

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации Белоярского  
городского округа

  
А.А. Михайлова  
«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Протокол № 15  
«29» августа 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»

«ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

на 2019-2024 годы

с. Косулино  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития .....	3
Введение .....	13
Информационная справка о школе .....	16
Концептуальные основы развития школы .....	20
Основные направления реализация программы .....	22
Проект 1 Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов .....	22
Проект 2 Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС .....	25
Проект 3 Здоровьесберегающее пространство.....	27
Проект 4 Школа активных и успешных детей .....	29
Проект 5 Доступная среда .....	32
Проект 6 Воспитание в урочной и внеурочной деятельности	34
Проект 7 Партнерство .....	35
Этапы реализации программы .....	38
Субъекты управления и ресурсное обеспечение реализацией программы .....	38
Комплексный мониторинг, формы и сроки отчётности реализации программы	39
План управленческих действий .....	39
Заключение .....	40
Приложения .....	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Косулинская общеобразовательная школа №8» «Формирование стратегических ресурсов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» на 2019-2024 годы (далее – Программа развития)
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию стратегических ресурсов, способствующих развитию образовательного учреждения в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Разработчики Программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №</li> </ul>

2506-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.
- ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 приказ №1598
- Приказ №1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр271)
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.
- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы. Принята Законодательным Собранием Свердловской Области 15 декабря 2015 года
- Постановление главы Белоярского городского округа №2328 от 27 декабря 2018 г. "О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Белоярском городском округе до 2020 года», утвержденную Постановлением главы Белоярского городского округа от 10.11.2014 № 3437 (с изменениями, внесенными Постановлениями главы Белоярского городского округа от 27.02.2015 № 594, от 19.03.2015 №740, от 06.04.2015 № 883, от 28.05.2015 № 1319, от 16.06.2015 № 1514, от 17.07.2015 № 1752, от 10.09.2015 №

	<p>2410, от 12.11.2015 № 3200, от 30.12.2015 № 3869, от 27.04.2016 № 1038, от 14.07.2016 № 1528, от 30.11.2016 № 2793, от 29.12.2016 № 3059, от 30.03.2017 № 755, от 24.05.2017 № 1297, от 29.06.2017 № 1591, от 08.08.2017 № 1844, от 27.12.2017 № 2551, от 27.03.2018 № 421, от 26.04.2018 № 626, от 19.06.2018 № 916, от 30.08.2018 № 1268)"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальная программа «Комплексное развитие социальной инфраструктуры Белоярского городского округа на 2018-2023 годы и с перспективой до 2030 года»</li> <li>• Устав и локальные нормативные акты МАОУ «Косулинская СОШ №8»</li> </ul>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><b>Цель программы</b>  Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов, повышающей качество освоения содержания учебных программ и включенность в образовательную деятельность каждого обучающегося для формирования конкурентоспособного выпускника, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>- «Здоровьесберегающее пространство»;</li> <li>- «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- «Доступная среда»;</li> <li>- «Партнерство»</li> </ul> <p><b>Задачи программы</b>  Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для удовлетворения потребностей всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного образования;</li> <li>– для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся;</li> <li>– для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и</li> </ul>

	<p>совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>– для мотивации педагогов к профессиональному развитию, тиражированию опыта, освоению роли наставничества в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Развитие единой информационной среды, интерактивных и цифровых технологий для обеспечения доступности образования и открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>1 этап (с сентября 2019 года по февраль 2020 года):</b> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства</p> <p><b>2 этап (с марта 2020 года по июнь 2024 года):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности, выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап (с июля по декабрь 2024 года):</b> практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>1. Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Содержание школьного образования должно сочетать базисный и профильный компоненты: в 8-9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение.</li> <li>3. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Увеличение количества участников олимпиад и конференций различного уровня.</li> <li>6. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесс.</li> <li>7. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> <li>8. Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг</li> </ol> <p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в системе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 80% - участниками педагогических интернет- сообществ, создателями сайтов.</li> <li>2. 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.</li> <li>3. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;</li> <li>4. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и</li> </ol>

методически связаны с учебными курсами общего образования.

## **2. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС**

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 80 %.
2. не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
3. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
2. Роста удовлетворенности педагогов системой их психолого- педагогической поддержки.
3. Роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

## **3. Здоровьесберегающее пространство**

Ожидаемые результаты:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в школе комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Целевые показатели программных мероприятий



(построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

#### **4. Школа активных и успешных детей**

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.
2. Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.
3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

1. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%).
2. Рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.
3. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.
4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности.
5. Рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ.
6. Положительная динамика качества проектных работ

- обучающихся.
7. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.
- 8 Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, творческих состязаниях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).
9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности.
10. Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

### **5. Доступная среда**

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ, ЗПР.
2. Включение детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и ЗПР в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации.
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ, ЗПР и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования.
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе условий для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР.
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ и ЗПР.
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

1. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для

организации службы сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР.

2. Рост количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

3. Удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

## **6. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%.

2. Реализация программы воспитательной системы школы.

3. Развитие социальных инициатив учащихся.

4. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся.

5. Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию обучающихся.

6. Удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

## **7. Партнерство**

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

2. Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

3. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

4. Создание положительного имиджа школы среди общественности.

5. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

	<p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>2. Система общественного наблюдения (контроля) за деятельностью школы, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.</li> <li>3. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.</li> </ol>
Объем и источники финансирования Программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Наблюдательным советом школы; Общешкольным родительским комитетом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчет на сайте ОО.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического и наблюдательного совета, общешкольного родительского комитета.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Косулинская общеобразовательная школа №8» «Формирование стратегических ресурсов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2019 года по 2024 год в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки Программы развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобробразования России от 18.07.2002 № 2783
- ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 приказ №1598
- Приказ №1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр271)
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.
- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы. Принята Законодательным Собранием Свердловской Области 15 декабря 2015 года
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года". Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП
- Постановление главы Белоярского городского округа №2328 от 27 декабря 2018 г. "О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Белоярском городском округе до 2020 года», утвержденную Постановлением главы Белоярского городского округа от 10.11.2014 № 3437 (с изменениями, внесенными Постановлениями главы Белоярского городского округа от 27.02.2015 № 594, от 19.03.2015 №740, от 06.04.2015 № 883, от 28.05.2015 № 1319, от 16.06.2015 № 1514, от 17.07.2015 № 1752, от 10.09.2015 № 2410, от 12.11.2015 № 3200, от 30.12.2015 № 3869, от 27.04.2016 № 1038, от 14.07.2016 № 1528, от 30.11.2016 № 2793, от 29.12.2016 № 3059, от 30.03.2017 № 755, от 24.05.2017 № 1297, от 29.06.2017 № 1591, от 08.08.2017 № 1844, от 27.12.2017 № 2551, от 27.03.2018 № 421, от 26.04.2018 № 626, от 19.06.2018 № 916, от 30.08.2018 № 1268)"
- Муниципальная программа «Комплексное развитие социальной инфраструктуры Белоярского городского округа на 2018-2023 годы и с перспективой до 2030 года

- Устав и локальные нормативные акты МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Актуальность Программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и качественному увеличению их; необходимость вовлечения образовательного сообщества и социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС и введением профессионального стандарта «педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Программа предназначена для выстраивания взаимодействия субъектов образовательного пространства, с целью совершенствования качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества. Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы и анализа работы за прошедший учебный год.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В 1880 году в селе Косулино было открыто первое учебное заведение – земская школа, в которой обучалось 37 человек.

В 1913 году Министерством народного просвещения в Косулино построена новая «красная» кирпичная школа.

В 1987 году для юных косулинцев открылись двери нового трехэтажного здания школы, в котором общеобразовательное учреждение находится по настоящее время.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Косулинская СОШ №8» (далее – Учреждение) создано на основании Постановления Главы Белоярского городского округа от 30.12.2013 № 3811.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Белоярский городской округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Белоярского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Косулинская средняя общеобразовательная школа №8».

Сокращенное наименование: МАОУ «Косулинская СОШ №8».

Местонахождение: 624055, Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Ленина, 80А и 84А

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании:

– Лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15764 серия 66Л01 № 0003058, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 марта 2012 года. (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:

– I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

– II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

– III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);

– дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых);

– Свидетельства о государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 7781 серия 66А01 № 0001202, выданного Министерством общего и



профессионального образования Свердловской области 31 марта 2014 года. (Срок действия аккредитации до 05 мая 2024 года).

Школа работает в две смены.

Условия организации образовательного процесса:

- тип здания - типовое, 1987 год
- проектная допустимая численность обучающихся – 450 чел., наполняемость в 2019-2020 учебном году – 880 чел.
- в здании по адресу ул. Ленина 80А – 19 учебных кабинетов, малый и большой спортзалы, актовый зал, библиотека и столовая, кабинеты администрации школы, учительская; в здании по адресу ул. Ленина 84А – 15 учебных кабинетов, тренажерный зал, кабинеты педагогов: логопеда, психолога и учителя дефектолога, учительская, медицинский кабинет.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютер	Ноутбук	Проектор	Интерактивная доска	Принтер	Сканер	МФУ	Документ-камера	Цифровая лаборатория по химии
49	10	28	12	29	2	14	6	11

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14920 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	81
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	
Количество периодических изданий	

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер (медицинская сестра), 1 ставка (вакансия)

Количество классов и обучающихся (информация на 25.08.2019 года):

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
Общеобразовательная программа		
1	5	112
2	6	121
3	5	96
4	5	92
Всего по начальной школе	<b>21</b>	<b>421</b>
5	4	92
6	4	86
7	3	72
8	3	59
9	3	51
Всего по основной школе	<b>17</b>	<b>360</b>
10	1	25
11	1	13
Всего по старшей школе	<b>2</b>	<b>38</b>
Общеобразовательная программа для детей с задержкой психического здоровья		
3	1	5
4	1	5
Всего по начальной школе	<b>2</b>	<b>10</b>
5	1	6
6	1	7
7	1	5
8	1	8
9	1	9
Всего по основной школе	<b>5</b>	<b>35</b>
Общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья		
1-4	1	5
Всего по начальной школе	<b>1</b>	<b>5</b>
5-9 и 12	1	11
Всего по основной и старшей школе	<b>1</b>	<b>11</b>
Всего по школе	<b>49</b>	<b>880</b>

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и французский языки.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС.

Дополнительное образование детей направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Педагогический коллектив школы составляют 67 человек. Из них имеют:

Образование	Категория	Стаж работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• высшее - 58 человек</li><li>• среднее специальное - 9 человек из них неоконченное высшее – 4 человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• высшая - 11 человека</li><li>• первая - 25 человек</li><li>• соответствие занимаемой должности - 10</li><li>• без категории - 21 человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• от 0 до 1 года - 7 человек</li><li>• от 1 до 5 лет - 16 человек</li><li>• от 5 до 10 лет - 7 человек</li><li>• от 10 до 15 лет - 15 человек</li><li>• от 15 лет и больше - 22 чел.</li></ul>

Из представленных данных видно, что доля молодых специалистов составляет 34 %, доля учителей, не имеющих категории, - 31 %. Следовательно, необходимо развивать в школе систему наставничества и осуществлять работу способствующую профессиональному росту педагога.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС и социальный заказ общества по

формированию выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Образование – один из самых ценных ресурсов для человека, дающий возможность его самореализации. Тот факт, что с самого раннего возраста получаемое ребенком образование закладывает основы культуры, здорового образа жизни, гражданской позиции, делает образование системообразующей отраслью, от результатов которого зависит формирование личности и ее реализация в различных проявлениях.

И одновременно образование – один из ключевых факторов качества человеческого капитала, которым сегодня определяется и будет определяться в будущем конкурентоспособность отдельного региона и страны в целом. Сегодняшние ученики – это наиболее социально активная часть общества и кадровый потенциал экономики следующих десятилетий. Развитие инновационной экономики требует формирования качественно нового типа личности – профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом.

В связи с этим необходима такая система образования, которая позволит осуществлять раннее выявление способностей ребенка, даст ребенку знания в соответствии с его способностями (но не ниже установленного стандарта), совместно с институтом семьи обеспечит воспитание и социализацию ребенка, на основании способностей и психофизических особенностей осуществит его профессиональную ориентацию и затем подготовит специалистов, уровень образования и структурный состав которых будет отвечать потребностям новой экономики и общества.

В организации системы образования школы повысится гибкость и адаптивность к особенностям и нуждам детей: - для одаренных детей; - для детей с ограниченными возможностями здоровья через возможность получения инклюзивного и дистанционного образования в условиях преемственности образования; - для детей, получающих семейное образование, а также тех, кто занимается самообразованием. Будет обеспечен практически полный охват детей услугами дополнительного образования всех видов, которые важны для психологического и социального развития всех детей, для их образовательных достижений, а одаренным и талантливым детям к тому же дают возможность выявления и раскрытия своих способностей, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся.

Ключевым фактором успеха обучающихся является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех требований к

образованию.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Для эффективного развития школы на новый период до 2024 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий.

- Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.

- Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения.

- Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.

- Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей модели.

Цель программы – совершенствование образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов, повышающей качество освоения содержания учебных программ и включенность в образовательную деятельность каждого обучающегося для формирования конкурентоспособного выпускника, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:

- «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;

- «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

- «Здоровьесберегающее пространство»;

- «Школа активных и успешных детей»;

- «Доступная среда»;

- «Партнерство».

Задачи программы:

1. Создание условий:

- для удовлетворения потребностей всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного образования;

- для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

– для мотивации педагогов к профессиональному развитию, тиражированию опыта, освоению роли наставничества в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Развитие единой информационной среды, интерактивных и цифровых технологий для обеспечения доступности образования и открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, сохранение традиций и особенностей жизни школы.

*Проект 1 Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов*

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам,

социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Для достижения учащимися школы образовательных результатов, которые отвечают современным требованиям, необходимо:

- обеспечить высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
- формировать общеучебные навыки и активно использовать ИКТ для работы с информацией;
- вести учебную работу в среде, которая отражает современные реалии;
- использовать методы оценки, которые адекватны целям и ожидаемым результатам учебной работы.

**Цель проекта:** Создание комплекса условий для совершенствования качества образования.

**Задачи:**

1. Разработка системы мониторинга реализации основной образовательной программы, позволяющей совершенствование методической составляющей деятельности педагогов.

2. Усиление личностной направленности образования, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно – образовательного пространства.

3. Использование ИКТ – технологий (в том числе дистанционных) в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе.

4. Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Содержание школьного образования должно сочетать базисный и профильный компоненты: в 8-9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение.

3. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.

4. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности.

5. Увеличение количества участников олимпиад и конференций различного уровня.

6. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесс.

7. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

8. Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг

**Критерии и показатели** повышения качества образования выражаются в системе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 80% - участниками педагогических интернет- сообществ, создателями сайтов.

2. 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.

3. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;

4. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования.

### ***План реализации***

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР



	образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Педагогический коллектив
5.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся и сформированности учебной мотивации по отдельным предметам на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2019-2021	Педагогический коллектив
6.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием; проведение ИКТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019-2021	Педагогический коллектив
7.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019-2020	Педагогический коллектив
8.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Совершенствование оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2021	Заместитель директора по УВР

*Проект 2 Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС*

**Цель** – создание организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников.

### **Задачи:**

1. Формирование системы организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.
2. Обеспечение научно-методического сопровождения для профессионального развития педагогов.
3. Обеспечение материально-технических условий для профессионального развития педагогов.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 80 %.
2. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
3. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

**Критерии и показатели** деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
2. Роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки.
3. Роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

### **План реализации:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка методических рекомендаций по переходу на профессиональный стандарт и освоению трудовых действий и функций педагога	2019	Зам. директора по УВР; руководители МО
2.	Разработка системы внутришкольной сертификации педагогов и пакета диагностических материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2019-2020	Директор, Зам. директора по УВР
3.	Организация обмена и распространение передового педагогического опыта:	В течение всего	Зам. директора по УВР; руководители МО

	программа повышения квалификации педагогов; открытые уроки, семинары, мастер-классы; занятия для педагогов в рамках работы МО.	периода	
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	В течение всего периода	Руководители МО; педагоги
5.	Формирование «Школы совершенствования педагогического мастерства» (научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР; руководители МО
6.	Создание электронного «портфолио» педагогических достижений	В течение всего периода	Руководители МО; педагоги

### *Проект 3 Здоровьесберегающее пространство*

**Цель** - создание модели здоровьесберегающей среды в Учреждении, в основе которой лежит комплексный подход к пониманию содержания здоровья.

#### **Задачи:**

1. Разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Эффективное и системное использование здоровьесберегающих технологий
3. Создание оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения
4. Координация деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся
5. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
2. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
3. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
4. Положительная динамика охвата учащихся спортивно-оздоровительной досуговой деятельностью.

**Целевые показатели** программных мероприятий (построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

1. Наличие общей и оздоровительной инфраструктуры.
2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Построение научно обоснованного учебного режима.
4. Обеспечение двигательной активности обучающихся.
5. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания).
6. Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса).
7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**План реализации:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ готовности Учреждения к реализации здоровьесберегающей среды	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, АХЧ, специалист по охране труда
2.	Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения	2019-2020	Зам.дир. по УВР, ВР, АХЧ, специалист по охране труда
3.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	В течение всего периода	Зам.дир. по УВР, ВР
4.	Организация здорового питания	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, диет-сестра
5.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	Ежедневно	Зав. столовой
6.	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
8.	Профилактика травматизма	Постоянно	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, специалист по охране труда, учителя
9.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР
10.	Содействие в проведении медикопрофилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленной за школой поликлиникой	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, специалист по охране труда, учителя
11.	Совершенствование валеологической компетентности у педагогов (семинары, консультации)	В течение всего периода	Зам.дир. по УВР, ВР, специалист по охране труда
12.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в	Ежегодно	Зам. директора по УВР, психологи, классные

	щадящем режиме		руководители
13.	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	В течение всего периода	Зам.дир. по УВР, ВР, специалист по охране труда
14.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР
15.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	В течение всего периода	Директор, специалист по охране труда
16.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья обучающихся	Ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
17.	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Педагог-организатор
18.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	Ежегодно (октябрь – май)	Зам. директора по УВР
19.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охраны труда	Постоянно	Зам директора по АХЧ, специалист по охране труда, отв. за антитеррористическую безопасность
20.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений ежегодно	Ежегодно	Зам директора по АХЧ
21.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	По плану	Зам директора по АХЧ
22.	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	Ежегодно	Зам директора по АХЧ

#### *Проект 4 Школа активных и успешных детей*

**Цель** – сформировать развивающую среду образовательного пространства, способствующую развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации.

#### **Задачи:**

1. Создание развивающего комплекса в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, лидерских площадок, спортивных секций, предоставляющих возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности.

2. Создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

3. Вовлечение всех обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью их успешной социализации.

4. Совершенствование структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся.

***Ожидаемые результаты:***

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.

2. Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.

3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

***Критерии:***

1. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%).

2. Рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.

3. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.

4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности.

5. Рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ.

6. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся.

7. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.

8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, творческих состязаниях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).

9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности.

10. Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

***План реализации:***

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Развитие дополнительных образовательных услуг (на	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР

	бюджетной и внебюджетной основе).		
2.	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных мероприятий, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя
5.	Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода	Зав. библиотекой
6.	Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми. Разработка программ индивидуального обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, учителя
7.	Ведение системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
8.	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
9.	Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской и творческой деятельности	По плану школы	Директор, зам. директора по АХЧ
10.	Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с организациями, ориентированными на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в	В течение всего периода	Директор

	самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями		
--	---	--	--

### *Проект 5 Доступная среда*

**Цель** - создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Повышение доступности и качества предоставляемых образовательных услуг детям инвалидам и детям с ОВЗ.
2. Создание условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ, ЗПР.
2. Включение детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и ЗПР в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации.
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ, ЗПР и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования.
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе условий для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР.
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ и ЗПР.
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

#### **Критерии:**



1. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР.

2. Рост количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

3. Удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и ЗПР в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

***План реализации:***

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Постоянно	Заместитель директора, курирующий обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
2.	Организация обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	Постоянно	Заместитель директора, курирующий обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
3.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном учреждении	август-сентябрь 2019	Заместитель директора по АХЧ, специалист по охране труда
4.	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов для детей с ОВЗ и классов коррекции, развитие инфраструктуры.	К началу каждого учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя
5.	Разработка (корректировка) дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	К началу каждого учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя
6.	Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

	образование.		
7.	Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (ДКР, ВПР, ГИА). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя
9.	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, ВР, учителя

### *Проект 6 Воспитание в урочной и внеурочной деятельности*

**Цель** - создание и реализация модели внеурочной деятельности посредством единого образовательного пространства, способствующего самореализации и осознанному личностному самоопределению, их готовности к жизни в открытом и меняющемся мире.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения на основе распределения ответственности и повышения роли всех субъектов образовательного процесса.
3. Организация методического и психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности.
4. Разработка и внедрение мониторинга результативности реализации внеурочной деятельности.
5. Развитие эффективного взаимодействия школы с социальными партнёрами.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание интегративной модели урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения личностного развития школьников.
2. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение уровня деструктивности в поведении школьников, рост социальной активности учащихся.
3. Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию обучающихся.

#### **Критерии:**

1. Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного

образования до 80-85%.

2. Увеличение доли обучающихся, охваченных организованным досугом до 100%.

3. Удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

**План реализации:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка проектов и исследований междисциплинарного характера в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Формирование системы оценки личностных и метапредметных результатов в рамках мониторинговых исследований	2019-2020	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Комплектование ресурсов для урочной и внеурочной деятельности на основе расширения таких видов как моделирование, конструирование, эксперимент, исследование, проект, социальная практика	2019-2020	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
6.	Развитие библиотеки как школьного информационного центра	По плану школы	Зав. библиотекой

**Проект 7 Партнерство**

**Цель** – обеспечение эффективного государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС через социальное партнерство.

**Задачи:**

1. Повысить информационную открытость образовательного учреждения потребителям образовательных услуг, разработать модель обеспечения государственно-общественного управления образовательным учреждением в реализации публичности, открытости, доступности системы образования.

2. Обеспечение многоплановости деятельности органов самоуправления и соуправления школой.

3. Формирование комплексного подхода к реализации взаимоотношений школы и родительской общественности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

2. Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

3. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

4. Создание положительного имиджа школы среди общественности.

5. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

### ***Критерии:***

1. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

2. Система общественного наблюдения (контроля) за деятельностью школы, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

3. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

### ***План реализации:***

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование локальных актов, определяющих роль, место, задачи, функции каждого участника образовательного процесса и представителей общественности	2019-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР
2.	Разработка системы критериев по оценке эффективности деятельности органов государственно-общественного управления	2019-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
3.	Создание «Совета отцов» с целью воспитательной и профилактической работы в школе с подростками, координации и активизации представителей органов власти, правоохранительных органов, общественных организаций.	сентябрь-октябрь 2019	Директор, зам. директора по ВР,
4.	Создание ассоциации родителей, имеющих медицинское образование с целью активизации и оказания помощи в просветительской работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся, профилактике заболеваний.	сентябрь-октябрь 2019	Директор, зам. директора по ВР,

5.	Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды	По плану школы	Директор, зам. директора по АХЧ
6.	Формирование и развитие системы детского самоуправления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
7.	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель совета Учреждения, председатель общешкольного родительского комитета, директор школы
8.	Создание ассоциации выпускников школы	2019-2020	Зам. директора по ВР
9.	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения.	Постоянно	Председатель совета Учреждения, директор школы
10.	Вовлечение социальных партнеров в процесс жизнедеятельности школы (в общественную экспертизу качества образования; в создание образовательных программ, проведение мероприятий и организацию внеурочной деятельности детей)	В течение всего периода	Председатель совета Учреждения, директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
11.	Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности образовательного комплекса и расширения социального партнерства	В течение всего периода	Председатель совета Учреждения, председатель общешкольного родительского комитета, директор школы, Зам. директора по УВР, ВР

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
1 этап - аналитико - диагностический	август 2019 года -февраль 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</li> <li>– Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства</li> </ul>
2 этап - основной, внедренческий	март 2020 года - июнь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация целевых программ и проектов программы.</li> <li>– Внедрение действенных механизмов развития школы.</li> <li>– Промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы.</li> <li>– Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.</li> <li>– Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</li> </ul>
3 этап - практико - прогностический	июль - декабрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ, обобщение результатов работы школы.</li> <li>– Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования.</li> <li>– Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>

## СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

## КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ, ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЁТНОСТИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Цель мониторинга* – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях Совета Учреждения и родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного публичного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Совета Учреждения и школьного самоуправления	1 раз в год

### ПЛАН УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития;
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, специалист по охране труда
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР, ВР, АХЧ, специалист по охране труда
3	Мониторинг реализации Программы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, специалист по охране труда
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы	Ежегодно	Директор
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы	Ежегодно	Директор

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году;
- удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения - 100% к 2024 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, - 100% к 2024 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности - 100% к 2024 году.