**Конструкт урока русского языка**

**в 5 классе по теме «Антонимы»**

Учитель: Слепухина Татьяна Федоровна,

первая квалификационная категория

МБОУ «Косулинская средняя школа № 8» Белоярский ГО.

Тип урока:Урок открытия новых знаний.

Совместно выработанная **цель урока**:

Понять, что такое антонимы и какова их роль в языке.

Задачи урока:

1. В предложенномучителем тексте найти слова с противоположным значением; понять, что такое антонимы.
2. Самостоятельно познакомиться с параграфом 69, составить схему.
3. Познакомиться со «Словарем антонимов» и строением словарной статьи.
4. Научиться подбирать антонимы, правильно использовать их в речи. Определить роль антонимов в речи.
5. Научиться пользоваться «Словарем антонимов».
6. Подведение итогов занятия.

|  |  |  |  | Деятельность обучающегося | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этапы | цели | Деятельность учителя | познавательная | коммуникативная | регулятивная | личностная |
| 1 | Мотивационный | Показать, в каких ситуациях знание антонимов необходимо. | Демонстрирует слайд.  Предлагает познакомиться с текстом Г.Черкасова,  найти слова с противоположнымлексическимзначением.  Предлагает определить стилистическую роль этих слов в данном тексте. | Читают предложение, находят слова с противоположным лексическим значением, подчеркивают их. Определяют стилистическую роль этих слов.  Формулируют определение  «антонимов». | Работают в паре, обсуждают,составляют  связный ответ из 2-3 предложений. | Отвечая, не боятся ошибиться. | понимают, что знание антонимов пригодится, когда возникнет необходимость сравнить поведение героев произведения или оценить поступки людей. |
| 2 | Актуализация  Знаний.  . | Научить самостоятельно извлекать информацию из текста,  Работать по знакомому алгоритму в новой ситуации. | Предлагает  Самостоятельно  прочитать параграф 69,  выполнить задания для  самостоятельного наблюдения.  Просит работать в парах. | Читают, стараются понять. Рассматривают рисунок, заканчивают предложенные автором учебника предложения, находят антонимы, вместе определяют модель ответа. | Зачитывают предложения, слушают ответы одноклассников, дополняют, При.Отвечая, пытаются связно излагать свои мысли. |  | Учатся уважать мнение другого человека, сотрудничать.  Дети понимают, что могут справиться с этим заданием. |
| 3 | Целеполагание. | Учить формулировать цель урока | Организация действий по формулировке цели урока. | Формулируют цель: понять, что такое антонимы и какова их роль в языке. | Выстраивают речевое высказывание, свою формулировку.вступают в диалог, обсуждают с учителем | Выдвигают свои версии.  Сравнивают справильной конечной формулировкой | Обучающиеся осознают, что это задание для них трудное, не всем по силам. |
| 4 | Организационно-деятельностный |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Создание опорной схемы или таблицы | Научить составлять схемы, таблицы | организует деятельность по созданию таблицы или схемы по теме «Антонимы». | Учатся структурировать информацию в схему. Создают устное высказывание по схеме, готовят монологический ответ на лингвистическую тему: «что я знаю об антонимах» | Отвечают с опорой на схему, излагая материал последователь-  но, связно, с приведением примеров. | Оценивают  Монологический ответ, дополняют. | Понимают, что не все научились составлять схемы, этому предстоит учиться у своих одноклассников. |
| 4.2 | Сопоставительный анализ антонимов-прилагательных. | Показать роль антонимов в речи.  Показать, что народная мудрость часто выражается противоположными по смыслу словами. | Предлагает выполнить упр. 360 и грамматическое задание к упражнению.  Инструктирует тех, кто в этом нуждается. | Читают задание, стараются понять и осмыслить, что от них требуется.  Составляют сложные предложения с союзом А; дают характеристику героям басен и сказок с помощью антонимов-прилагательных. | Комментируют написанное, аргументируют, используя свой жизненный опыт.Строят высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Дети слушают, вступают в диалог о роли антонимов в речи. | Волевая регуляция – умение удерживать учебную задачу при работе с текстом. | Осознают, что могут с помощью антонимов давать характеристику героям произведений, что это им по силам. |
| 4.3 | Знакомство со «Слова-  рем антонимов» | Познакомить со «Слова-  рем» и строением словарной статьи. | Предлагает перечень слов, к которым необходимо найти антонимы из словаря и указать части речи. | Ищут антонимы, вспоминают алфавит, подбирают свои антонимы. Составляют предложения с антонимами. | Пополняют свой словарный запас, учатся работать с информацией словарной статьи | Сравнивают с ответом по «Школьному словарю антонимов»  М.Р.Львова.  Организуют свою деятельность. | Понимают, что без знания алфавита слово  в словаре найти трудно. |
| 5  6 | Работа по  закреплению изученного  материала  Рефлексия:  -чему научились  -что было для вас самым интересным… | Обобщить  изученное по теме «Антонимы,  Синонимы»  Подведение итогов урока.  Анализ и оценка деятельности. | Предлагает слайд, на нем размещены слова для игры.  Организует  игру «Кто быстрее…»  Выявляет победителей.  Предлагает оценить полезность полученных навыков, их применение на других учебных занятиях. | К каждому предложенному  слову подбирают синоним и антоним.  Рассуждают, осмысляют, на каких уроках им пригодятся полученные навыки. Составляют модель ответа. | Связно излагают ответ.  Учатся уважать высказывания одноклассников.  Отвечают, слушают связные устные ответы одноклассников, вступают в диалог. | Сравнивают с правильным ответом.  Дополняют сказанное.  Оценивают полезность полученных  умений, навыков.  Оценивают результат собственной деятельности. | Оценивают результаты своей деятельности.  Понимают, что полученные ЗУН пригодятся в практической деятельности (при создании сравнительной характеристики)что пригодится умение работать со словарем на других уроках. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Баранов М.Т и др. «Русский язык. 6 класс.» Москва «Просвещение» 2009 г.

2. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс Москва «ВАКО» 2009 г.

3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку 6 класс . Москва «Экзамен» 2005г.

4. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Москва «Экзамен» 2010г.