

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

Утверждаю:
И.о. Директора МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Т.А. Баженова
Приказ № 083 от 17 июля 2025г.



ПРОГРАММА

Профилактики суицидального поведения подростков
для обучающихся МАОУ «Косулинская СОШ №8»
на 2025-2026 учебный год

с. Косулино 2025

1. Пояснительная записка

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совпадающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Данная программа предусматривает разработку и реализацию по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних. Поскольку жизнестойкость — это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

Актуальность Программы:

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей,

одноклассников, друзей, чужестранности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Нормативно правовые основы реализации Программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03. "О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков"

Цель Программы:

Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Задачи Программы:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиций различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями.
2. Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасности ребенка, снять стрессовое состояние.
3. Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- высокая адаптивность;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений;
- стремление к достижениям; -самодостаточность.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности учащегося.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся обозначены направления:

- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;

Информационно-аналитическое направление

Задача — социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание: - мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика школы; выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса; систематизация социально-психолого-педагогических материалов; сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого-педагогической информации.

Формы реализации: - ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся; - хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся; планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы; обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

Диагностическое направление.

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Содержание: диагностика особенностей личности и поведения ребенка; диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития; диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса; диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации: обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности; обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии; мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников; диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; наблюдение классных руководителей за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида; на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание: коррекция межличностных отношений в классах; содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников; формирование социально-поведенческих навыков; реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания; коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации: тренинговая работа с учащимися; развивающие занятия; индивидуальные и групповые коррекционные занятия; консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у учащихся школы.

Содержание: формирование жизни и ценности здоровья; ориентирование школьников на здоровый образ жизни; пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности; формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации: лекций, семинары, тренинги для школьников, классные часы; консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и родителей; мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды.

Консультационное направление

Задача — оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Содержание: консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков; консультирование

родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации: групповые и индивидуальные консультации.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание: распространение психологических знаний; формирование психологической культуры.

Формы реализации: педагогические советы; родительские собрания; классные часы.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

Методы и приемы работы

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, тренинг.

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, обсуждения на методическом объединении классных руководителей.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, школьный сайт.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ. 2006.
2. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 — С. 13-18.
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. — М., 2001. — 39 с.
4. Иванова В. Сердце // Школьный психолог, 2004, №17.
5. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - Владос, 2003.
6. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. — Абакан, 2009.
7. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. — Кострома, 2010.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
9. Снягин Ю.В., Снягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.- СПб, КАРО.- 2006.-176с. 10. Снягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.- М.:Владос, 2001.-96с.
11. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
12. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психологопедагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. — М.: ВАКО, 2006. — 256 с. — (Педагогика. Психология. Управление).