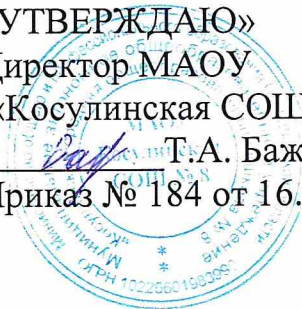


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
Белоярский муниципальный округ

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 12 от 14.04.2026.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
«Косулинская СОШ № 8»
Т.А. Баженова
Приказ № 184 от 16.04.2026



**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Одуванчик»
НА БАЗЕ МОАУ «Косулинская СОШ №8»**

Автор-составитель:
Шереметьева Людмила Александровна
Заместитель директора по ВР

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Одуванчик» МОАУ «Косулинская СОШ №8» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

2.1 Направленность программы смены:

Техническая

Цели: развитие конструкторских, изобретательских и инженерно-технических навыков, интереса к технологиям.

Формы работы: мастер классы по легоконструированию; мастер классы по работе с инструментами; квесты, интеллектуальные игры.

Художественная

Цели: раскрытие творческого потенциала, освоение видов искусства, формирование эстетического вкуса.

Формы работы: занятия рисованием, лепкой, квиллингом, оригами; вокальные и танцевальные занятия; мастер классы народных промыслов.

Естественно-научная

Цели: формирование научной картины мира, исследовательских навыков, экологической культуры.

Формы работы: наблюдения за природой, экологические акции и викторины, экскурсии, проекты по изучению флоры/фауны, квесты по экологии.

Физкультурно-спортивная

Цели: укрепление здоровья, привитие ценностей ЗОЖ, развитие физических качеств и командного духа.

Формы работы: зарядки, спортивные эстафеты, турниры по футболу и пионерболу, «Весёлые старты», лагерные олимпийские игры, подвижные народные игры.

Туристско-краеведческая

Цели: знакомство с родным селом, развитие навыков туризма и ориентирования, воспитание патриотизма.

Формы работы: прогулки с элементами ориентирования, краеведческие квесты, экскурсии по памятным местам.

Социально-гуманитарная

Цели: развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, социальной активности, гражданской позиции.

Формы работы: ролевые и деловые игры, тренинги общения и самоуправления, волонтерские акции, встречи с интересными людьми, дискуссии, проекты по профориентации, тематические дни.

2.2 Актуальность программы смены

Актуальность программы лагерной смены определяется её способностью решать актуальные социальные, педагогические, оздоровительные и образовательные задачи, а также соответствовать современным требованиям и потребностям участников образовательного процесса.

Аспекты актуальности:

- Решение общественных проблем. Программа направлена на преодоление конкретных социальных трудностей, связанных с социализацией, адаптацией детей, развитием талантов, формированием здорового образа жизни.
- Учёт интересов и потребностей детей. Актуальность базируется на анализе интересов, потребностей, возрастных особенностей участников, их запросов к организованному досугу.
- Решение задач образования и воспитания. Программа способствует развитию познавательных потребностей, творческих способностей, навыков общения, самоопределения личности.
- Оздоровительный аспект. Важная составляющая программы — меры по укреплению здоровья детей, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Для оценки эффективности оздоровления используются медицинские осмотры, измерение роста, массы тела.
- Адаптивность и гибкость. Программа способна корректироваться с учётом объективных условий, а также меняться в соответствии с новыми педагогическими подходами и требованиями.

2.3. Адресат программы смены

Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. В лагере создано 10 отрядов по 25 человек, двух возрастных категорий, включающих в себя различные категории детей. 6,5 – 10 лет младшие школьники; 11 – 14 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

2.4 Цели и задачи программы смены

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации

отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП –Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе, а также основных ориентиров воспитания.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. К окончанию лагерной смены каждый воспитанник это:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

-

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Культура», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

- **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- *Интеллектуальные и познавательные игры:*
- *Тематические беседы;*
- *Демонстрация фильмов и презентаций;*
- *Проведение коллективно – творческих дел;*
- *Мероприятия, направленные на духовно – нравственное воспитание;*

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- комплекс мероприятий ко Дню России;
- виртуальные экскурсии;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Встреча с Героем;
- Показ отечественных фильмов;
- Комплекс мероприятий «День памяти и скорби»
- Часы памяти и мужества;
- Тематические беседы;

Третий комплекс мероприятий_направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- Информационные часы и акции;
- Мероприятие, приуроченное к Году единства народов России;
- Культурно – просветительское мероприятие, посвященное выдающимся писателям, поэтам, языковым традициям России;
- Познавательная программа «День государственных символов»;

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Пушкинский День (День русского языка);
- Интеллектуальные и познавательные игры;
- Конкурсы и викторины;
- Конкурс стихов;
- Соревнования;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Акция «Сохраним природу родного села»;
- Конкурсы и викторины на тему «Экология и охрана природы»;
- Экологические игры;
- Беседы о малой родине;
- Экскурсия по территории села;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия;
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения.
- игры, мероприятия, направленные на ценность жизни человека;
- мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

3.3. Основные формы обязательных инвариантных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Ежедневные спортивные часы;
- Лагерные «Олимпийские игры»
- Спортивные соревнования по пионерболу;
- Игры народов России;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Квесты, интерактивные игры («По страницам сказок А. С. Пушкина», «Мир сказок Пушкина»)
- маршрутная игра «Города — герои России».
- Просмотр фильмов и спектаклей;
- Виртуальные экскурсии;
- Проведение тематических мероприятий;

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Тренинги;
- Игры на командообразование и сплочение отряда;

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП:

- деятельность вожатского отряда;
- творческие и инициативные группы, которые формируются для подготовки конкретных мероприятий, реализации проектов;
- Совет командиров отрядов. (Координирует работу отряда, планирует деятельность, распределяет поручения.)

На уровне отряда:

- Совет отряда; (Организация жизни и мероприятий в отряде. Совет отвечает за координацию деятельности отряда, планирование дня, распределение поручений и контроль за их выполнением.)

- Метод чередования творческих поручений (ЧТП). Традиционные поручения (выпуск газеты, организация спортивных соревнований и т. д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными людьми. Это позволит ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Основные направления организации инклюзивного пространства:

- Материально-техническое обеспечение (доступная среда):

Архитектурная адаптация: пандусы, стационарные и мобильные подъёмники, поручни, перила вдоль маршрутов движения

- Пространство для деятельности:

Отряд как пространство проживания. Организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач. Внеотрядные объединения и общелагерные мероприятия.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через основные формы работы:

- Дни профессий («День строителя», «День семейных профессий», «Профессии будущего»);

- мастер – классы;

- Информационно-ознакомительные блоки («Введение в специальность»

- показ видеофильмов о профессиях и специальностях.

- конкурсы и викторины о профессиях;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Взаимодействие в рамках этого модуля включает различные форматы воспитательной работы, которые способствуют развитию социальных навыков, гражданской активности, лидерских качеств и командного духа. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Волонтерские мастер-классы. Занятия и встречи, знакомящие детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Акции по благоустройству территории, уборке природных зон. Направлены на сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (Акции «Чистый двор школы»)

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая просвещает участников, расширяет их представления о Движении, стимулирует активное участие в его деятельности.

3.4 Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» направлен на расширение кругозора детей, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной и природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, а также приобретение опыта социально одобряемого поведения.

Во время работы лагеря планируются экскурсии в сельскую библиотеку, историческая экскурсия по значимым местам села, выездная экскурсия с мастер – классом.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

На протяжении всего функционирования лагеря фиксируется и размещается на официальной странице школы «В контакте» вся деятельность лагерной смены.

3.5 Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения включает набор педагогических средств, приёмов и методов, которые стимулируют индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха, включение в органы самоуправления.

На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

На эмоциональном уровне - Создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Продолжительность смены -21 календарный день. с 01.06.2026 по 26.06.2026

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены: продолжительность – 1-4 дни.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Формы работы: Линейка, Церемония открытия смены, Хозяйственный сбор лагеря, Презентация программы смены, Введение в игровую модель смены, Инструктажи, Игры на знакомство, Игры на командообразование, Игры на выявление лидеров, Организационный сбор отряда, Огонёк знакомства, огоньки.

Основной период смены: продолжительность – 5-17 дни.

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Формы работы: Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации, Тематические дни, Деятельность органов самоуправления, Деятельность секций, студий и кружков, Утренняя зарядка, Тематические конкурсы и соревнования, Утренний информационный сбор отряда, тематические дни, дни единых действий.

Итоговый период смены: продолжительность – 18-21 дни.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Формы работы: Линейка / Церемония закрытия смены, Презентация результатов деятельности, Итоговый сбор отряда, Прощальный огонёк.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке.

4.3 . Партнерское взаимодействие

Осуществляется с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- взаимодействие с СДК «Юбилейный»
- взаимодействие с Косулинской сельской библиотекой.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- Создание родительских чатов каждого отряда, информирование в них родительского сообщества о жизни лагеря;
- Размещение информации на официальной странице школы «В контакте» и на сайте школы;

4.5. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляют руководитель организации и начальник лагеря.

- составление штатного расписания;
- обучение сотрудников;
- проведение инструктажей;
- подготовка материально – технической базы;

4.6 Методическое и материально – техническое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение лагеря обеспечивает педагогический состав лагеря, Администрация организации отдыха детей и их оздоровления. Она отвечает за планирование деятельности, координацию работы педагогического коллектива, утверждение программы смены.

Методическое обеспечение программы смены в лагере — это комплекс документов, материалов и ресурсов, необходимых для реализации целей и задач смены, обеспечения качества воспитательного и образовательного процесса. Оно может включать:

- Дидактические игры, пособия, материалы;
- Учебные и информационные ресурсы (сценарии, игры и т. д.)
- Методические рекомендации для вожатых, воспитателей;
- Ссылки на сайты в помощь вожатым и воспитателям, памятки, положения о мероприятиях

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*кабинеты, компьютеры и принтеры, музыкальное оборудование, игры, спортивный инвентарь и т.д*)
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределённость законов и традиции

Уклад удерживает российские базовые духовно-нравственные ценности.

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность;
- крепкая семья
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений.

Элементами уклада являются:

Уклад лагеря — это система правил, традиций и ценностей, которая создаёт особую атмосферу и помогает детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс. Элементы уклада включают быт, режим, корпоративную культуру, предметно-эстетическую среду, символы, ритуалы и символическое пространство.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников. Организован следующим образом:

- *Режим дня. Чёткий распорядок, который обеспечивает баланс между активностью и отдыхом. Включает оптимальное чередование видов деятельности, максимальное пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий и полноценное питание.*
- *Питание. Сбалансированный рацион, который должен учитывать возрастные особенности, физиологические потребности в энергии и пищевых веществах.*
- *Спортивно-оздоровительная работа. Организация оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.*
- *Воспитательная работа. Направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.*

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка:

- **Противопожарная безопасность.** Включает: наличие исправных путей эвакуации и необходимого количества эвакуационных выходов; наличие необходимого количества первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря; поддержание в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- **Антитеррористическая защищённость.** Они включают организацию пропускного режима, обучение персонала действиям при угрозе или совершении террористического акта, проведение тренировок.
- **Инструктажи.** Проводятся инструктажи с детьми и сотрудниками по соблюдению распорядка дня, правил санитарной гигиены, техники безопасности, действий при пожаре и стихийных бедствиях.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- **Миссия организации.** Определяет цель и направление деятельности учреждения, например, создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, развитие навыков и талантов детей, формирование здорового образа жизни.

- **Правила и нормы поведения.** Установленные стандарты, регулирующие взаимодействие сотрудников, детей и их родителей (законных представителей)

- **Оздоровительная составляющая:** укрепление здоровья детей, закаливание, создание условий для физического развития.

- **Педагогическая направленность:** развитие личности ребёнка, поддержка в самоопределении, создание среды для дружбы и сотрудничества, содействие самореализации.

- **Социальная функция:** предоставление альтернативной формы отдыха, организация детского сообщества, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоуправления.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- **Традиции и правила:** законы отряда, которые дети принимают совместно с педагогами.

- легенда лагерной смены.

- кричалки и флешмобы.

- торжественные ритуалы (линейки)

- отрядные уголки.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

Планирование смены. Разработка программы, составление плана работы, определение игровой модели, основных общелагерных мероприятий;

Подготовка методических материалов. Подбор литературы, аудио- и видеоматериалов, разработка сценариев мероприятий;

Подбор педагогических кадров.

Составление документации. Подготовка плана-сетки смены, положений, должностных инструкций, приказов, списков участников и других необходимых документов.

Материально-техническое обеспечение. Подготовка помещений лагеря и территории к приёму детей, закупка инвентаря (спортивный инвентарь, игровой реквизит, материалы для творческих объединений, музыкальная аппаратура и т. п.), оформление лагерного пространства

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя:

- *Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,*

- *Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. На этом этапе анализируется, какие методы и подходы работали лучше всего, а какие требовали корректировки.*

- *Определение перспектив на будущее. На основе анализа итогов смены могут формулироваться планы по дальнейшей работе,*

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ. Его цель — выявление основных проблем и последующее их решение.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах:

- *Актуальность программы;*
- *Цели и задачи (соответствует ли основному содержанию, достигнута ли);*
- *Оценить, как планируется и как реализуется программа;*
- *Учет особенностей участников (соответствует ли возрасту, обоснованы ли выбранные формы работы);*

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен единству народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2026		+	Все
2.	Пушкинский день, день русского языка	04.06.2026		+	Все
3.	День России	11.06.2026		+	Все
4.	День памяти и скорби	22.06.2026		+	Все
5.	Международный день борьбы с наркоманией	26.06.2026			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	1. Организационный период. Формирование отрядов. 1. Игровой час «Играю я – играют друзья» 2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	01.06.2026		+	Все
2.	2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. 1. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06.2026		+	Все
3.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06.2026		+	Все
4.	Линейка закрытия смены лагеря «Одуванчик»	26.06.2026		+	Все
Модуль «Отрядная работа»					

1.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	04.06.202 6		+	Все
2.	Танцевальный час «В ритмах детства»	10.06.202 6		+	Все
3.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	24.06.202 6		+	Все
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Тематический день «Национальные игры и забавы» 1. Время отрядного творчества 2. Игровая программа «Мы – одна команда!»	11.06.202 6		+	Все
2.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	08.06.202 6		+	Все
Модуль «Самоуправление»					
1.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	24.06.202 6		+	Все
2.	Закрытие смены лагеря «Одуванчик»	26.06.202 6		+	Все
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Творческие лаборатории	ежедневн о		+	Все
2.	Спортивные секции	ежедневн о		+	Все
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	23.06.202 6		+	Все
2.	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	23.06.202 6		+	Все
3.	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	25.06.202 6		+	Все
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	25.06.202 6		+	Все
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Программа с участием сотрудников пожарно-спасательной части	24.06.202 6		+	Все
2.	Международный день борьбы с наркоманией	26.06.206		+	Все
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	17.06.202 6		+	Все
2.	Лекция по краеведению	17.06.202 26			
Модуль «Работа с родителями»					

1.	Гостиная героев «Ими гордится Россия и моя семья»	22.06.202 6		+	Все
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в ДК	08.06.202 6 10.06.202 6		+	Все
2.	Экскурсия в сельскую библиотеку	17.06.202 6		+	Все
Модуль «Профорентация»					
1.	Научно – познавательные встречи «Герои моей страны!»	22.06.202 6		+	Все
2.	Тематический день. Профессия актера и работников театра.	08.06.202 6		+	Все
3.	Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	15.06.202 6		+	Все
4.	Конкурсная программа «Эврика!»	15.06.202 6		+	Все
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Подготовка и оформление цифрового материала для публикации в интернет.	ежедневн о		+	Все
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Просмотр фильма в память о погибших в ВОВ.	22.06.202 6		+	Все
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Спектакль	03.06.202 6		+	Все
2.	Спектакль	03.06.202 6		+	Все