

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол №1 от 17 июля 2025г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
 Т.А. Баженова
Приказ № 484 от 17 июля 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«Эколята»

возраст учащихся: 8-11 лет
срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Рыбакова Ксения Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 295-ФЗ от 14.07.2022 года;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 года;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН) №28 от 28.09.2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» №28.01.2021 года;

Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» №1678 от 11.10.2023 года;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №298 от 05.05.2018 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №629 от 27.07.2022 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» №467 от 03.09.2019 года;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 года №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.).

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой

активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Эколята. Молодые защитники природы» предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости творческих и экологических знаний, их ценности. Благодаря программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к искусству и экологии, чувство сопричастности каждого к общему делу. Знания, умения, навыки ученики демонстрируют своим сверстникам, демонстрируя свои творческие работы. Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных и творческих способностей.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества. На первое место ставится формирование ключевой

компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-творческой направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и творческой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – приобщение детей через изобразительное творчество к сохранению окружающего мира, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- расширить знания учащихся по экологии;
- научить проектирования своей деятельности;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

- научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- развитие способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;

Воспитательные:

- сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;
- сформировать восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Через выполнение коллективных заданий формируется опыт общения и чувство коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров, выставок. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей и т.д.

Программа является блочной. Содержание курса программы распределено по следующим блокам:

- блок «Вводное занятие», в рамках которого происходит знакомство с группой, с целями и задачами курса обучения, инструктаж по ТБ и ПБ;
- блок «Посвящение в Эколята. Молодые защитные Природы», направленный на выявление творческого потенциала у детей, изучение основ экологии;

- блок «Азбука природолюбия», в рамках которого учащиеся знакомятся с важнейшими аспектами природолюбия, знакомятся с устройством окружающего мира, узнают традиционные и нетрадиционными техники рисования и моделирования и отработают на практике;
- блок «Важные уроки Эколят», направлен на изучение отдельных видов животных и растений, а также изучение искусства переработки отходов, на практике учащиеся отработают техники использования продуктов переработки в искусстве.
- блок «Эколята защищают Природу», направлен на применение в творчестве, полученных знаний при реализации творческих проектов.
- блок «Итоговый контроль», направленный на определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании 1 полугодия и всего курса обучения по программе;
- блок «Заключительное занятие», в рамках которого подводятся итоги за весь курс обучения. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения курса обучения:

Личностные результаты:

- сформировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- развить устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить потребность в творческом самовыражении, стремление к дальнейшему развитию и самосовершенствованию;
- развить установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развить лидерские и коммуникативные качества;
- сформировать у учащихся основы экологической культуры природолюбия;
- сформировать систему ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развить внутреннюю потребность любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

- создать свой оригинальный продукт;
- знать основы азбуки природолюбия;
- уметь отличать и понимать особенности экологического поведения;
- знать методику создания предметов искусства;
- знать национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;
- знать систему теоретических основ экологии;
- знать последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- понимать ценность окружающего мира;
- знать способы переработки отходов;
- знать систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте (перспектива, конструктивное строение, светотень,

цветоведение, композиция);

- создать творческий объект из любых подручных средств;
- уметь различать различные виды представителей животного мира;
- различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;
- уметь применять формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.

Условия реализации программы

Программа адресована детям в возрасте 8-11 лет, рассчитана на 1 год обучения. В секцию принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение группы в течение учебного года. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Режим занятий, регламентируемый СанПиН, следующий:

Общий объем часов в год – 68.

Количество занятий в неделю – 1;

Продолжительность занятий – 2 часа.

Ведущие формы и методы работы

Организационной формой процесса обучения является групповое занятие.

Ведущие методы работы:

- лекционные занятия (рассказ, беседа, объяснение, пояснение и т.д.);
- выполнение практических упражнений и творческих заданий в соответствии с разделами обучения;
- стимулирование - создание ситуации успеха;
- игры.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер — классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Формы организации процесса обучения:

1. Комбинированное занятие (объяснение, демонстрация информации в форме рассказа, опрос в форме беседы, диалога, выполнение практических заданий);
2. Практическое занятие (индивидуальная и групповая работа, выполнение практических творческих заданий);
3. Открытые занятия, проведение творческих мероприятий (мастер – классов, выставок и т.д.).

Формы контроля

Определение результативности обучения

В учебном процессе используются как групповые, так и индивидуальные формы контроля освоения программы. Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

| Виды контроля, сроки | Содержание | Формы контроля | Методы контроля |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| <i>Текущий</i> (в течение всего) | Выявление ошибок и успехов в освоении | Индивидуальный | Беседа, опрос |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|--|
| учебного года) | материала. | Групповой | Выполнении практических упражнений и творческих заданий Наблюдение |
| <i>Итоговый</i> (аттестация) | | | |
| – <i>Текущая</i> (конец 1 четверти) | Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения | Индивидуальный Групповой | Опрос в форме теста по теоретическому материалу Выполнение практических упражнений и творческих заданий Открытое занятие Наблюдение Организация выставки детских работ |
| - <i>Итоговая</i> (конец всего курса обучения) | Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе. | Индивидуальный Групповой | Выполнение практических упражнений и творческих заданий Опрос в форме теста по теоретическому материалу Представление творческого проекта |

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении текущей и итоговой аттестации через механизмы групповой и индивидуальной работы, которая проходит в виде опроса в форме теста по отдельным темам пройденного материала, защиту индивидуальных или групповых проектов, проведение отчетного творческого мероприятия, выставки, открытого урока, мастер класса. Сроки проведения аттестации устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане: для текущей аттестации – это

последняя учебная неделя 1 четверти, для итоговой – последняя учебная неделя учебного года. В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития, обучающихся по основным критериям.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению поставленной задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде;
- проявление лидерских качеств.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название блока | Количество часов обучения по программе |
|----|---|---|
| 1. | Вводное занятие | 3 |
| 2. | Посвящение в эколята. Молодые защитники природы | 6 |
| 3. | Азбука природолюбия | 18 |
| 4. | Важные уроки эколят | 7 |
| 5. | Эколята защищают Природу | 28 |
| 6. | Итоговый контроль | 3 |
| 7. | Заключительное занятие | 3 |
| | ИТОГО: | 68 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название блока | Количество часов | | | Формы\методы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| <i>Блок 1. Вводное занятие</i> | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие | 3 | 3 | - | |
| <i>Блок 2. «Посвящение в Эколята. Молодые защитники природы»</i> | | | | | |
| 2.1. | Посвящение в Эколята. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий |
| 2.2. | Оформление стенда Эколята. Молодые защитники природы | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 2.3. | Золотая осень Эколят. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, игры, групповой опрос, наблюдение |
| 2.4. | День Эколят. Эколята – друзья и защитники природы. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, игры, групповой опрос, наблюдение |
| <i>Блок 3. «Азбука природолюбия»</i> | | | | | |
| 3.1. | Природа вокруг нас. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.2. | Береги природу. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.3. | Единство человека и природы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.4. | Будь исследователем, изучай Природу. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.5. | Красная книга. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.6. | Многообразие природы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|---|--|
| 3.7. | Чудеса природы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.8. | Явления природы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 3.9. | Юный натуралист. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| Блок 4. «Важные уроки Эколят» | | | | | |
| 4.1. | Наши четвероногие друзья. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 4.2. | Сделаем чистыми берега наших рек. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 4.3. | Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 4.4. | Пусть дерево станет твоим другом. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| Блок 5. «Эколята защищают природу» | | | | | |
| 5.1. | Олимпиада Эколят | 2 | 0 | 2 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.2. | Природа – это сказка! Сохраним её с Эколятами! | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.3. | Подготовка и проведение фотоконкурса о Природе "Сохраним это чудо с Эколятами!" | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.4. | Подготовка и проведение конкурса рисунков "Эколята дружат с Природой!" | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| 5.5. | Создание экспозиции поделок "Наши друзья Эколята" | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.6. | Проведение акции "Эколята пишут письмо Природе" | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.7. | Проведение акции "Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!" | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.8. | Создание на выбор "Площади Эколят", "Аллеи Эколят", "Поляны Эколят". | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.9. | Создание экспозиции "Познаем Природу с Эколятами" | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5. 10. | Проект опытных и экспериментальных участков по выращиванию растений и цветов. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.11. | Экологическая тропа Эколят. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.12. | Игровая площадка Эколят. | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.13. | Проведение акции "Эколята выбирают себе друга!" | 1 | 0 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.14. | Эколята помнят о Воинах, погибших во время Великой | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Отечественной Войны". | | | | наблюдение |
| 5.15. | Сохраним лес от пожара с Эколятами! | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| 5.16. | Волшебные капельки Эколят. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практических упражнений и творческих заданий, групповой опрос, наблюдение |
| Блок 6. «Итоговый контроль» | | | | | |
| 6.1. | Текущая аттестация | 1 | 1 | 1 | Опрос в форме теста по теоретическому материалу, выполнении практических упражнений и творческих заданий, наблюдение, организация выставки детских работ |
| 6.2. | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Опрос в форме теста по теоретическому материалу, представление творческого проекта |
| Блок 7. «Заключительное занятие» | | | | | |
| 7.1. | Заключительное занятие | 3 | - | 3 | - |
| | ИТОГО: | 68 | 26 | 42 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи курса обучения.
Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения на занятии.

Блок 2. «Посвящены в Эколята. Молодые защитники Природы»

Тема 2.1. Посвящение в Эколята.

Практика: проведение мероприятия "Посвящение в Эколята"

Тема 2.2. Оформление стенда Эколята. Молодые защитники природы.

Теория: правила оформления стенда.

Практика: оформление стенда.

Тема 2.3. Золотая осень Эколят.

Теория: понятие изменений природы осенью.

Практика: выполнение творческих работ.

Тема 2.4. День Эколят. Эколята – друзья и защитники природы.

Блок 3. «Азбука природолюбия»

Тема 3.1. Природа вокруг нас.

Теория: понятие окружающего мира.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 3.2. Береги природу.

Теория: понятие бережного отношения к природе.

Практика: выполнение творческой работы из вторсырья.

Тема 3.3. Единство человека и природы.

Теория: понятие единства человека и природы.

Практика: закрепление понятий в игровой форме.

Тема 3.4. Будь исследователем, изучай Природу.

Теория: понятие исследовательской работы.

Практика: выполнение исследовательской работы.

Тема 3.5. Красная книга.

Теория: понятие красной книги.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 3.6. Многообразие природы.

Теория: понятие многообразия.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 3.7. Чудеса природы.

Теория: понятие необычных свойств растений.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 3.8. Явления природы.

Теория: понятие явления природы.

Практика: закрепление понятий в игровой форме, выполнение творческой работы.

Тема 3.9. Юный натуралист.

Теория: понятие натуралист

Практика: выполнение исследовательской работы.

Блок 4. «Важные уроки Эколят»

Тема 4.1. Наши четвероногие друзья.

Теория: понятие о домашних питомцах.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 4.2. Сделаем берега наших рек чистыми.

Теория: понятие о ландшафте прирежных зон.

Практика: закрепление понятий в игровой форме, выполнение творческой работы.

Тема 4.3. Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы.

Теория: понятие переработки.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 4.4. Пусть дерево станет твоим другом.

Практика: выполнение творческой работы.

Блок 5. «Эколята защищают Природу»

Тема 5.1. Олимпиада Эколят.

Практика: выполнение заданий, подведение итогов.

Тема 5.2. Природа – это сказка! Сохраним её с Эколятами!

Теория: понятие сохранения природы.

Практика: создание творческой работы подручных материалов.

Тема 5.3. Подготовка и проведение фотоконкурса о Природе "Сохраним это чудо с Эколятами!"»

Теория: понятие фотоработы.

Практика: выполнение творческой работы, подведение итогов.

Тема 5.4. Подготовка и проведение конкурса рисунков "Эколята дружат с Природой!".

Теория: понятие проведения конкурса рисунков.

Практика: выполнение творческой работы, подведение итогов.

Тема 5.5. Создание экспозиции поделок "Наши друзья Эколята!".

Теория: понятие создания поделки.

Практика: создание поделки, организация экспозиции.

Тема 5.6. Проведение акции "Эколята пишут письмо Природе!".

Теория: понятие правильного оформления письма.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 5.7. Проведение акции "Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!".

Теория: понятие видов птиц.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 5.8. Создание на выбор "Площади Эколят", "Аллеи Эколят", "Поляны Эколят".

Теория: понятие площадь, аллея.

Практика: выполнение творческой работы, подведение итогов.

Тема 5.9. Создание экспозиции "Познаем природу с Эколятами".

Теория: понятие видов растений и животных родного края.

Практика: создание поделки, организация экспозиции.

Тема 5.10. Проект опытных и экспериментальных участков по выращиванию растений и цветов.

Теория: понятие выращивания растений и цветов.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 5.11. Экологическая тропа Эколят.

Теория: понятие экологии.

Практика: участие в игровом мероприятии.

Тема 5.12. Игровая площадка Эколят.

Теория: понятие животного и растительного мира нашей страны.

Практика: участие в игровом мероприятии.

Тема 5.13. Проведение акции "Эколята выбирают себе друга!"

Теория: понятие волонтерской помощи.

Практика: участие в игровом мероприятии.

Тема 5.14. Эколята помнят о Воинах, павших во время Великой Отечественной Войны.

Теория: понятие истории Великой Отечественной Войны.

Практика: создание творческой работы, участие в мероприятии, посвященном воинам, павшим во время Великой Отечественной Войны.

Тема 5.15. Сохраним лес от пожара!

Теория: понятие о возгорания и методах предотвращения и борьбы с ним.

Практика: выполнение творческой работы.

Тема 5.16. Волшебные капельки Эколят.

Теория: понятие о мировом океане.

Практика: выполнение практической работы "Путешествие капельки в мировом океане".

Блок 6. «Итоговая аттестация»

Тема 5.1. Текущая аттестация.

Теория: опрос в форме теста по пройденному материалу.

Практика: выполнение практических упражнений и творческих заданий.

Тема 5.2. Итоговая аттестация.

Практика: выполнение практических упражнений и творческих заданий.

Блок 7. «Заключительное занятие»

Тема 6.1. Заключительное занятие.

Практика: подведение итогов за прошедший год обучения. Рефлексия.

Требования к уровню подготовки

Предметно-информационная составляющая

- значение и целесообразность различных видов искусства, их техник и приемов;
- значение и целесообразность экологического воспитания;
- правила техники безопасности при работе с различными творческими материалами;
- особенности традиционных и нетрадиционных техник рисования и моделирования;
- методы реализации творческой деятельности, способствующие эффективному результату;
- уметь разрабатывать и представлять авторские творческие проекты;
- виды переработки;
- знания о том, как можно применять вторичное сырье в своей повседневной и творческой деятельности.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- организовывать рабочее пространство;
- разрабатывать проект и его содержание, подготавливать материалы для его реализации;
- подготовить и изготовить творческие работы по каждой изученной теме;
- планировать свою работу при реализации творческой деятельности;
- защитить итоговый творческий проект;
- осваивать основы экологического воспитания и изобразительного искусства;

- уметь разрабатывать авторские проекты и проводить работу по их воплощению;

- применять полученные знания в своей деятельности.

Ценностно-ориентационная составляющая:

- воспитание патриотизма, любви к родине;
- воспитание любви к труду;
- профориентационная работа, самоопределение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий: учебный класс, стул для каждого обучающегося.

| № | Оборудование | Количество /шт. |
|----------------|-------------------------|------------------------|
| Техника | | |
| 1. | Доска | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4. | Колонки | 2 |
| 5. | Стенд | 1 |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Количество педагогов, ведущих занятие - 1.
2. Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование;
 - профильная подготовка (владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы);
 - владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>Учебные пособия</i> | |
|--------------------------------|---|
| 1. | Богатова И.В. Оригами. – М.: Мартин, 2008. |
| 2. | Воловик А.Ф. Всё о рисовании. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. |
| 3. | Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., учебное пособие «Мы твои друзья» |
| 4. | Плешаков А.А. От Земли до неба /атлас-определитель,-М.: Изд-во Просвещение, 2019 – 198 с. |
| 5. | Плешаков А.А. Зеленые страницы,- М.: Изд-во Просвещение,2019 – 223 с. |
| 6. | Плешаков А.А. , Румянцева А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики,-М.: Изд-во Просвещение,2019 – 159 с. |
| 7. | Рейд Б. Обыкновенный пластилин / Пер. с англ. Г. Лаврик. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. |
| 8. | Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. 2-е издание – М.: Айрис-пресс, 2006. |
| 9. | Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам. – М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 10. | Федотов Г.Я. Лесная пластика. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 176с.: ил. – (Основы художественного ремесла). |
| 11. | Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2001. |
| 12. | Шматова О. Самоучитель по рисованию фломастерами и цветными карандашами для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008. |
| 13. | Фредерик Корбалан. Мир математики: в 40 т. Т. 1: Золотое сечение. Математический язык красоты. / Пер. с англ. – М.: Де Агостини, 2014. |
| 14. | Художественная школа. Основы техники рисунка. Развитие творческого потенциала. Ред. Кондрашова Л., сост. Калинина С. – М.: Эксмо, 2013. |
| <i>Методические материалы</i> | |
| 5. | Электронные презентации по темам |
| 6. | Рекомендации по подбору, заготовке природного материала |
| 7. | Рекомендации по выбору питомца и уходу за ним |
| <i>Дидактические материалы</i> | |
| 8. | Комнатные растения |
| 9. | Карта мира, глобус, атлас |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 200 с.
2. Акимова, Т.А., Экология: природа-человек-техника / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М. : Юнити, 2001. – 120 с.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных / И.И. Акимушкин. – М.: Просвещение, 1994. – 108 с.
4. Бабенко, В.Г., Растения, животные: мифы и легенды / В.Г. Бабенко, В.Н. Алексеев, О.В. Белова. – М., 2007 г. – 543 с.
5. Банников, А.Г. Очерки по биологии земноводных / А.Г. Банников. – М. : Учпедгиз, 1996. – 134 с.
6. Бондарева, О.Б. Экзотические растения / О.Б. Бондарева, Е.Ю. Гончарова. – М. : Мир книги, 2010. – 441 с.
7. Брем, А. Жизнь животных. Рыбы / А. Брем. – М. : Эксмо, 2004. – 368 с.
8. Бубнов, А.Г. Опасные промышленные отходы / А.Г. Бубнов. – Иваново, 2004. – 48 с.
9. Былова, А.М. Экология растений / А.М. Былова, Н.И. Шорина. – М. : Вентана- Граф, 2004. – 151 с.
10. Герасимов, В.М. Беспозвоночные, изучение их в школе / В. М. Герасимов. – М. : Просвещение, 1998. – 88 с.
11. Головкин, Б.Н. Загадочные растения: детская энциклопедия / Б.Н. Головкин, М. Т. Мазуренко, И. В. Черныш. – М. : АСТ, 2006. – 560 с.
12. Горская, Н.А. Биология: Экология растений / Н.А. Горская. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 45 с.
13. Дмитриев, Ю.Д. Чему верить, что проверить / Ю.Д. Дмитриев. – М. : Детская литература, 1997 г.
14. Дмитриева, Т.А. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные / Т. А. Дмитриева, С. В. Суматохин. – М., 2007 г. – 167 с.

15. Догель, В.А. Зоология / В. А. Догель. – М.: Высшая школа, 2004. – 68 с.
16. Еремеева, Е.Ю. Растения: справочник школьника / Е.Ю. Еремеева. – М. : Литера, 2005. – 155 с.
17. Каменский А.А., Биология. Введение в общую биологию и экологию / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – М. : Дрофа, 2003. – 78 с.
18. Келлер, А.А. Медицинская экология / А. А. Келлер, В. И. Кувакин. – С.-Петербург. : Петрос, 1999. – 132 с.
19. Константинов, В.М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов. – М. : Академия, 2000. – 67 с.
20. Коробкин, В.И., Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 144 с.
21. Костко, О. К. Экология для средней школы / О.К. Костко – М.: «Аквариум», 2005. – 54 с.
22. Криксунов, Е.А. Экология. 9 класс / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин – М.: Дрофа, 2005. – 54 с.
23. Кулакова, О.С. Шпаргалка по экологическому праву / О.С. Кулакова – М.: Аллель, 2000. – 201 с.
24. Лункевич, В.С. Занимательная биология / В. С. Лункевич – М.: Наука, 1992. – 240 с.
25. Молис, С.А. Книга для чтения по зоологии / С.А. Молис – М.: Просвещение, 2001. – 118 с.
26. Реймерс, Н.Ф. Начала экологических знаний / Н.Ф. Реймес – М.: МНЭПЦ, 1993. – 118 с.
27. Ровира, П. Животные нашей планеты / П. Ровира – М.: Лабиринт Пресс, 2008. – 204 с.
28. Потапов, И.В. Зоология с основами экологии животных / И.В. Потапов – М.: Академия, 2001. – 112 с.
29. Сергеев, Б.Ф. Удивительное об амфибиях / Б. Ф. Сергеев – М.: Знание, 2001. – 113 с.

- 30.Сергеев, Б.Ф. Жизнь лесных дебрей / Б. Ф. Сергеев – М.: Молодая гвардия, 1998. – 88 с.
- 31.Ситаров, В.А. Социальная экология / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов – М.: Академия, 2000. – 54 с.
- 32.Степанчук, Н.А. Практикум по экологии / Н. А. Степанчук. – М. : Учитель, 2009. – 67 с.
- 33.Уолтерз, М. Животные. Большая детская энциклопедия / Уолтерз, Д. Джонсон – М.: Астрель, 2008. – 58 с.
34. Ушакова, О.Д. Красная книга России. Растения. Словариксправочник школьника / О.Д. Ушакова – М.: «Литера», 2009. – 114 с.
- 35.Чернова Н.М. Основы экологии / Н. М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М.: Просвещение, 1997. – 78 с.
- 36.Шинкаренко, И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях / И.В. Шинкаренко – М.: Аркаим, 2004. – 114 с.
37. Шустова, И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы / И. Б. Шустова – М.: «Дрофа» , 2018 – 167 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524493

Владелец Баженова Татьяна Александровна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027