

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Белоярский городской округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»

Согласовано:  
Руководитель Методического совета  
Л.В. Васильева

Протокол № «2»  
«12» сентября 2016 г.

Утверждаю:  
Директор «Косулинская СОШ №8»  
О.В. Черемисина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«11» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**Рабочая программа  
по французскому языку  
на ступень основного общего образования  
( 7-9 классы)**

Разработчик:  
Кудрина Людмила Васильевна

с. Косулино  
2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

8-9 КЛАСС

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык», и в соответствии с примерными программами основного образования по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010 г.

В состав УМК входят: программа «Синяя птица» для 5-9 классов Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной (М.: Просвещение, 2009), сборник упражнений, книга для учителя, учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. (М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных занятий в год в 8 и 9 классе, из расчета 3 часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану.

Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».** Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка, как учебного предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, географии, искусства, истории и т.д.)
- **многоуровневость** (с одной стороны необходимо овладение языковыми средствами соотносящимися к аспекту языка: лексики, грамматики, фонетики, а с другой стороны – умениями четырех видах речевой деятельности)

- **полифункциональность** (иностраный язык может быть, как цель обучения и как средство приобретения сведений в другой области знаний).

**Актуальность.** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Французский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение французского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции и её составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции).

Французский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Целью обучения французскому языку** является обучение как средству общения при постоянной опоре на определенный минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре Франции и франкоговорящих стран. Обучение французскому языку нацелено на диалог культур для достижения основной цели обучения французскому языку: формирования коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности к общению на французском языке, как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

**Задачи обучения французскому языку:**

- развитие умения иноязычного общения (непосредственного и опосредованного);
- расширение страноведческих знаний учащихся через сравнение, сопоставление, переосмысление событий и явлений;
- преодоление психологического барьера в использовании французского языка как средства коммуникации;
- развитие основы для механизмов мотивации иноязычной речи, культуры общения;
- развитие коммуникативных умений чтения, аудирования, говорения и письма;
- формирование и развитие инициативности и речевой активности обучающихся;

- формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:** овладение лексическими единицами по всем темам и овладение морфологическими и синтаксическими грамматическими явлениями, заложенными программой изучения французского языка в 8-9 классе.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Личностно-ориентированный подход (предполагает гибкость в определении целей, учитывает личностные интересы кадет и их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения; при этом подходе создаются особые отношения между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы урока и школы);

технология обучения в сотрудничестве (создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях); разноуровневое обучение как организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, при этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению; игровые технологии как средство развития коммуникативно-игровых способностей в проигрывании различных ситуаций.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в 5-7 классах

и

- обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (французскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;

международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и со- ответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении французского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300

новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;
- прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;

2) префиксами:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymétrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений *quel (s) / quelle (s)*, отрицательных частиц *jamais, rien, personne*, ограничительного оборота *ne... que*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения французского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Предметное содержание речи**

#### **8 класс**

<b>Сфера общения</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Часы</b>
Личная	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека (достоинства и недостатки). Совместный досуг и общие увлечения (телевидение, воскресный отдых, прогулки, поездка за город, праздники и традиции). Музыка в моей жизни. Любимый музыкант, композитор, группа. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Зимние и летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолет, поезд, автомобиль и т.д.). Впечатления от путешествий.	30

	<p>Мои любимые праздники. Праздники и традиции.</p> <p>Дружба как я ее понимаю. Мои французские друзья.</p> <p>Переписка.</p>	
Образовательная	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Портрет идеального ученика.</p> <p>Мои взаимоотношения с учителями.</p> <p>Международные школьные обмены.</p> <p>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Мои планы на будущее. Мечты о будущей профессии.</p>	20
Социокультурная	<p>Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности (преимущества и недостатки).</p> <p>Молодежная мода. Стиль в одежде. Мое отношение к моде.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Возможности проведения досуга во Франции. Культурно-развлекательные парки. Гастрономический досуг юных французов. Преимущества и недостатки систем быстрого питания.</p> <p>Известные люди Франции.</p> <p>Спорт во Франции. Новые виды спорта. Здоровый образ жизни.</p>	35
	<p>Природа и проблемы экологии. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции.</p> <p>Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды.</p>	20

## Предметное содержание речи

### 9 класс

Сфера общения	Тематика общения	Часы
Личная	<p>Моя семья. Семейные праздники и традиции.</p> <p>Современный дом, квартира.</p> <p>Организация распорядка дня.</p> <p>Роль досуга в моей жизни.</p> <p>Интеллектуальный досуг и развлечения.</p> <p>Классическая и современная музыка.</p> <p>Дружба. Что я больше ценю в человеке.</p> <p>Мое отношение к СМИ.</p> <p>Современные коммуникационные технологии в жизни молодежи.</p> <p>Основные проблемы в жизни молодого человека. Финансовые проблемы.</p> <p>Работа в подростковом возрасте.</p>	36
Образовательная	<p>Роль образования в жизни молодежи. Гуманитарное и техническое образование.</p> <p>Мои планы на будущее. Выбор профессии.</p> <p>Зачем нужно изучать иностранные языки?</p>	26
Социокультурная	<p>Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию (составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, номера в отеле, приобретение билета, отъезд в аэропорт, перелет Москва-Париж и т.д.).</p> <p>Переезд в отель. Размещение и проживание во Французском отеле.</p> <p>Транспорт во Франции. Аэропорт Руасси Шарль де Голь. Скоростные поезда. Парижское метро, парижский трамвай.</p> <p>Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами (Латинский квартал, квартал Монмартр, набережные Сены и др.). План круга, квартала.</p> <p>Музеи Парижа. Лувр. Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду. Музей Орсе. Французские импрессионисты (Клод Моне, Огюст Ронуар). Посещение музея.</p>	43

	<p>Описание картины художника.</p> <p>Французское кино (известные фильмы, актеры, фестивали).</p> <p>Биография и творчество известного французского актера (Жерар Депардьё и др.).</p> <p>Французский фильм (сюжет, игра актеров и т.д.).</p> <p>Некоторые эпизоды французской истории (французская революция, Варфоломеевская ночь и др.).</p> <p>Французские короли. Замки и резиденции французских королей.</p> <p>Версаль.</p> <p>Проблемы молодежи во Франции. Получение среднего образования (бакалавриат), безработица, наркотики.</p>	
--	---	--

## Информационные источники

1. Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 2-11 классы. Е.Я. Григорьева.– М.: Просвещение, 2010.
5. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица». М, «Просвещение», 2010г.
6. Н.А. Селиванова, Сборник упражнений к учебнику французского языка «Синяя птица», М, Просвещение, 2010г.
7. Т.В. Горшкова, Рабочие программы по французскому языку, М, «Глобус», 2010г.
8. З.В. Молоткова, Грамматика французского языка в таблицах и схемах. Санкт-петербург, «Виктория», 2008г.
9. В.И. Леус, И.Л. Леус, Тестовые задания по французскому языку, М, «Лист», 2009г.
10. Стандарты второго поколения, Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы, М, Просвещение, 2010г.
11. Т.М. Фоменко, Сборник учебных тематических тестов (французский язык) 9 класс, М, «Интеллект-центр», 2012г.
12. В.Н. Симкин, Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа», 2012г.