

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 236 » 09 2019г



Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

2-4 класс

Составитель программы:
учитель английского языка
Бобоматова З.Т.

с. Косулино
2019

Аннотация

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Линия учебников Английский язык. Brilliant: учебники для 2-4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального/основного общего образования. На каждом уроке ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отобрано и адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные	Предметные
2 класс	-представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; -обогащение опыта межкультурного общения Регулятивные УУД: -умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу -умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников -умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого - Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – выбор языковых средств в	-любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -знание правил поведения в классе, школе, дома -уважительное отношение к родному языку -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -умение работать в паре/группе; - взаимопомощь; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	-Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); -Овладение элементарной коммуникативной компетенцией; Овладение речевой компетенцией - Участвовать в элементарных диалогах — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — рассказывать о себе, семье, друге; — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; — Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — Владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - Языковая компетенция — Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,

	зависимости от конкретных ситуаций рече- вого иноязычного общения; Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог;	– умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;	буквосочетаний, слов); — отглагольные буквы от знаков транскрипции; — проверять написание слова по словарю учебника — читать изучаемые слова по транскрипции — Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
3 класс	–представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; –обогатление опыта межкультурного общения –Регулятивные УУД: –умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу –умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников –умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);	–любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; –знание правил поведения в классе, школе, дома уважительное отношение к родному языку –знание правил вежливого поведения, культуры речи; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке –умение работать в паре/группе; –потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества	–Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); –Выделение элементарной коммуникативной компетенцией; Речевая компетенция — Участвовать в элементарных диалогах — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — рассказывать о себе, семье, друге; — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — составлять краткую характеристику персонажа; — Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; — Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; — Владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речи- – формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем;	(проекты); – умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;	– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; Языковая компетенция – Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции; – сравнивать и анализировать буквосочетания – Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать простые словообразовательные элементы; – Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can,
---	---	---

			may, must; — распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, во- просительные и указательные местоимения; — распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; — распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и по- рядковые (до 30) числительные;
4 класс	-представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; -обогащение опыта межкультурного общения -Регулятивные УУД: -Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; -понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать -умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу -умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и	-любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание правил поведения в классе, школе, дома уважительное отношение к родному языку знание правил вежливого поведения, культуры речи; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	-Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); -Овладение элементарной коммуникативной компетенцией; Речевая компетенция в видах речевой деятельности Говорение — Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-распрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию; — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — рассказывать о себе, семье, друге; — участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование — Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, со- держашуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), посвоенном в основном на знакомом языковом материале; — воспринимать на слух и полностью понимать информацию, со- держашуюся в аудиотексте; — использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

сверстников -умение видеть ошибку и исправлять её как с помощью, так и без помощи взрослого Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Коммуникативные УУД – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке – Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	-умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;	Чтение — Сравнивать графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; 20 — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Письменная речь — Владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; — писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; — в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; — составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; — заполнять анкету; — правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография — Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
---	--	--

		— применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; — отличать буквы от знаков транскрипции; — сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; — проверять написание слова по словарю учебника. Фонетическая сторона речи — Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; — различать коммуникативные типы предложений по интонации; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; — соблюдать интонацию перечисления; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи — Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; — оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; — узнавать простые словообразовательные элементы; — опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи — Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
--	--	--

			— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; — распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple; — распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must; — распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; — оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.); — распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; — распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; — распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; — распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; — использовать в речи безличные предложения (It's 9 o'clock. It's boiling.), предложения конструкции there is/there are; — распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

2 класс

Вводно-фонетический курс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Я и мои друзья. Имя, возраст.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой дом, комната, предметы мебели.

Моя школа. Школьные предметы, школьные принадлежности.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Любимая еда, основные продукты питания

Содержание грамматической стороны речи

Имена собственные. Глагол to be. Местоимения: I/You/He/She/We/They/His/Her. Количественные числительные от 0-12/13-20. Артикли a/an. Указательные местоимения This/That/These. Множественное число имен существительных. обороты Where's/Whereare. Модальный глагол: must/may/ would/like/can. Предлоги места. Глаголы движения.

3 класс

Фонетический курс

Знакомство. Повторение имя, возраст, приветствие, прощание. Дикие, домашние животные.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные

Я и моя семья. Одежда, обувь. Основные продукты питания. Домашние обязанности. Мой распорядок дня.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Содержание грамматической стороны речи

Базовые грамматические структуры. Имена собственные. обороты: Where's/ Whereare. Модальные глаголы: can/can't. Местоимения: My/His/Her. Предлоги места. Числительные от 0-20. Конструкции Has got/ Have got. обороты There is/ There are. Грамматическое время PresentSimple (1/2). Степени сравнения прилагательных. Порядковые числительные(1-10). Грамматическое время FutureSimple.

4 класс

Звуки и интонация

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечений/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание грамматической стороны речи

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетический курс	8	8	8
Знакомство	6	6	-
Я и моя семья	18	18	12
Мир моих увлечений	-	12	14
Я и мои друзья	12	12	4
Моя школа	12	-	6
Мир вокруг меня	12	6	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	-	6	18
Итого	68	68	68