Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол №1 от 17 июля 2025г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Косулинская СОШ№8
_____Т.А. Баженова
Приказ № 484 от 17 июля 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

возраст учащихся: 9-10 лет
срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Сапаргалиева Дарья Ивановна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2025г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 295-ФЗ от 14.07.2022 года;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 года;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН)

№28 от 28.09.2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» №28.01.2021 года;

Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №1678 от 11.10.2023 года;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №298 от 05.05.2018 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №629 от 27.07.2022 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» №467 от 03.09.2019 года;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных

программ»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 года №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.).

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Исходя из вышеизложенного, **направленность** данной программы следует считать ***«Социально-гуманитарную».***

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на ***системно-деятельностном подходе*** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы. Возраст обучающихся – 9-10 лет. Наполняемость в группе – 20 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

Режим занятий. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Возрастные особенности. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Форма организации образовательного процесса – групповая, фронтальная.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие **виды занятий**:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс

изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии**:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot!); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Googleдиск).

В работе используются разные **методы обучения:**

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-х классов посредством освоения базовых финансовоэкономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

- Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

- Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/

		Всего	Теория	Практика	**контроля**
Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
Модуль 1. Доходы и расходы семьи					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум

16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
22	Что и как можно страховать	1	1	-	-
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1	-	-
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и 3имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
30	Для чего нужны банки. Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	1	-	
31	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	1	-	

32	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	1	-	
33	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	-	1	Защита проектов
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	-	1	
	ИТОГО	34	23	11	

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)

Теория (4 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)

Теория (9 ч.): Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как сформировать семейный бюджет(Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные минипроекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

Теория (7 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (3 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (4 часа)

Теория (3 ч.): Для чего нужны банки, Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома, Какие бывают вклады, Что такое кредиты и надо ли их брать, Изучаем сайт Центрального банка РФ, Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы, Как работает банк, Что мы знаем о бизнесе, Как открыть фирму, Для чего нужны бизнес-инкубаторы, Что такое валюта и для чего она нужна (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит,

залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад).

Практика (1 ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья, Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи», Ролевая игра «Открываем фирму», Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов

россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе); 8) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

9) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

10) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

11) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

12) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;

6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Предметные результаты*:**

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

− о структуре денежной массы;

− о структуре доходов населения страны и способах её определения;

− о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

− о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

− об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

− о возможных нормах сбережения;

− о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

− о видах страхования;

− о видах финансовых рисков;

− о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

− о способах определения курса валют и мест обмена;

− о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» проводятся на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8». Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Учебно-методический комплекс:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);

- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
4. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–6 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
5. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 5 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме

педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации: выполнение практического задания, тестирование, опрос, деловая игра, соревнование, викторина, защита проекта.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

2.3. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	**Цель**	**Содержание**	**Форма проведения**	**КИМ**
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование	Приложение 1
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала за первую половину года обучения	Проверка усвоения материала	Проект	Приложение 2
Итоговая аттестация. Май	Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения	Проверка усвоения материала	Тестирование	Приложение 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся (родителей):

1. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
3. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

Для учителя:

1. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
10. http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/
11. http://www.banki.ru/products/deposits/
12. www.worldbank.org/eca/russian_Всемирныйбанк.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fgramota.org/ Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала –

финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. http://www.investor.ru/main Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

3. http://www.ikpcenter.ru/ Сайт Института краткосрочных программ

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. http://www.gorodfinansov.ru/ «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а

главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/

6. http://www.myinvestplan.ru/about/ Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. http://my-capital.narod.ru/ Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. http://www.cbr.ru/fingramota/ Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2

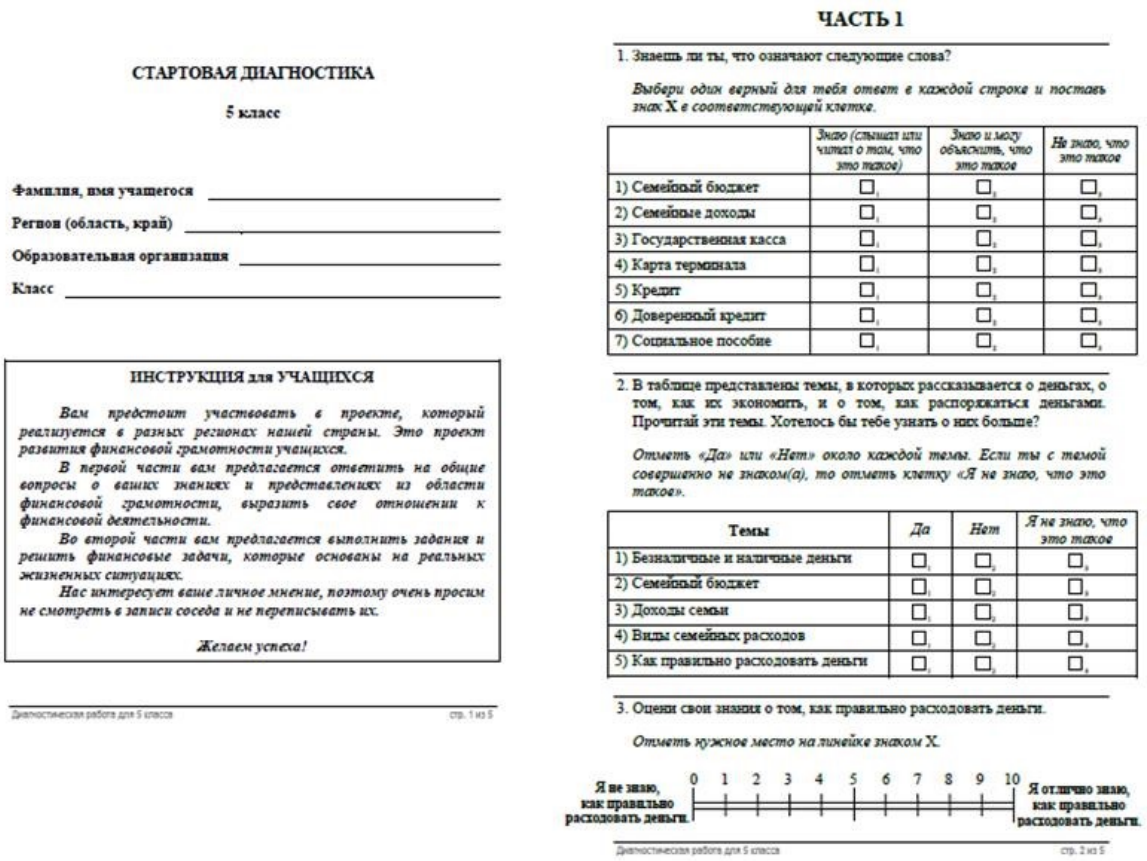
11. http://www.familyfinance.ru/ Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

13. http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

17.http://museum.micex.ru/ Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. http://www.mirkin.ru/ Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

Приложение 1 (*Входная диагностика*)



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

5 класс

Фамилия, имя учащегося _____

Регион (область, край) _____

Образовательная организация _____

Класс _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит участвовать в проекте, который реализуется в разных регионах нашей страны. Это проект развития финансовой грамотности учащихся.

В первой части вам предлагается ответить на общие вопросы о ваших знаниях и представлениях из области финансовой грамотности, выразить свое отношение к финансовой деятельности.

Во второй части вам предлагается выполнить задания и решить финансовые задачи, которые основаны на реальных жизненных ситуациях.

Нас интересует ваше личное мнение, поэтому очень просим не смотреть в записи соседа и не переписывать их.

Желаем успеха!

Диагностическая работа для 5 класса стр. 1 из 5

ЧАСТЬ 1

1. Знаешь ли ты, что означают следующие слова?

Выбери один верный для тебя ответ в каждой строке и поставь знак X в соответствующей клетке.

	Знаю (слышал или читал о том, что это такое)	*Знаю и могу объяснить, что это такое*	*Не знаю, что это такое*
1) Семейный бюджет	☐	☐	☐
2) Семейные доходы	☐	☐	☐
3) Государственная касса	☐	☐	☐
4) Карта терминала	☐	☐	☐
5) Кредит	☐	☐	☐
6) Доверенный кредит	☐	☐	☐
7) Социальное пособие	☐	☐	☐

2. В таблице представлены темы, в которых рассказывается о деньгах, о том, как их экономить, и о том, как распоряжаться деньгами. Прочитай эти темы. Хотелось бы тебе узнать о них больше?

Отметь «Да» или «Нет» около каждой темы. Если ты с темой совершенно не знаком(а), то отметь клетку «Я не знаю, что это такое».

Темы	*Да*	*Нет*	*Я не знаю, что это такое*
1) Безналичные и наличные деньги	☐	☐	☐
2) Семейный бюджет	☐	☐	☐
3) Доходы семьи	☐	☐	☐
4) Виды семейных расходов	☐	☐	☐
5) Как правильно расходовать деньги	☐	☐	☐

3. Оцени свои знания о том, как правильно расходовать деньги.

Отметь нужное место на линейке знаком X.

Я не знаю, как правильно расходовать деньги. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Я отлично знаю, как правильно расходовать деньги.

Диагностическая работа для 5 класса стр. 2 из 5

ЧАСТЬ 2

Выполняя задания 1-3, обведи кружком одну или несколько букв, которые, по твоему мнению, обозначают верный ответ.
Если ты решил изменить данный ответ, то аккуратно зачеркни его, используя «Х», и затем обведи кружком тот ответ, который считаешь верным.

1. Каждый, кто работает, получает заработную плату. Из чего складывается заработная плата? *Обведи все правильные ответы.*

А) премию, полученную за отличный труд

Б) пенсию по возрасту

В) кредит, полученный в банке

Г) пособие на малолетних детей

Д) авторский гонорар

Е) деньги, полученные в результате подработки

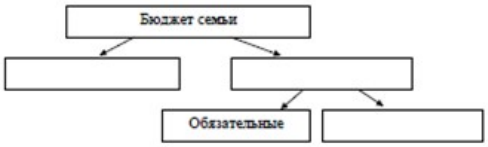
2. Что такое семейный бюджет? *Обведи один правильный ответ.*

А) все доходы, полученные членами семьи

Б) имущество, которое имеет семья

6. Если вы думаете о разумном использовании доходов, то для этого составляется бюджет (запись доходов и расходов). Бюджет составляют государства, отдельные предприятия, семьи. Как правило, семейный бюджет расписывается на месяц.

Дополни схему:



7. Представь, что тебе нужно провести беседу с первоклассниками «Что нужно знать о деньгах».

Напиши план своего рассказа. Составь 5 предложений – пунктов плана.

Выполняя задания 4-7, дай развёрнутые ответы по каждому из поставленных вопросов.

4. У шестиклассниц Маруси и Кати доходы семей примерно одинаковые, одинаково и количество членов семьи, одинаковые двухкомнатные квартиры. Семья Маруси недавно ходила в театр, ездила на экскурсию, во время отпуска родителей всей семьёй ездила к морю. Семья же Кати всё время жалуется, что денег нет, и в этом году не смогли поехать отдыхать. В то же время Катя то и дело покупает себе очередные серёжки, колечки и другие мелочи. А ещё рассказывает, что родители купили хлебопечку, аппарат для приготовления сахарной ваты, набор для роллов, и один раз даже этим пользовались. Папа Кати на машине, купленной в кредит, гоняет с ветерком, и ему приходят штрафы за превышение скорости.

Как ты думаешь, почему семье Кати не хватает денег?

При каком условии ей хватало бы тех доходов, которые есть у семьи?

Рекомендации по проверке работы «Стартовая диагностика» для учащихся 5 класса

После проведения диагностической работы ответы учащихся на развернутые вопросы проверяются учителем, а затем данные о выполнении работы вносятся в электронные формы.

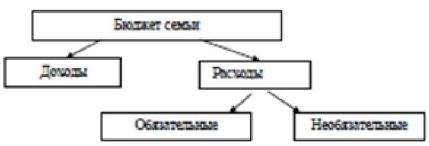
Баллы за выполнение заданий с развернутыми ответами выставляются в клетку на полях около задания. Если ответ отсутствует, в клетку записывается латинская буква «N».

Ниже приведены критерии оценивания четырех заданий с развернутыми ответами: заданий 4, 5, 6 и 7.

Задание 4.

Ответ	Баллы
Ответ содержит два элемента – названа причина (например: деньги тратятся бессистемно, без плана); – названо условие (например: расходы необходимо планировать, для чего необходимо составлять *бюджет* семьи).	2
Ответ содержит два элемента, но они сформулированы на житейском уровне, без использования экономических понятий, например: – не стоит тратить деньги из всякие безделушки; – расходы нужно планировать (в ответе не используется понятие *бюджет* семьи).	1
Другие ответы	0

Задание 6.

Ответ	Баллы
Все графы схемы заполнены без ошибок.  	2
Заполнены графы «Доходы» и «Расходы»	1
Другие ответы	0

Задание 7.

Ответ	баллы
Ответ содержит самостоятельно сформулированные пять пунктов плана, фиксирующие разные аспекты знания по теме «Деньги». Например: 1) что такое деньги; 2) зачем нужны деньги; 3) как человек (семья) получает деньги; 4) как можно накопить нужную сумму денег; 5) как избежать лишних трат. Позиции ответа не повторяют формулировок тем, представленных в вопросе 2 первой части этой работы.	3
Ответ содержит четыре самостоятельно сформулированных	2

n)

№ п/п	Темы проектов по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»
1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«История звонкой монеты»
3.	«Карманные деньги»
4.	«Нумизматика» (коллекции монет Новгородского музея)
5.	«Памятные монеты России»
6.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
7.	«Стиль банковского сотрудника»
8.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
9.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
10.	«Какими будут банки будущего»
11.	«Самые дорогие монеты мира»
12.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
13.	«Деньги в Древней Руси»
14.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
15.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
16.	«Самые необычные деньги в мире»
17.	Тема «Денег в живописи»
18.	«Достопримечательности на купюрах»
19.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
20.	«Денежная роль золота в истории человечества»
21.	«История бумажных денег в Царской России»
22.	«Портреты на деньгах»
23.	«История появления векселя»
24.	«История благотворительности в России»

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов

Высокий уровень (5 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.

5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (3 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и

Лист оценки метапредметных УУД, 5 класс

ФИ ученика _____
Руководитель: _____
Учитель-предметник (руководитель проекта) в отзыве на работу указывает сформированность следующих УУД (на базовом или повышенном уровне) по каждому ученику отдельно (Н – ниже базового (не сформировано), Б – базовый уровень, П – повышенный)

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
Познавательные		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и **жизненных** задач.	
		Владеть смысловым чтением: вычитывать и понимать информацию.		Владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную, **подтекстовую.**	

Оценивает комиссия при защите проекта (на каждого ученика индивидуальный лист):

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
Регулятивные		Определять цель, проблему в учебной деятельности.		Определять цель, проблему в учебной деятельности и **жизненно-практической (в том числе в своих проектах).**	
		Выбирать средства достижения цели с учителем.		Выбирать средства достижения цели самостоятельно.	
Коммуникативные		Продемонстрировать навыки оформления проектной работы.		Продемонстрировать навыки оформления проектной работы с **приложением письменного описания проекта.**	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Деньги разных стран

– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?
– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определённая валюта.
– Валюта? А что это такое? – удивился Костя.

неправильного произнесения многих звуков.

5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

1. Как называется валюта нашей страны? *Запишите ответ.*

Название валюты нашей страны – _____

Найдите графический знак российской валюты. *Отметьте выбранный ответ.*

1 2 3 4

2. Костя задумался о том, зачем нужны графические знаки разных валют.

– Почему недостаточно просто писать словами «рубль», «доллар»? – спросил он.

Помогите Косте. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

Отметьте выбранные вами ответы.

1) Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
2) По графическому знаку просто определить валюту.
3) Чтобы люди, говорящие на разных языках, смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
4) Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
5) Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.

3. Хор, в котором занимается Костя, едет в Германию.

– Как же быть? Я там ничего купить не смогу? – спросил он у Марины.

– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро. Это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

В таблице приводится курс валют в нескольких банках.

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
«Витязь»	74,5 руб.
«Богатырь»	75,8 руб.
«Сила»	76,8 руб.
«Башня»	76,1 руб.

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков. *Свои ответы запишите в таблицу.*

Название банка	Сумма, в рублях, которая необходима для покупки 100 евро
«Витязь»	
«Богатырь»	
«Сила»	
«Башня»	

4. В каком банке выгоднее поменять рубли на евро? *Выберите один ответ.*

1) «Витязь»
2) «Богатырь»
3) «Сила»
4) «Башня»

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Траты Димы

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

6. Настя сказала:

– Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Новые джинсы

– Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя.

– Хорошо, – ответила мама. – Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

9. Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине?

Заполните таблицу.

Где продаются	Сколько стоит	
	1 пара джинсов	2 пары джинсов
Торговый центр		
Интернет-магазин		

10. Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары?

Дайте развернутый ответ.

11. Петя рассказал маме о ценах на джинсы.

– Лучше, наверное, купить две пары, – сказал он.

– Но тебе ведь нужна одна, – ответила мама.

Какие советы полезны для принятия решения о покупке одной пары джинсов?

Поставьте знак «V» в каждой строке.

	Совет	Полезный	Бесполезный
1)	Две пары джинсов всегда лучше, чем одна, так как джинсы могут порваться и тогда все равно придется покупать еще одни.		
2)	Петя еще растет, и он может не успеть износить две пары джинсов.		
3)	Раз такая замечательная цена, то можно купить две пары, а не одну.		
4)	Вместо второй пары джинсов можно купить что-то нужное кому-то еще, а у Пети ведь есть и другие брюки.		

12. Разговор услышал папа. Его заинтересовала акция торгового центра на джинсы.

– А давайте купим по акции вторые джинсы мне. Я ведь планировал эту покупку, но собирался сделать её в следующем месяце.

И папа начал считать: так в торговом центре эти джинсы стоят 2400 рублей. До конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены». В интернет-магазине такие же джинсы сейчас продаются за 1900 рублей.

Сколько денег сэкономит семья, если папа купит джинсы по акции в этом месяце, а не в следующем, при условии, что в следующем месяце акция в магазине закончится?

Впишите соответствующие суммы вместо пропусков.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в торговом центре семья сэкономит _____ рублей.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в интернет-магазине семья сэкономит _____ рублей.

Прочитайте текст и выполните задания 13-16.

Конкурс эрудитов

Влад получил по электронной почте такое письмо:

«Здравствуйте!

Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Станьте участником нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады!

Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно

15. Что может произойти, если Влад заполнит анкету и отправит её на указанный электронный адрес?

Выберите все верные ответы.

1) Влад станет участником конкурса эрудитов.
2) С указанной Владом карты будет списан денежный взнос на участие в конкурсе.
3) Все деньги, находящиеся на указанной Владом карте, будут украдены.
4) Банковская карта перестанет работать.
5) Банковскую карту придётся менять.

Фамилия, имя ученика _____ класс ___

Перечень УУД							
Регулятивные УУД	Определяет и формулирует цель деятельности (может понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Составляет план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	Итоговые баллы	Уровень
Баллы ученика							
Хорошо - 2б, удовлетворительно -1б, не проявляет -0 б. (10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень)							
Познавательные УУД	Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Итоговые баллы	Уровень
Баллы ученика							
(10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень)							
Коммуникативные УУД	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща	-	Итоговые баллы	Уровень
Баллы ученика							
(8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень)							
Личностные УУД	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	-	-	Итоговые баллы	Уровень
(6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень)							
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень							

Приложение 4 (*Диагностическая карта УУД*)