ some sweets.
   a) a b) some

6) I`ve got an/ some apple.
   a) an b) some

7) I`ve got a/ some hairbrush.
   a) a b) some

1	2	3	4	5	6

4

В предложениях 1-7 заполни пропуски , выбрав подходящий ответ из трех предложенных. Перенеси номера правильных ответов в таблицу.

1) What …you got in your lunchbox today?
   a) has b) have c) hasn`t
2) I… got a chicken sandwich.
   a) am b) has c) have
3) you got any cake?
   a) Have b) Has c) Do
4) No, I … got a cake.
   a) hasn`t b) haven`t c) am

5) What … Craig got?
   a) have b) has c) haven`t

1	2	3	4	5

5

Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные цифрами 1-10, подходящими по смыслу словами, данными в списке и обозначенные буквами A-J. Перенеси номера выбранных ответов в таблицу. Используй каждую букву только один раз.

a) go to school b) get up c) wake up
d) have breakfast e) get dressed f) leave home
g) get home

In the morning, We (1) …… up at ten to seven. We (2) ….. up and (3) …. dressed. Then we (4) …… breakfast at half past seven. We (5) …. home at quarter to eight and (6) …. to school. In the afternoon, we (7) …. home at quarter past three.

1	2	3	4	5	6	7

6

Соотнеси буквы и цифры , составив из этих слов фразы. Используй буквы и цифры толь один раз. Перенеси ответы в таблицу.

1) sleep
2) play
3) look at
4) watch
5) paint
a) TV
b) the stars

c) chess
d) picture of animals
e) on the rug

1	2	3	4	5

Раздел 3 (Письмо)

7

Заполни открытку с новогодними поздравлениями для друга.

My dear,…..

Happy …….I wish you ……
My family is going to celebrate …..
…….
……
……
Write you soon,……..

Образец экзаменационного материала (письменная форма) 2020 года

по АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ

для 6-х классов

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трех разделов, включающих в себя 7 заданий.
На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится (40 минут).
Раздел 1 (задания по чтению) содержит 2 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.
Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) состоит из 4 заданий.
Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.
Раздел 3 (задания по письму) состоит из одного задания.
Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Ответы к заданию 1 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр обведите в поле ответа в тексте работы.
Ответы к заданиям 2, 3,4,5,6 записываются в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа. Выбранные ответы перенесите в таблицу , которая находится в конце задания. Букву и цифру можно использовать только один раз.
Записи в черновике, а также в тексте промежуточного экзамена не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!__

Раздел 1 (задания по чтению)

1

Прочитай текст о том, как Рози проводит свой день. Определи, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют его содержанию (True), а какие не соответствуют (False). Выбери только те предложения, которые являются правдой. Обведи номер выбранного ответа.

It` s Monday and I`ve got a really busy day. I`ve got Geography at nine o`clock. Then I`ve got a basketball meeting at ten o`clock. After that, I`ve got Science at twenty past ten. Then I`ve got Maths at half past eleven. And that`s just the morning. At lunchtime I1ve got chess club at half past twelve and then in the afternoon, I`ve got Art at quarter past one and PE at ten to three. Then after school, I`ve got basketball at quarter to four. And that`s the end of my school day.Phew.

6) She`s got Geography at 9 am.
7) She`s got Science at 9.45 am.
8) She`s got Maths after chess club.
9) She`s got at PE 2.50 pm.
10) She`s got basketball at 3.45 pm.

2

Прочитай электронное письмо друга. Заполни пропуски, выбрав правильный ответ, из двух предложенных. Перенеси правильные ответы в таблицу.

Hi Sasha,

Thanks for your email. Your camping holiday in Ireland sounds fantastic. Take lots of photo!

I`m going to leave for Spain in an hour so I haven`t got much time right now. Dad said there`s going to be internet in the hotel so let`s chat tomorrow!

It`s going to take nearly a whole day to get there. First Uncle Tony is going to take us to the train station in his car. Then we`re going to catch a train to London. We`re going to take the tube across London to the airport. It`s underground railway, but everyone calls it “the tube”. I`m a bit nervous about flying. It`s going to be my first time in an aeroplane. Mum thinks I`m going to enjoy it but I`m not sure!

We`re going to stay in a hotel and Dad told me there`s going to be a special club there for kids. I didn`t know what they are going to do in this club, but I want to learn some Spanish so I hope the other children are not all English like me! I`m going to take my sister`s digital camera. Let`s compare holiday photos!

It`s nearly time to go. I don`t want to be late or Mum will be in a bad mood all day! She isn`t very happy with Dad because she wanted to get a bus to the airport. Dad hates travelling by bus.

Speak soon,

Carl

5) **…….**is on holiday in Ireland.
   b) Sasha b) Carl
6) There`s going to be Internet**…….**.
   b) on the train b) in the hotel
7) Carl is **……..**about travelling by aeroplan.
   b) excited b) nervous
8) Carl wants to meet children from**……..**
   a) England b) Spain
9) Carl`s going to take his **…….**camera on holiday.
   a) mother`s  b) sister`s
10) Carl`s mother wanted to catch **……..**to the airport.
   b) a train b) a bus

1	2	3	4	5	6

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

3

В предложениях 1-9 заполни пропуски , выбрав правильный ответ из двух предложенных Перенеси правильные ответы в таблицу.

8) Have you got a/any tissues?
   b) a b) any

9) Have you got an/ any orange?
   b) an b) any

10) Have you got a/ any key?
   b) a b) any

11) I`ve got a/ some sweets.
   b) a b) some

12) I`ve got an/ some apple.
   b) an b) some
13) I`ve got a/ some hairbrush.
   b) a b) some

14) I haven`t got a/ any mobile phone.
   a) a b) any
15) I haven`t got a/ any money.
   a) a b) any
16) I haven`t got a/ any purse.
   a) a b) any

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4

В предложениях 1-7 заполни пропуски , выбрав подходящий ответ из трех предложенных. Перенеси номера правильных ответов в таблицу.

6) What …you got in your lunchbox today?
   b) has b) have c) hasn`t
7) I… got a chicken sandwich.
   b) am b) has c) have
8) you got any cake?
   b) Have b) Has c) Do
9) No, I … got a cake.
   b) hasn`t b) haven`t c) am
10) What … Craig got?
   b) have b) has c) haven`t
11) He … got some salad and some crisps.
   a) has b) have c) does
12) … he got a chocolate bar?
   a) Have b) Has c) do

1	2	3	4	5	6	7

5

Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные цифрами 1-10, подходящими по смыслу словами, данными в списке и обозначенные буквами A-J. Перенеси номера выбранных ответов в таблицу. Используй каждую букву только один раз.

A) do homework	B) have a snack	C) go to school	D) get up
E) wake up	F) have breakfast	G) get dressed	H) leave home
I) have dinner	J) get home		

In the morning, We (1) …… up at ten to seven. We (2) ….. up and (3) …. dressed. Then we (4) …… breakfast at half past seven. We (5) …. home at quarter to eight and (6) …. to school. In the afternoon, we (7) …. home at quarter past three. Then we (8) ….. a snack and (9) ….our homework. In the evening, we (10) …. dinner. And at midnight we all go to be**.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6

Соотнеси буквы и цифры , составив из этих слов фразы. Используй буквы и цифры толь один раз. Перенеси ответы в таблицу.

1. surf
2. make
3. sleep
4. play
5. read
6. look at
7. watch
8. paint

a) TV
b) the Internet
c) the stars
d) chess
e) books about invention
f) model skyscrapers
g) picture of animals
h) on the rug

1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 3 (Письмо)

7

Заполни открытку с новогодними поздравлениями для друга.

My dear,…..

Happy …….I wish you ……
My family is going to celebrate …
I dream about……
What are you going…..
……
……
Write you soon,……..