

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Методического совета

 Т.А. Сальникова

Протокол № 1 « 12 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова

Приказ № 236 « 12 » сентября 2019г



**Рабочая программа по предмету «Социально бытовая ориентировка»
для обучающихся с ОВЗ (УО)
1-4 класс**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Курына Л.С.

с. Косулино
2019

Общая характеристика учебного предмета

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях обучающиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы ученики овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т.п.

Особенности развития мыслительной деятельности обучающихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей
- Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	Метапредметные	Личностные	Предметные
2 класс	Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	• формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир; • овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире; • освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.); • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	• овладение навыками самообслуживания; • усвоение правил техники безопасности в быту; • овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью; • овладение навыками приготовления элементарных блюд; • приобретение умений мыть посуду; • овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем; • приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме; • усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях. • представления о разных группах продуктов питания <i>Достаточный уровень:</i> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания;

	предложенному плану и работать в общем темпе; ● активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; ● соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: ● выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; ● устанавливать видо-родовые отношения предметов; ● делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ● пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; ● наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; ● работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое)	● формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	● умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ● умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; ● усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); ● умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи
--	--	---	---

	изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
3 класс	Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	• формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир; • овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире; • освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.); • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<i>Минимальный уровень:</i> • овладение навыками самообслуживания; • усвоение правил техники безопасности в быту; • овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью; • овладение навыками приготовления элементарных блюд; • овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем; • приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме; • усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

	предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	• освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях. • <i>Достаточный уровень:</i> • <i>знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</i> • <i>умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</i> • <i>умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</i> • <i>усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);</i> • <i>знание названий организаций социального назначения и их название;</i> • <i>знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.</i>
--	--	---	---

	носителях).		
4 класс	Коммуникативные учебные действия: • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	• формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир; • овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире; • освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.); • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и	Минимальный уровень: • овладение навыками самообслуживания; • усвоение правил техники безопасности в быту; • овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью; • овладение навыками приготовления элементарных блюд; • приобретение умений мыть посуду; • овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем; • приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме; • усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	• знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях. <i>Достаточный уровень:</i> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • знание названий организаций социального назначения и их название; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи.
--	--	---	---

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа

и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья».

Личная гигиена. Формирует навыки самообслуживания, вырабатывает привычку соблюдать гигиенические нормы. Учит правильному применению косметики, помогает решить проблему по уходу за кожей лица. В данной теме проходит нить воспитания эмоциональной сферы учащихся. Через беседы, опыты, наглядную агитацию проводится работа по отказу от соблазна попробовать наркотики, алкоголь, сигареты, проявив силу воли и настойчивость.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, обучающиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение обучающихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения с взрослыми и сверстниками. Обучающиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение обучающихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу обучающиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	2 класс (34 ч)	
1	Я - личность	3
2	Культура поведения	7
3	Личная гигиена	4
4	Мое здоровье	4
5	Питание	5
6	Жилище	3
7	Транспорт	4
8	Семья	4
	3 класс (34 ч)	
1	Я и моя семья	1
2	Общение и культура поведения	8
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт	12
4	Телефон. Радио. Телевизор	6

5	Магазины		7
4 класс (34 ч)			
1	Транспорт.		4
2	Почта		7
3	Бытовые электроприборы.		5
4	Больницы. Поликлиники.		4
5	Магазины		8
6	Занятия людей в городах и деревне.		6