

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол №1 от 17 июля 2025г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Приказ № 484 от 17 июля 2025г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Школа подготовки вожатых»

возраст учащихся: 12-17 лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Земскова Яна Игоревна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа подготовки вожатых» для обучающихся 6-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, разработана на основе авторских идей.

1.1 Нормативные документы.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 295-ФЗ от 14.07.2022 года;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 года;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН) №28 от 28.09.2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» №28.01.2021 года;

Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №1678 от 11.10.2023 года;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №298 от 05.05.2018 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №629 от 27.07.2022 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» №467 от 03.09.2019 года;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного

образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 года №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.).

Направленность программы

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе программ:

1. «Вожатый – старт в профессию». (Сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);
2. Опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

1.2. Актуальность программы

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер и др. Педагогика для нашей страны - это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в лагерях с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Успех работы лагеря с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых.

Актуальность программы «Школа подготовки вожатых» в том, что это своеобразная школа ориентации подростков на профессии: педагога, воспитателя, специалиста учреждения дополнительного образования, работника сферы культуры (режиссёр, методист, руководитель художественного коллектива).

1.3. Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших.

Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

1.4. Адресат программы

Данная программа предполагает обучение школьников среднего и старшего звеньев (12-17 лет), помогающих в лагере дневного пребывания на базе образовательного учреждения, а также в комплексном подходе к обучению вожатых.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

1.5. Объем программы

Программа рассчитана: 68 часов, 2 часа в неделю.

II. Форма и режим занятий

2.1.Формы организации образовательного процесса:

очная, (ФЗ № 273, ст. 17, п. 2).

2.2. Наполняемость группы: 20 человек.

Состав группы: разновозрастной, постоянный. Прием детей осуществляется без особого отбора, по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Виды занятий

- лекция;
- беседа;
- работа в группах;
- практическая работа;
- КТД;
- Отрядное дело;
- Оформительский практикум.
- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского

коллектива;

- **практические занятия**, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

2.4. Срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

2.5. Режим занятий

6-11 класс: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу (по 40 мин)

III. Общая характеристика курса

3.1. Цель

Цель: подготовка вожатых для помощи и работы в детском лагере с дневным пребыванием детей.

3.2. Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

3.3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к труду педагога;
- воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу.
- Воспитывать активную жизненную позицию, ответственность,

гражданственность, любовь к Родине.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Предметные:

- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с детьми;
- ознакомить обучающихся с некоторыми особенностями педагогической деятельности, детской психологией;
- обучить основным способам взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- обучить основам управления и самоуправления.

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучения вожатые должны знать и уметь применять на практике следующие **знания**:

- Основы методики организации культурно-развивающего досуга, социально-психологических знаний для работы с детьми разного возраста;
- Закономерности психического развития детей различных возрастных периодов;
- Основы социального благополучия и комфорта в детском коллективе;
- Условия создания воспитывающей среды в лагере;
- Основы психологии детского творчества;
- Методы и методики организации оздоровительной работы с детьми;
- Возрастные физиологические особенности детей;
- Формы и методы организации досуга детей;
- Методики и технологии творческого воспитания и развития детей;
- Основы оформительской деятельности.

Умения:

- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности);
- конструкторские (разработка творческих воспитательных дел, игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, подбор индивидуального подхода к ребенку);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, собственной деятельности);
- прикладные (оформление отрядного уголка, изготовление призов, изготовление костюмов и декораций для сценического действия);
- художественно - эстетические (постановка сценок, танца, организация массового пения, подбор детского репертуара).

3.4. Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестация: творческая работа.

Итоговая аттестация: зачет.

3.5. Оценочные материалы

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе.

Оценочные материалы: вопросы для подготовки к зачету.

IV. Содержание учебного плана

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы			Форма аттестации /контроля
		всего часов	теория	практика	

1.	Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул.	10	8	2	Анкетирование
2.	Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе.	6	4	2	Составление отрядных уголков.
3.	Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.	10	4	6	Разработка сценария.
4.	Методика коллективных творческих дел. Проектная деятельность.	7	4	3	Проект.
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Творческая работа.
5.	Игры как развивающий фактор, виды игр.	8	4	4	Формирование папки «Игры»
6.	Основы медицины. Техника безопасности.	8	4	6	Тестирование.
7.	Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.	6	-	6	Педагогический анализ отрядных уголков.
8.	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	6	6	-	Тренинг.
9.	Презентация творческих проектов, работ, программ(2 ч.). Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
ИТОГО:		68	34	34	

4.2. Содержание

1. Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении. Философия и педагогика каникул.

Теория. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.

Практика. Творческие игровые задания на сплочение коллектива. «Есть такая профессия – педагог».

Лагерь с дневным пребыванием. Принципы работы. Приоритетные направления работы. Организация оздоровительных мероприятий. Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены. Особенности каждого периода.

2. Организация временного детского коллектива.

Роль и место вожатого в детском коллективе.

Теория. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Практика. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Культура речи. Культура поведения. Отношение вожатого к своим обязанностям. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

3. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий. Теория. Разновидности праздников.

Практика. Методика написания сценария. Проведение праздника.

Необходимость проведения тематических дней в лагере.

4. Методика коллективных творческих дел.

Теория. Виды коллективных творческих дел:

- трудовые;
- познавательные;
- интеллектуальные;
- спортивные;
- развлекательные.

Практика. Моделирование КТД и методика их проведения. Проектная деятельность. Виды проектов.

Промежуточная аттестация (Презентация творческих проектов, работ, программ.)

Практика. Творческая работа. Дети представляют свои творческие сценарии игр или игровых программ.

5. Игры как развивающий фактор, виды игр.

Теория. Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры.

Практика. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

6. Основы медицины.

Теория. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания.

Практика. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общих лагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

7. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.

Теория. Основные виды декоративно-оформительских работ. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Детская стенная газета. Отрядный уголок.

Практика. Праздничное оформление. Развитие творческой личности с помощью организации выставок художественно-прикладного характера. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

8. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. Работа с социальными категориями детей.

Теория. Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков в условиях лагерной смены. Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние темперамента и характера детей на проявление и активности в жизни временного детского коллектива. Мотивация включения детей в личностно значимые виды деятельности.

Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого.

Практика. Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

9. Презентация творческих проектов, работ, программ (2 ч.).

Итоговая аттестация

(Презентация творческих проектов, работ, программ.)

Практика. Дети представляют свои творческие проекты, сценарии, оформительские работы, картотеки и др.

4.3. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Знакомство.					
Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул. (10 ч.)					
1	сентябрь	Введение. Знакомство с профессией. Инструктаж по ТБ.	Беседа	2	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	сентябрь	Творческие игровые задания на сплочение коллектива .	Работа в группах	2	Защита творческих работ.
3	сентябрь	Лагерь с дневным пребыванием. Принцип работы.	Лекция	2	Педагогический анализ.
4	сентябрь	Методика организации смены в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.

5	октябрь	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных смен в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.
---	---------	---	--------	---	------------------------

**Раздел 2. Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка.
Роль и место вожатого в детском коллективе.(6 ч)**

6	октябрь	Организация временного детского коллектива	Практическое занятие	2	Педагогический анализ.
7	октябрь	Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	Лекция	2	Педагогический анализ.
8	октябрь	Педагогический стиль вожатого. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.	Лекция	2	Педагогический анализ.

Раздел. 3. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий (10 ч.)

9	октябрь	Разновидности праздников. Методика написания сценария .	Лекция	2	Педагогический анализ.
10	ноябрь	Разновидности праздников. Методика написания сценария .	Работа в группах	2	Разработка сценария.
11	ноябрь	Проведение праздника.	Практическая работа	2	Педагогический анализ.
12	ноябрь	Проведение праздника .	Практическая работа	2	Педагогический анализ.
13	декабрь	Необходимость проведения тематических дней в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.

Раздел 4. Методика коллективных творческих дел. Проектная деятельность(8 ч).

14	декабрь	Методика коллективных творческих дел.	Лекция	2	Педагогический анализ.
15	декабрь	Виды КТД.	Работа в группах	2	Педагогический анализ.
16	декабрь	Моделирование КТД и методика их проведения. Промежуточная аттестация.	Лекция	2	Разработка КТД. Творческая работа.
17	январь	Проектная деятельность. Виды	Практическая работа	2	Задача проектов.

		проектов.			
Раздел 5. Игры как развивающий фактор, виды игр(10 ч)					
18	январь	Классификация игр. Требования к их проведению.	Лекция	2	Формирование папки «Игры»
19	январь	Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий.	Беседа, практическая работа	2	
20	февраль	Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж. Проигрывание ситуаций. Анализ игры.	Работа в группах	2	Формирование папки «Игры»
21	февраль	Эффективность игры.	Беседа	2	Формирование папки «Игры»
22	февраль	Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.	Работа в группах	2	Формирование папки «Игры»
Раздел 6. Основы первой помощи(10 ч)					
23	февраль	Основы первой помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	Лекция	2	Педагогический анализ.
24	март	Оказание помощи при остановке дыхания, обмороке, болях в области живота.	Лекция.	2	Тренинг.
25	март	Первая помощь при носовом кровотечении, солнечном и тепловом ударах.	Лекция, практическая работа	2	Тренинг.
26	март	Первая помощь при отравлении, попадании инородного тела в дыхательные пути.	Лекция, практическая работа.	2	Тренинг.
27	март	Первая помощь при переломах, поражении электрическим током.	Лекция, практическая работа	2	Тестирование.
Раздел 7. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков(6 ч)					
28	апрель	Оформительский	Оформительский	2	Педагогический

		практикум. Основные виды декоративно-оформительских работ.	практикум		анализ.
29	апрель	Элементарные шрифты. Фон. Детская стенная газета. Отрядный уголок.	Оформительский практикум	2	Педагогический анализ отрядных уголков.
30	апрель	Праздничное оформление. Визитка. Объявление. Бумажная пластика.	Оформительский практикум	2	Педагогический анализ.

Раздел 8. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг(6 ч.)

31	апрель	Психология взаимодействия. Проблемы поведения детей в условиях лагерной смены.	Лекция	2	Педагогический анализ.
32	май	Психологический климат во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.	Лекция	2	Педагогический анализ.
33	май	Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	Беседа	2	Тренинг.

Раздел 9. Презентация творческих проектов, работ, программ(2 ч.).

34	май	Итоговая аттестация	Презентация	2	зачет
Итого:				68	

V. Описание материально-технического обеспечения**5.1. Дидактические материалы:**

1. Дидактические игры.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц и др.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.

5.3. Фото- и видеоматериалы по изучаемым разделам.

Интернет-источники:

1. <http://letoby.narod2.ru/metod.html>
2. <http://summercamp.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://organizatoram-letnej-ozdorovitelnoj-kampani/>

5.4. Литература:

1. Дерзай, вожатый!/авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2010. - 82с.
2. «Вожатый – старт в профессию».(Сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.), М: Пед. о-во России,2005.
3. Опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок». · Методические рекомендации С.А. Шмакова, С.Д. Поляковой, И.И. Фришман. (<https://navigator.edu54.ru/program/1496-programma-dlya-vozhatykh-kapitany-schastlivogo-detstva>)

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Лопатина Н., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. - Амрита, 2014.
2. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители. – «Генезис», 2015.

3. Энсани Р. Ш. Мастер-класс и сценарии к конкурсам, праздникам, торжествам. - Учитель, 2013.
4. 3333 каверзных вопроса и ответа. Издательство: Рипол Классик, 2011.

VI. Приложение

6.1. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (к зачету):

1. Специфика деятельности вожатого в лагере.
2. Организация временного детского коллектива.
3. Сущность планирования организационного периода.
4. Специфика основного периода.
5. Организация заключительного периода смены.
6. Роль и виды коллективных творческих дел.
7. Методика моделирования КТД.
8. Методика организации и проведения КТД.
9. Требования к проведению игр.
10. Виды игр. Краткая характеристика.
11. Параметры имиджа вожатого.
12. Игры как развивающий фактор в воспитательном процессе.
13. Основные виды художественно-оформительских работ.
14. Требования к оформлению отрядного уголка и стенгазеты.
15. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
16. Техника безопасности на мероприятиях.
17. Мотивация включения детей в различные виды деятельности.
18. Методические подходы при работе с детьми разного возраста.
19. Разработка мини-проектов в ЛОУ.
20. Требования к ведущему мероприятияй.
21. Формы мероприятий.
22. Формы наградной продукции.
23. Композиционное построение сценария.
24. Речёвки, кричалки, девизы.
25. Массовые песни и танцы в лагере.