

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании  
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Протокол №1 от 17 июля 2025г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Т.А. Баженова  
Приказ № 484 от 17 июля 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

**«Школа подготовки вожатых»**

возраст учащихся: 12-17 лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:  
Земскова Яна Игоревна  
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2025г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа подготовки вожатых» для обучающихся 6-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, разработана на основе авторских идей.

#### **1.1 Нормативные документы.**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 295-ФЗ от 14.07.2022 года;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 года;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН) №28 от 28.09.2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» №28.01.2021 года;

Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №1678 от 11.10.2023 года;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №298 от 05.05.2018 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №629 от 27.07.2022 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» №467 от 03.09.2019 года;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного

образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 года №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.).

### **Направленность программы**

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе программ:

1. «Вожатый – старт в профессию».(Сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);
2. Опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

## **1.2. Актуальность программы**

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер и др. Педагогика для нашей страны - это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в лагерях с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Успех работы лагеря с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых.

Актуальность программы «Школа подготовки вожатых» в том, что это своеобразная школа ориентации подростков на профессии: педагога, воспитателя, специалиста учреждения дополнительного образования, работника сферы культуры (режиссёр, методист, руководитель художественного коллектива).

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших.

Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

#### **1.4. Адресат программы**

Данная программа предполагает обучение школьников среднего и старшего звеньев (12-17 лет), помогающих в лагере дневного пребывания на базе образовательного учреждения, а также в комплексном подходе к обучению вожатых.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

#### **1.5. Объем программы**

Программа рассчитана: 68 часов, 2 часа в неделю.

### **II. Форма и режим занятий**

#### **2.1. Формы организации образовательного процесса:**

очная, (ФЗ № 273, ст. 17, п. 2).

#### **2.2. Наполняемость группы: 20 человек.**

Состав группы: разновозрастной, постоянный. Прием детей осуществляется без особого отбора, по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

#### **2.3. Виды занятий**

- лекция;
- беседа;
- работа в группах;
- практическая работа;
- КТД;
- Отрядное дело;
- Оформительский практикум.
- *теоретические занятия*, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского

коллектива;

- **практические занятия**, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

#### **2.4. Срок освоения программы**

Срок реализации программы - 1 год.

Программа носит практико-ориентированный характер.

#### **2.5. Режим занятий**

6-11 класс: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу (по 40 мин)

### **III. Общая характеристика курса**

#### **3.1. Цель**

**Цель:** подготовка вожатых для помощи и работы в детском лагере с дневным пребыванием детей.

#### **3.2. Задачи:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

#### **3.3. Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные:**

- воспитывать любовь и уважение к труду педагога;
- воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу.
- Воспитывать активную жизненную позицию, ответственность,

гражданственность, любовь к Родине.

### **Метапредметные:**

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

### **Предметные:**

- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с детьми;
- ознакомить обучающихся с некоторыми особенностями педагогической деятельности, детской психологией;
- обучить основным способам взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- обучить основам управления и самоуправления.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании курса обучения вожатые должны знать и уметь применять на практике следующие **знания**:

- Основы методики организации культурно-развивающего досуга, социально-психологических знаний для работы с детьми разного возраста;
- Закономерности психического развития детей различных возрастных периодов;
- Основы социального благополучия и комфорта в детском коллективе;
- Условия создания воспитывающей среды в лагере;
- Основы психологии детского творчества;
- Методы и методики организации оздоровительной работы с детьми;
- Возрастные физиологические особенности детей;
- Формы и методы организации досуга детей;
- Методики и технологии творческого воспитания и развития детей;
- Основы оформительской деятельности.

**Умения:**

- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности);
- конструкторские (разработка творческих воспитательных дел, игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, подбор индивидуального подхода к ребенку);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, собственной деятельности);
- прикладные (оформление отрядного уголка, изготовление призов, изготовление костюмов и декораций для сценического действия);
- художественно - эстетические (постановка сценок, танца, организация массового пения, подбор детского репертуара).

**3.4. Формы аттестации/контроля**

Промежуточная аттестация: творческая работа.

Итоговая аттестация: зачет.

**3.5. Оценочные материалы**

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе.

**Оценочные материалы:** вопросы для подготовки к зачету.

**IV. Содержание учебного плана****4.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы			Форма аттестации /контроля
		всего часов	теория	практика	

1.	Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул.	10	8	2	Анкетирование
2.	Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе.	6	4	2	Составление отрядных уголков.
3.	Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.	10	4	6	Разработка сценария.
4.	Методика коллективных творческих дел. Проектная деятельность.	7	4	3	Проект.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Творческая работа.</b>
5.	Игры как развивающий фактор, виды игр.	8	4	4	Формирование папки «Игры»
6.	Основы медицины. Техника безопасности.	8	4	6	Тестирование.
7.	Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.	6	-	6	Педагогический анализ отрядных уголков.
8.	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	6	6	-	Тренинг.
9.	<b>Презентация творческих проектов, работ, программ(2 ч.). Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
ИТОГО:		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 4.2. Содержание

**1. Введение. Знакомство. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении. Философия и педагогика каникул.**

**Теория.** Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.

**Практика.** Творческие игровые задания на сплочение коллектива. «Есть такая профессия – педагог».

Лагерь с дневным пребыванием. Принципы работы. Приоритетные направления работы. Организация оздоровительных мероприятий. Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены. Особенности каждого периода.

## **2. Организация временного детского коллектива.**

Роль и место вожатого в детском коллективе.

*Теория.* Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

*Практика.* Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Культура речи. Культура поведения. Отношение вожатого к своим обязанностям. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

## **3. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий. Теория. Разновидности праздников.**

*Практика.* Методика написания сценария. Проведение праздника. Необходимость проведения тематических дней в лагере.

## **4. Методика коллективных творческих дел.**

*Теория.* Виды коллективных творческих дел:

- трудовые;
- познавательные;
- интеллектуальные;
- спортивные;
- развлекательные.

*Практика.* Моделирование КТД и методика их проведения. Проектная деятельность. Виды проектов.

*Промежуточная аттестация* (Презентация творческих проектов, работ, программ.)

**Практика.** Творческая работа. Дети представляют свои творческие сценарии игр или игровых программ.

## **5. Игры как развивающий фактор, виды игр.**

**Теория.** Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры.

**Практика.** Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

## **6. Основы медицины.**

**Теория.** Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания.

**Практика.** Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общих лагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

## **7. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.**

**Теория.** Основные виды декоративно-оформительских работ. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Детская стенная газета. Отрядный уголок.

**Практика.** Праздничное оформление. Развитие творческой личности с помощью организации выставок художественно-прикладного характера. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

## **8. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. Работа с социальными категориями детей.**

**Теория.** Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков в условиях лагерной смены. Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние темперамента и характера детей на проявление и активности в жизни временного детского коллектива. Мотивация включения детей в личностно значимые виды деятельности.

Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого.

**Практика.** Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

## **9. Презентация творческих проектов, работ, программ (2 ч.).**

### **Итоговая аттестация**

(Презентация творческих проектов, работ, программ.)

**Практика.** Дети представляют свои творческие проекты, сценарии, оформительские работы, картотеки и др.

### **4.3. Календарный учебный график**

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение. Знакомство.</b> <b>Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул. ( 10 ч.)</b>					
1	сентябрь	Введение. Знакомство с профессией. Инструктаж по ТБ.	Беседа	2	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	сентябрь	Творческие игровые задания на сплочение коллектива .	Работа в группах	2	Защита творческих работ.
3	сентябрь	Лагерь с дневным пребыванием. Принцип работы.	Лекция	2	Педагогический анализ.
4	сентябрь	Методика организации смены в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.

5	октябрь	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных смен в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.
<b>Раздел 2. Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе.(6 ч)</b>					
6	октябрь	Организация временного детского коллектива	Практическое занятие	2	Педагогический анализ.
7	октябрь	Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	Лекция	2	Педагогический анализ.
8	октябрь	Педагогический стиль вожатого. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.	Лекция	2	Педагогический анализ.
<b>Раздел 3. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий ( 10 ч.)</b>					
9	октябрь	Разновидности праздников. Методика написания сценария .	Лекция	2	Педагогический анализ.
10	ноябрь	Разновидности праздников. Методика написания сценария .	Работа в группах	2	Разработка сценария.
11	ноябрь	Проведение праздника.	Практическая работа	2	Педагогический анализ.
12	ноябрь	Проведение праздника .	Практическая работа	2	Педагогический анализ.
13	декабрь	Необходимость проведения тематических дней в лагере.	Лекция	2	Педагогический анализ.
<b>Раздел 4. Методика коллективных творческих дел. Проектная деятельность(8 ч).</b>					
14	декабрь	Методика коллективных творческих дел.	Лекция	2	Педагогический анализ.
15	декабрь	Виды КТД.	Работа в группах	2	Педагогический анализ.
16	декабрь	Моделирование КТД и методика их проведения. <b>Промежуточная аттестация.</b>	Лекция	2	Разработка КТД.  <b>Творческая работа.</b>
17	январь	Проектная деятельность. Виды	Практическая работа	2	Защита проектов.

		проектов.			
<b>Раздел 5. Игры как развивающий фактор, виды игр( 10 ч)</b>					
18	январь	Классификация игр. Требования к их проведению.	Лекция	2	Формирование папки «Игры»
19	январь	Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий.	Беседа, практическая работа	2	
20	февраль	Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж. Проигрывание ситуаций. Анализ игры.	Работа в группах	2	Формирование папки «Игры»
21	февраль	Эффективность игры.	Беседа	2	Формирование папки «Игры»
22	февраль	Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.	Работа в группах	2	Формирование папки «Игры»
<b>Раздел 6. Основы первой помощи( 10 ч)</b>					
23	февраль	Основы первой помощи. Действия водителя в экстремальных ситуациях.	Лекция	2	Педагогический анализ.
24	март	Оказание помощи при остановке дыхания, обмороке, болях в области живота.	Лекция.	2	Тренинг.
25	март	Первая помощь при носовом кровотечении, солнечном и тепловом ударах.	Лекция, практическая работа	2	Тренинг.
26	март	Первая помощь при отравлении, попадании инородного тела в дыхательные пути.	Лекция, практическая работа.	2	Тренинг.
27	март	Первая помощь при переломах, поражении электрическим током.	Лекция, практическая работа	2	Тестирование.
<b>Раздел 7. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков(6 ч)</b>					
28	апрель	Оформительский	Оформительский	2	Педагогический

		практикум. Основные виды декоративно-оформительских работ.	практикум		анализ.
29	апрель	Элементарные шрифты. Фон. Детская стенная газета. Отрядный уголок.	Оформительский практикум	2	Педагогический анализ отрядных уголков.
30	апрель	Праздничное оформление. Визитка. Объявление. Бумажная пластика.	Оформительский практикум	2	Педагогический анализ.
<b>Раздел 8. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг( 6 ч.)</b>					
31	апрель	Психология взаимодействия. Проблемы поведения детей в условиях лагерной смены.	Лекция	2	Педагогический анализ.
32	май	Психологический климат во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.	Лекция	2	Педагогический анализ.
33	май	Методы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	Беседа	2	Тренинг.
<b>Раздел 9. Презентация творческих проектов, работ, программ(2 ч.).</b>					
34	май	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Презентация</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
Итого:				68	

## V. Описание материально-технического обеспечения

### 5.1. Дидактические материалы:

1. Дидактические игры.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение:**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц и др.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.

## **5.3. Фото- и видеоматериалы по изучаемым разделам.**

Интернет-источники:

1. <http://letoby.narod2.ru/metod.html>
2. <http://summercamp.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://organizatoram-letnej-ozdorovitelnoj-kampani/>

## **5.4. Литература:**

1. Дерзай, вожатый!/авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2010. - 82с.
2. «Вожатый – старт в профессию».(Сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.), М: Пед. о-во России,2005.
3. Опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок». · Методические рекомендации С.А. Шмакова, С.Д. Поляковой, И.И. Фришман.  
(<https://navigator.edu54.ru/program/1496-programma-dlya-vozhatykh-kapitany-schastlivogo-detstva>)

## **Литература, рекомендуемая для родителей и детей:**

1. Лопатина Н., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. - Амрита, 2014.
2. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители. – «Генезис», 2015.

3. Энсани Р. Ш. Мастер-класс и сценарии к конкурсам, праздникам, торжествам. - Учитель, 2013.
4. 3333 каверзных вопроса и ответа. Издательство: Рипол Классик, 2011.

## **VI. Приложение**

### **6.1. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (к зачету):**

1. Специфика деятельности вожатого в лагере.
2. Организация временного детского коллектива.
3. Сущность планирования организационного периода.
4. Специфика основного периода.
5. Организация заключительного периода смены.
6. Роль и виды коллективных творческих дел.
7. Методика моделирования КТД.
8. Методика организации и проведения КТД.
9. Требования к проведению игр.
10. Виды игр. Краткая характеристика.
11. Параметры имиджа вожатого.
12. Игры как развивающий фактор в воспитательном процессе.
13. Основные виды художественно-оформительских работ.
14. Требования к оформлению отрядного уголка и стенгазеты.
15. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
16. Техника безопасности на мероприятиях.
17. Мотивация включения детей в различные виды деятельности.
18. Методические подходы при работе с детьми разного возраста.
19. Разработка мини-проектов в ЛОУ.
20. Требования к ведущему мероприятий.
21. Формы мероприятий.
22. Формы наградной продукции.
23. Композиционное построение сценария.
24. Речёвки, кричалки, девизы.
25. Массовые песни и танцы в лагере.