

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Т.А.Баженова
Приказ № 278 от 08.07.2026г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
по адаптированным основным общеобразовательным программам
начального общего образования (АООП НОО)
ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
ТНР (варианты 5.1, 5.2)
РАС (варианты 8.1, 8.2)
НОДА (варианты 6.1, 6.2)**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и Федеральными адаптированными образовательными программами (АООП НОО).
- 1.2 Положение определяет единые требования к системе оценивания обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), с ТНР (варианты 5.1, 5.2), с РАС (варианты 8.1, 8.2), с НОДА (варианты 6.1, 6.2).
- 1.3 **Цель оценивания** — выявление динамики индивидуального развития ребенка, коррекция образовательного процесса и создание «ситуации успеха».
- 1.4 **Ключевое правило:** Сравнение результатов ученика только с его предыдущими достижениями, а не с нормой здоровых сверстников (принцип «ориентации на индивидуальные возможности»).

2. Общие подходы к адаптации процедуры оценивания (для всех нозологий)

Для всех категорий ОВЗ в Положение необходимо включить раздел о **специальных условиях проведения контроля:**

- 2.1 **Увеличение времени:** Для выполнения контрольных и проверочных работ предоставляется дополнительное время (до 1,5-2 раз относительно нормы).
- 2.2 **Смена формы работы:** Возможность выполнения задания в малой группе или индивидуально (с опорой на визуальный план, алгоритм или помощь тьютора).
- 2.3 **Адаптация инструкции:** Инструкция к заданию должна быть простой, короткой, разбитой на последовательные шаги.
- 2.4 **Снятие ограничений по технике письма:** При нарушениях моторики (НОДА, ЗПР, РАС) оценка не снижается за неаккуратность, плохой почерк, большое количество исправлений, помарки, выход за поля.
- 2.5 **Режим уменьшения нагрузки:** Контрольные работы не проводятся в первый день четверти/после каникул и в последний день недели; в день проводится не более одной письменной работы.

3. Система оценивания по вариантам АООП НОО

3.1 *Варианты цензового образования (Сопоставимые с нормой)*

Категории: ЗПР 7.1, ТНР 5.1, РАС 8.1, НОДА 6.1.

Специфика оценки:

Данные категории осваивают программу, полностью соответствующую требованиям ФГОС к результатам здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки или по специальным методикам.

Оценка: Используется традиционная 5-балльная шкала со 2-го класса.

Учет ошибок: Основной упор на предметные знания. *Логопедические и дисграфические ошибки (специфические для нозологии) не считаются орфографическими.*

3.2 *Варианты с пролонгированными сроками и особыми требованиями*

Категории: ЗПР 7.2, ТНР 5.2, РАС 8.2, НОДА 6.2.

Специфика оценки:

Образование сопоставимо с нормой по итоговым достижениям, но сроки освоения увеличены. Требуется максимальная индивидуализация и адаптация заданий.

Оценка: 5-балльная шкала, но с измененными критериями процента выполнения (см. таблицу ниже).

Приоритет: Оценивается динамика и старание. Коррекционные и речевые ошибки при оценке русского языка и чтения не учитываются как «негрубые».

Сводная таблица критериев по всем предметам

Для удобства работы педагогов ниже представлена единая таблица критериев оценивания по каждому предмету с учётом нозологии и варианта программы.

Предмет	Вид работы	Категории ошибок, которые НЕ учитываются	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Диктант	Дисграфические (пропуски, замены), фонематические, оптические, нарушения границ предложений (для ТНР, ЗПР, РАС)	0-1 орф. ошибка + специфическое до 2	2-3 орф. ошибки + специфические до 4	4-5 орф. ошибок + специфические до 6	6+ орф. ошибок
	Списывание	Те же + нарушения каллиграфии при НОДА	0 ошибок	1 ошибка / 2 исправлен.	2-4 ошибки	5+ ошибок
	Грамматическое задание	Ошибки в формулировках (принимается помощь учителя)	100% верно	75% верно	50% верно	<50%
Литературное чтение	Чтение вслух	Темп (для заикающихся, НОДА, РАС), скандированность, запинки	Осмысленно, плавно, без искажений	1-2 ошибки, понимание смысла	3-5 ошибок, с помощью понял	6+ ошибок
	Пересказ	Бедность речи, аграмматизмы (для ТНР)	Полный, логичный	С 1-2 навод. вопросами	Фрагментарный	Отказ
Математика	Контр. работа	Графические недочёты (зеркальность, размер), запинки в устном счёте (при ЗПР, РАС, НОДА)	100% верно	75% верно	50% верно (с помощью)	<50% (помощь неэффект.)
	Задачи	Ошибки в краткой записи (не снижают), неверный ход, исправленный с помощью	Решена верно	Ход верен, выч. ошибка	Решена с пом. учителя	Не решена
Окружающий мир	Устный ответ	Нарушение связности речи, бедность словаря, дефекты произношения	Свободно, с аргументами	С пом. навод. вопросов	Только с опорой на картинки	Отказ / неверно
	Тест/Письм.	Орфографические ошибки (кроме терминов), почерк	90-100%	70-89%	50-69%	<50%
Иностранный	Все виды	Только для вариантов 7.2, 8.2, 5.2, 6.2: любые ошибки, связанные с речевым дефектом на родном языке	Освоил лексику + тему	Большая часть освоена	Минимум с помощью	Не освоено
Физкультура	Практика	Моторные ошибки при НОДА, темп, координация (не снижаются)	Норматив без учёта дефекта	незначительная коррекция	С попыткой	Отказ / невозм.
Технология	Изделие	Мелкая моторика, точность движений, темп	Завершено самост.	С пом. на этапе	С пом. на всех этапах	Не завершено
ИЗО	Рисунок	Тремор, выход за линии, слабый нажим	Соответствие теме, старание	Частичное соответствие	С пом. педагога	Не выполнено

4. Детализация по предметам и категориям обучающихся

Русский язык

Особенности для разных нозологий:

- Для ТНР (5.1, 5.2): Аграмматизмы, нарушения звукобуквенного анализа, пропуски букв НЕ считаются орфографическими ошибками. Учитель-логопед ведёт отдельный учёт специфических ошибок.
- Для НОДА (6.1, 6.2): Не снижается отметка за «зубчатость», выгнутость строк, незаконченность элементов букв, смешение сходных по начертанию букв, насильственные движения.
- Для РАС (8.1, 8.2): Учитывается стереотипность письма. Если ребёнок пишет одну и ту же букву вместо слова — это коммуникативное нарушение, а не орфографическая ошибка.

Допустимый объём диктанта (для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2):

- 2 класс: 35-45 слов (вместо 45-55)
- 3 класс: 45-65 слов (вместо 55-75)
- 4 класс: 70-90 слов (вместо 80-100)

Математика

Особенности для разных нозологий:

- Для ЗПР (7.1, 7.2): Не считаются ошибкой «зеркальное» написание цифр, пропуски промежуточных результатов вычислений (если ответ верен), трудности с записью условия задачи.
- Для РАС (8.1, 8.2): Оценивается понимание математического смысла, а не формальное оформление. Если ребёнок дал верный ответ устно, но не записал — засчитывается.
- Для НОДА (6.1, 6.2): При решении задач не снижается за нечитаемый почерк при условии, что ребёнок может продиктовать ответ.

Критерии оценки задачи:

- «5» — Правильно выбран ход решения, нет вычислительных ошибок.
- «4» — Ход решения верен, но есть 1-2 вычислительные ошибки или недочёт в пояснении.
- «3» — Ход решения верен, но допущены ошибки в вычислениях, которые привели к неверному ответу ИЛИ задача решена с помощью учителя.
- «2» — Ход решения неверный, помощь учителя не приводит к пониманию.

Литературное чтение

Важнейшее правило для всех нозологий: Скорость чтения (темп) не является критерием оценки для детей с:

- ТНР (заикание, нарушение темпа речи);
- НОДА (нарушение артикуляции из-за парезов);
- РАС (особенности речевого развития).

Критерии оценки выразительности:

- «5» — Соблюдение пауз, интонаций в соответствии со знаками препинания.
- «4» — 1-2 нарушения выразительности.
- «3» — Монотонное чтение, но понимание смысла сохранено.
- «2» — Непонимание прочитанного даже при помощи учителя.

Окружающий мир

Критерии для устного ответа: При оценке устного ответа, обучающегося с ОВЗ главным, является **содержательная сторона**, а не форма изложения.

- «5» — Понимает причинно-следственные связи, отвечает без грубых фактических ошибок.
- «4» — Отвечает с помощью наводящих вопросов, допускает 1-2 неточности.

- «3» — Отвечает только с опорой на иллюстративный материал или текст учебника (пересказ).

- «2» — Не может воспроизвести материал даже с помощью учителя.

Особенность для РАС: При затруднении устной речи возможна альтернативная демонстрация знания — выбор карточки, пиктограммы, указание на объект.

Иностранный язык (для вариантов цензового образования)

Важное примечание: Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение) иностранный язык может не входить в обязательную программу, а изучаться на факультативе.

Для всех категорий ОВЗ при изучении иностранного языка:

- **Не оценивается** произношение, если оно нарушено из-за дефектов речи на родном языке. Оценка ставится за понимание лексики и грамматики в письменной форме или в тестовых заданиях с выбором ответа.

- Устные ответы могут быть заменены письменными работами.

Физическая культура

Критерии оценки:

- Результаты выполнения нормативов оцениваются с **учётом моторных возможностей** ребёнка.

- «5» — Норматив выполнен с учётом индивидуального максимума (например, вместо 10 отжиманий — 5 для ребёнка с НОДА).

- «4» — Результат чуть ниже индивидуального максимума, но видна динамика.

- «3» — Результат значительно ниже, но выполнены основные элементы движения.

- «2» — Отказ от выполнения или невозможность выполнения с учётом состояния здоровья.

Технология и Изобразительное искусство

Общее правило: Оценивается **результат с учётом старания и доступных возможностей**, а не соответствие академическому образцу.

Для НОДА (6.1, 6.2): Не снижается за:

- Тремор (дрожание) руки;
- Выход за линии при раскрашивании;
- Недостаточную силу нажима;
- Асимметрию.

Для РАС (8.1, 8.2): Если ребёнок повторяет один и тот же элемент вместо сложного рисунка, но при этом тема сохранена — ставится положительная отметка.

5. Процентная шкала перевода баллов в отметку (для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2)

Уровень освоения	Процент выполнения	Отметка	Характеристика
Высокий	66% — 100%	«5»	Уверенное выполнение, минимум ошибок
Повышенный	51% — 65%	«4»	Основная часть освоена
Базовый (достаточный)	35% — 50%	«3»	Минимальный порог усвоения с помощью
Низкий	менее 35%	«2»	Требуется пересмотр программы (выставляется крайне редко)

Данная шкала соответствует рекомендациям ФГОС НОО для обучающихся с РАС и используется как общий подход для всех категорий ОВЗ с пролонгированными сроками обучения.

6. Особенности оценивания коррекционно-развивающей области

Для всех вариантов АООП НОО (5.2, 6.2, 7.2, 8.2) вводится отдельная **система фиксации динамики развития** по направлениям:

- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия;
- Ритмика / АФК.

Формы фиксации (без балльной оценки):

- «динамика положительная стабильная»;
- «динамика положительная незначительная»;
- «динамика отсутствует»;
- «требуется корректировка программы».

Индивидуальная оценочная шкала (особый случай) для обучающихся с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития** (в рамках РАС 8.4 или индивидуального учебного плана) школа вправе разработать **индивидуальную шкалу оценивания**, закреплённую в СИПР. В такой шкале «5» может означать «выполнил действие по образцу с помощью учителя», а «3» — «принял участие в совместном действии».