

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:

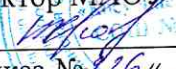
Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 236 « 13 » 09 2019г

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

для обучающихся с ОВЗ (УО)

1-4 класс

Составитель программы:
учитель начальных классов
Курына Л.С.

с. Косулино
2019

Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	Метапредметные	Личностные	Предметные
1 класс	<u>Регулятивные УД:</u> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). - Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. о <u>Познавательные УД:</u> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - Принятие базовых ценностей «добро», «природа», «семья», уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Иметь представления о здоровом образе жизни.	<i>Минимальный уровень:</i> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; <i>Достаточный уровень:</i> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

2 класс	• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. ○ <u>Коммуникативные УД:</u> • Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. • Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. • Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		
	• <u>Регулятивные УД:</u> • Входить и выходить из учебного помещения со звонком. • Проговаривать последовательность действий на уроке.	• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	<i>Минимальный уровень:</i> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

	- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). - Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. <u>Познавательные УД:</u> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <u>Коммуникативные УД:</u> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - Принятие базовых ценностей «добро», «природа», «семья», уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Иметь представления о здоровом образе жизни.	- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоворки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; <i>Достаточный уровень:</i> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---	---	---

	• Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. • Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. • Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.			
3 класс	• Регулятивные УД: • Входить и выходить из учебного помещения со звонком. • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану.	• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. • Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	<i>Минимальный уровень:</i> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;	

	• Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). • Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. ○ <u>Познавательные УД</u>: • Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. • Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. • Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие. • Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. ○ <u>Коммуникативные УД</u>: • Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	• Принятие базовых ценностей «добро», «природа», «семья», уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. • Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). • Иметь представления о здоровом образе жизни.	• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. <i>Достаточный уровень:</i> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радиопередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---	--	--

	• Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. • Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. • Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		
4 класс	• Регулятивные УД: • Входить и выходить из учебного помещения со звонком. • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. • Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. • Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. • Принятие базовых ценностей «добро», «природа», «семья»,	<i>Минимальный уровень:</i> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

	• Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. ○ <u>Познавательные УД:</u> • Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. • Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. • Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие. • Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. • Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. ○ <u>Коммуникативные УД:</u> • Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. • Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). • Иметь представления о здоровом образе жизни. • Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	<i>Достаточный уровень:</i> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радиопередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---	--	---

	• Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. • Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). • Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. • Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		
--	--	--	--

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, представленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
1 класс (66 ч)	
Общение и его значение в жизни	8
Аудирование и понимание речи.	13
Дикция и выразительность речи.	17
Организация речевого общения	15
Культура общения.	13
2 класс (68 ч)	
Общение и его значение в жизни	8
Аудирование.	13
Дикция и выразительность речи.	15
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	19
Культура общения.	13
3 класс (68)	
Общение и его значение в жизни	12
Аудирование.	13
Дикция и выразительность речи.	13
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	21
Культура общения.	9
4 класс (68 ч)	
Общение и его значение в жизни	11
Аудирование.	13
Дикция и выразительность речи.	7
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	27
Культура общения.	10