

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение Белоярского муниципального округа
«Управление образования»,
Белоярский муниципальный округ Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя школа общеобразовательная школа №8»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического совета
протокол № 2 от «29» августа 2025 года

 /Шилина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»

 Баженова Т.А.

№ _____ от « _____ » _____ 2025 года



Рабочая программа курса дополнительного образования
«Учусь создавать проект»
(для 7 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

1.1. Программа курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);

1.2. Цель курса:

-развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества; подготовка к успешному осуществлению проектов на старшей ступени обучения.

1.3. Задачи курса:

- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.);
- развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;
- развитие самостоятельности;
- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями;
- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Прирост:</u> 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления. 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. <u>Прирост:</u> 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы.</i>	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <u>Прирост:</u> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.	
--	--	--

2.3. Предметные результаты:

- формирование представлений о видах и типах проектов; структуре проектов и этапах их выполнения;
- формирование представлений о противоречии, лежащем в основе проблемы; описании анализа ситуации; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов, проектного продукта; способах презентации проекта;
- освоение приемов работы с каталогами, поиска информации по заданным параметрам; создания и редактирования электронных презентаций;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Очень важный метапредметный результат - развитие **информационной компетентности** школьника. Это не только умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, но также использовать различные способы поиска информации в Интернете. В процессе работы над проектом ученик должен научиться самостоятельно готовить своё выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

2. Межпредметные понятия

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
Аналогия – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Гипотеза - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство. *Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Информация – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

Классификация – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

Коллекция - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

Композиция – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.

Коррекция – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

Модель – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Наблюдение - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

Обобщение – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

Определение понятий – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

Результат - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Символ – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

Сравнение – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

Схема - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Цель – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аргумент (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Дедукция - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Индукция - метод рассуждения от частного к общему.

Масштаб – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

Объект – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Синтез – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

Прирост

Контраргумент - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.

Исследование – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

Конструкция (конструирование) – сложный объект, составленный из различных частей.
Лабораторная работа - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.
Опыт - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.
Технология – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

3. Содержание курса

Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы – 6 ч

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

Модуль 2. Работа с информационными ресурсами – 13 ч

В ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

Модуль 3. Основы риторики и публичного выступления – 15 ч

В ходе изучения модуля учащиеся получают опыт построения выступления и самоговоры выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема (тематический раздел) с указанием тем уроков	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Основные виды деятельности
	Модуль 1. Учимся распознавать и решать проблемы	6	Объясняют значение проектов и проектирования. Определяют и сравнивают виды и типы проектов. Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы. Формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем. Выполняют практическую работу. Проводят само- и взаимооценку деятельности.
1,2	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов.		
3	Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта.		
4,5	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.		
6,7	Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.		
8,9	Оформление раздела «Введение».		
10	Зачетный урок по модулю.		
	Модуль 2. Работа с информационными ресурсами	13	Учатся поиску информации в различных источниках (книги, каталоги, Интернет). Осваивают способы обработки информации. Определяют понятия «реферат», «план информационного текста», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация». Выполняют задания, предложенные учителем. Проводят само – и взаимооценку
11,12	Ресурсы проекта, их виды.		
13,14	Реферат как научная работа. Виды рефератов.		
15,16,17	Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.		

18,19	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.		деятельности. Выполняют практические работы.
20,21	Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определениеструктуры и плана реферата.		
22,23	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.		
24	Понятие «конспект». Правила конспектирования		
25,26	Практическая работа №5. Конспектирование (нафрагменте книги для реферата)		
27	Понятие «цитата», «цитирование». Правилаоформления цитат.		
28	Написание реферата.		
29,30	Написание реферата (продолжение)		
31, 32	Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.		
33	Зачетный урок по модулю.		
	Модуль 3. Основы риторики и публичноговыступления	15	Определяют понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение
34	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.		
35	Способы речевого воздействия.		

36	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.		публичного выступления. Выполняют задания, предложенные учителем. Проводят само – и взаимооценку деятельности. Выполняют практическую работу.
37	Подготовка к публичному выступлению.		
38,39	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.		
40	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.		
41,42	Публичное выступление по выбранной теме.		
43	Зачетное занятие по модулю.		
44	Формулирование выводов.		Обосновывают результаты выполнения проекта (исследования). Формулируют и аргументируют выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Формируют приложения к проекту (исследовательской работе). Корректируют проект (исследование). Осваивают программу Power Point. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды презентации. Готовят выступление по содержанию выполненного проекта (исследования). Оценивают собственную работу и работу одноклассников.
45,46	Приложения к проекту и правила их оформления.		
47	Правила оформления презентации проекта.		
48,49	Оформление презентации в MS Power Point		
50	Проведение устной презентации		
51	Проведение устной презентации		
52	Анализ проделанной работы. Итоговое занятие.		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. (Методическая библиотека).
6. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Технические средства обучения:

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор