

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании  
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Протокол №1 от 17.07.2025г.

Утверждаю:

Директор

МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Т.А.Баженова  
Приказ №1 от 17.07.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

**«Русский язык как иностранный»**

возраст учащихся: 7-11 лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:

Дулаева Дарина Асланбековна  
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2025г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с образовательной программой основного общего образования и следующими нормативными правовыми документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 295-ФЗ от 14.07.2022 года;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 года;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН) №28 от 28.09.2020 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» №28.01.2021 года;

Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» №1678 от 11.10.2023 года;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №298 от 05.05.2018 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №629 от 27.07.2022 года;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» №467 от 03.09.2019 года;

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 года №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.).

Программа предназначена для ознакомления обучающихся с билингвизмом с основами русской грамматики и речевой коммуникации с целью формирования на базовом (элементарном) уровне языковых компетенций – лингвистической, языковой, коммуникативной, читательской.

Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления о системе русского языка, а также об этнолингвистических особенностях русской нации.

Специальная программа курса занятий для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей-мигрантов (7-

11 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 216 часов в год, 34 учебных недели, 6 часов в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 2-х академических часов.

**Количество обучающихся в группе:**

- минимальная наполняемость – 15 человек;
- максимальная наполняемость – 25 человек.

**Форма обучения:** очная

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся. Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;

-определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д. )

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

*Средний уровень* – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

*Слабый (начальный) уровень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общение в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

*Нулевой уровень* – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей

действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

#### **Цели изучения предмета:**

- ✓ ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения);
- сформировать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
- выработать способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя для понимания лингвокультурного содержания языка.

### **Общеобразовательные задачи:**

- через учебные материалы углублять знания учащихся в области российской действительности, истории Российского государства, русской культуры;
- углублять представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

### **Общая характеристика курса**

Курс « Русский язык как иностранный» включает три содержательные линии: система языка, орфография и пунктуация, развитие речи.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

2. Формирование научных, доступных учащимся представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования



в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа построена так, чтобы дать учащимся основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, слове, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русский язык как иностранный является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, обучающиеся становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей организуется и за счет использования материалов толкового и других словарей, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности учащиеся овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи, как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у учащихся мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Процесс обучения русскому языку как иностранному построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является учебный диалог.

*Требования ФГОС определяют основные подходы к обучению русскому языку как иностранному:*

Первый из них – системно-деятельностный. Этот подход очень важен, поскольку системность является основой преподавания любого предмета в школе или другой образовательная организация. Что касается преподавания языка, то системность необходима в изучении грамматики, лексики, фонетики и т.д. А реализация деятельностной составляющей подхода будет зависеть от методов, с помощью которых преподаватель ведет обучение в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Второй подход – личностно-ориентированный – определяет индивидуализацию преподавания в отношении каждого обучающегося. Здесь необходимо учитывать и возможности учащегося, и потребности, а главное ориентировать его на практическое использование навыков в своей будущей деятельности.

Коммуникативно-когнитивный подход является третьим в списке требований ФГОС. Он формирует психолингвистическую основу обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативный подход, в частности, ориентирует учащегося на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и социокультурные возможности. Когнитивный подход, в свою очередь, определяет формирование представлений о системе языка. Соединение этих двух подходов ведет к более целостному усвоению русского языка как

иностранного.

Четвертый – компетентностный подход – подразумевает овладение новыми компетенциями. Именно изучение русского языка как иностранного позволит обучающемуся в процессе приобретения навыков по предмету, сформировать коммуникативную компетенцию.

Например, процесс формирования речевых компетенций предполагает развитие разных видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать.

Формирование языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному предполагает формирование навыков использования языковых материалов по фонетике, орфографии, лексике и грамматике.

Освоение социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций приведет к сформированности общеучебных и универсальных навыков.

Таким образом, именно процесс обучения русскому языку как иностранному поможет иноязычным учащимся развить мотивацию к самостоятельному поиску новых знаний и профессиональных возможностей с использованием русского языка.

Обучение русскому языку как иностранному также может способствовать приобретению навыков социального взаимодействия, которые делают возможным сотрудничество и совместное решение проблем, и могут помочь сформировать общекультурные компетенции.

*Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:*

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные УУД**

1. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение извлекать информацию из различных источников.

2. Умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

3. Умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

4. Социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или

5. Интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

6. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

7. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

8. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

9. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

10. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

### **Регулятивные УУД**

1. Планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); 2. Умение контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

3. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

4. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем.

6. Уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные УУД**

1. Уметь выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

дифференцировать звуки внутри слова;

членить поток речи на слова;

опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

дифференцировать интонационные схемы предложений;

понимать синтаксическую структуру предложения;

выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

создание иллюстраций к тексту;

поиск в тексте ответа на вопрос;

восстановление текста с пропущенными словами;

выполнение речевых упражнений;

тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;

составление и решение кроссвордов на заданную тему;

описание сюжетной картинки;

составление рассказа по сюжетной картинке;

составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;

восстановление деформированного текста;

развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);

работа с разными типами словарей и картотекой;

составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую

направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык как иностранный».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом,

рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результатами освоения курса станут:

*«Фонетика и графика»*

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

*«Орфоэпия»*

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

*«Лексика»*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### *«Морфология»*

различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

### *«Синтаксис»*

различать предложение, текст, слово;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

### *«Орфография и пунктуация»*

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### *«Развитие речи»*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ на определенную тему;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения.

### Методы и формы обучения:

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Виды заданий на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1.Язык. Речь. Общение**

Язык-важнейшее средство общения

*Развитие речи.* Ситуация общения. Страна, где мы живем

#### **2. Фонетика. Графика**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

**Согласные. Различение согласных по глухости – звонкости:** перед гласными (боль – поле), перед сонорными (глаз – класс), перед в (две – ответ). Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате). Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова (отдел), на стыке предлога и слова (от дома).

**Различение твердых и мягких согласных** перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед и (лист, кислый), перед е(вес, белый), перед а (мягкий, опять), перед о (темный), перед у (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тья (итак – хотя – статья). Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твердых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова (медь, роль).

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение слов со сложной консонантной структурой (область, пространство, плоскость). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс (присутствие, вследствие). Произношение [ц] на месте сочетаний тс, тьсидц (разумеется, называться, двенадцать). Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц(известно, позднее, сердце, солнце и др.). Произношение [ш'] на месте сочетания сч (счет, расчет). Чередование согласных г – ж, д – ж – жд, з – ж, к – ч, т – ч, т – щ, ст – щ, с – ш, х – ш, ц – ч(двигаться – движение, близкий – ближе, наука – научный, воздух – воздушный, конец – конечный и т.д.).

**Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением:** а – э, а – о, о – у, ы – и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ь (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

**Безударные гласные.** (Редукция гласных.) Произношение безударных гласных на месте букв а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных произносятся как [L] (сама, потом), в абсолютном начале слова произносятся как [L] (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах произносятся как [ъ] (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и](взяла, дела), во втором предударном, других предударных слогах и в заударных слогах произносятся как [ь](месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге произносится как короткий и напряженный [ы](жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном слоге произносится как [ъ](пишет, может, тоже, солнце).

**Ритмика слова:** односложные модели (та, ат), двусложные модели (тат`а, т`ата), трехсложные модели (татаг`а, тат`ата, т`атата), четырехсложные модели (тататат`а, татат`ата, тат`атата, т`ататата).

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, перечисление (Анна дома); ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление (Кто дома?); ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление (Вы идете домой?); ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а,



перечисление, неоконченная синтагма в повествовательных вопросах при выражении незавершенности (Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?); ИК-5: выражение оценки (Сколько цветов! Какие деревья!).

Типы интонационных конструкций. Синтагматическое членение высказывания.

Пауза. *Развитие речи*. Сочинения «Мой класс», «Мое любимое животное»

*Контроль*. Контрольное списывание. В зоопарке. Диктант. Осень в лесу.

Текст. Заглавие текста. Ключевые слова.

### **3. Грамматика и морфология**

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные.

Единственное число имени существительного (основы на твердый и мягкий согласный, на г-, к-, х-). Гриб – грибы, мяч – мячи, лампа – лампы, девочка – девочки, окно – окна, море – моря.

Род имени существительного (существительное 1-, 2-го склонения). Портфель (он, мой), сумка (она, моя), полотенце (оно, мое).

Категория падежа. Значение и употребление падежей. Именительный падеж. Субъектное значение именительного падежа.

Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детенышей животных. Кошка – котёнок, утка – утёнок, медведь – медвежонок.

Существительные с суффиксами (-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -ист-, -ор-/ёр-/ер-), называющие лицо мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Учитель – учительница, писатель – писательница, строитель, водитель, художник – художница,

дворник, садовник, крановщик, часовщик, летчик, продавец – продавщица, шахматист – шахматистка, хоккеист, программист, контролер, режиссер, инструктор, тренер.

Существительные с суффиксами (-тель, -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления. Выключатель, холодильник, умывальник, будильник.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме им. п. ед. ч.)

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Я – мой, мы – наш, вы – ваш, ты – твой, ты – твой, он – его, они – их, она – ее.

Вопросительные местоимения (чей, чья, чье, чьи). Чей это фломастер? Чья это фотография?

Чье это пальто? Чьи это книги?

Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Мой брат, моя сестра, мое животное, мои родители.

Глагол. Инфинитив (начальная форма глагола) что делать? Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола (делать, читать, говорить, любить, петь танцевать, играть; находиться).

Наречие. Наречия образа действия (читать хорошо/плохо, медленно/быстро; говорить громко/тихо; писать красиво/некрасиво, правильно/неправильно); наречия меры, степени (очень/немного); наречия места (далеко/близко, там/здесь); времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера); предикативные наречия (весело/грустно, холодно/тепло); предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно).

#### **4. Служебные части речи**

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Это учебник и ручка. Это карандаш, а это ручка. Здесь столовая, а там умывальник.

*Развитие речи*. Словарный диктант «Овощи и фрукты». Сочинения «Зимний лес», «Мои новые друзья».

*Контроль*. Контрольная работа. Диктант «Живой букет».

#### **5. Словообразование и словоизменение**

Состав слова. Понятие об их основе и окончании.

Окончания существительных в ед. и мн. числе им. п. (стол, парта, окно, столы, парты, окна).

Окончания прилагательных в ед. и мн. числе им.п. (новый дом, новая квартира, новое здание, новые улицы).

Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (общее понятие).

Сложные слова. Хлебозавод, снегопад, листопад

Словообразовательные модели существительных:

существительные с суффиксами (-онок-, -ёнок-), называющие детенышей животных.

существительные с суффиксами (-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -ст-, -ор-/ -ёр, /-ер, -ец), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Существительные с суффиксами (-тель, -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления.

Наречия на -о(-е): хорошо, плохо, правильно.

Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-: зимний, московский, городской, соломенный, стеклянный.

Развитие речи. Сжатое изложение. Ранняя весна.

## **6. Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Виды простого предложения.

Повествовательные. Наступила золотая осень. Вопросительные. Что это? Чей это дом? Побудительные. Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай(те) мне, пожалуйста, ручку! Утвердительные и отрицательные предложения. Покажи(те), пожалуйста! Да, это мальчик.

Нет, это не конфета.

Это не виноград, а изюм. Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении.

Однородные члены предложения. Это парта и стул.

Обращения. Маша, покажи, пожалуйста, тетрадь.

Имя существительное и местоимение в формах именительного падежа: Ахмед

читает

рассказ.

Он читает громко.

Конструкция. У меня есть... У меня есть сестра. У нее есть брат.

Способы выражения предиката. Глагол в изъявительном наклонении. Мы читаем и играем.

Мы рисуем и поем.

Глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив). Я люблю петь.

Предикативное наречие. Холодно. Мне холодно. Предикативное наречие с модальным значением в сочетании с инфинитивом (надо + инфинитив).

Нужно хорошо учиться. Нельзя громко говорить. Существительное в именительном падеже (предложения идентификации или квалификации субъекта: отнесение к классу однородных предметов или характеристика). Москва – это город. Волга – это река. Физика – это наука.

Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему».

Текст. Понятие о связном тексте (смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи). Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У нее есть кукла. Это ее игрушка.

**7. Лексика** Лексические темы. Школа (Я на уроке. Я с классом после уроков). Город (Транспорт. Москва. Мой дом). Моя семья (Моя квартира. Моя комната. Я жду гостей: уборка квартиры, угощение). Мой день (Мои любимые занятия. Работа по дому. Я помогаю маме. Я помогаю папе). Времена года (Погода. Игры, спорт. Моя одежда. Магазин «Одежда»). Животный мир (Кто, где живет. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые). Домашние животные (Детеныши животных. Зоопарк). Растительный мир (Что где растет. Дикие растения. Культурные растения. Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Уборка урожая). Питание. (Я за столом. Что и когда мы едим. Магазин «Продукты». Магазин «Овощи – фрукты». Рынок). Мое здоровье. (Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача). Мои друзья (Портрет. Характер). Отдых (Игры. Детская площадка). Профессия (Кем мы хотим быть). *Развитие речи.*

## Календарно-тематическое планирование

№	Грамматические темы	К-во часов	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1	Введение. Русская речь Алфавит.	33	Семья	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
2	Гласные звуки	6	Школа, учебные принадлежности.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
3	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие согласные звуки.	6	Учебные принадлежности	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове парные согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы. Согласные парные по твердости-мягкости. Формировать навык различать согласные

				звука [й'] буквами. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки	буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
4	Разделительные знаки	3		<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Находить</b> в слове мягкие согласные. Правильно <b>писать слова</b> с разделительным мягким знаком. Правильно <b>писать слова</b> с разделительным твердым знаком.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Знакомство с разделительным твердым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
5	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	3	Домашние животные	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
6	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>	3	Дикие животные	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы

7 8	Категория рода имен существительных	6	Магазин игрушек	<b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разногорода. Подбор существительных к
9	Личные местоимения ОН, ОНА. Притяжательное местоимение МОЙ(моя)	3	Деревья.	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
10	Местоимение ЧЕЙ(чья).	3	Деревья, кустарники и цветы	<b>Согласовывать</b> местоимения с именами существительными. <b>Подбирать</b> ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
11	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Форма	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний

					Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма».
12	Число имен прилагательных	3	Цвет	<b>Определять</b> число имен прилагательных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»
13	Изменение прилагательных по родам	3	Что из чего сделано	<b>Определять</b> род имен прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано».
14	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. <b>Словосочетание.</b>	3	Форма. Цвет. Что из чего сделано	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> словосочетания.	Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
15	Составление словосочетаний с использованием синонимов. Образование имен прилагательных от имени существительного	3	Транспорт (наземный) .	<b>Формировать</b> представления о словах близких по смыслу. <b>Обогащать</b> собственный словарь употребляя синонимы. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование



16	Антонимы	3			прилагательных от существительных. Составление словосочетаний со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
17 18	Слова, обозначающие действия предметов.	3	Домашние и дикие животные	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
19 20	Изменение глагола по числам	3		<b>Определять</b> число глагола (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена глаголы по числам. <b>Классифицировать</b> имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
21 22	Согласование глаголов с именами существительными в числе	6		<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов. <b>Образовывать</b> глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики,

					слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».
23 24	Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение	6	Школа. На уроке	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»
25	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	3	Школа. На перемене	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»
26	Распространение предложений определениями	3	Весна. Времена года	<b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из трех слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Составление предложений
27	Грамматическая основа.	3	Продукты питания.	<b>Находить</b> грамматическую основу. <b>Обогащать</b> собственный словарный запас. <b>Составлять</b> предложение из двух слов. <b>Составлять</b> предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Составление простых предложений по теме.

28	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	3	Продукты питания.	<b>Распознавать</b> и <b>образовывать</b> однокоренные слова. <b>Находить</b> в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.
29	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, ЫЕ)	2	Магазин продуктов.	<b>Изменять</b> прилагательные по числам. <b>Составлять</b> предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты».
30	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок	3	Мебель	<b>Подбирать</b> приставки к словам. <b>Образовывать</b> новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок. Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
31	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов	3	Мебель	<b>Подбирать</b> суффиксы к именам существительным. <b>Образовывать</b> существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».

32	Состав слова. Разбор слов по составу.	4	Посуда.	<b>Разбирать</b> слова по составу. <b>Выделять</b> все части слова.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
33	Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.	3	Посуда.	<b>Подбирать</b> приставки к словам. <b>Образовывать</b> новые слова. <b>Записывать</b> слова, с разделительным <b>Ъ</b>	Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».

№	Грамматические темы	К-во ча- сов	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
34	Имя существительное. Морфологические признаки -число -род	4	Осень	<b>Подбирать</b> суффиксы к именам существительным. <b>Образовывать</b> существительные.	Образование имен существительных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
35	Употребление существительных с предлогами <b>в, из</b> и написание окончаний у данных существительных	3	Сбор урожая Осень в лесу	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
36	Употребление существительных с предлогами <b>на</b> и написание окончаний у данных существительных	3	Город Осень в городе	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

37	Употребление существительных с предлогами <i>с, со</i> и написание окончаний у данных существительных	3	Профессии	предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	простого двусоставного предложения определением, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
38	Употребление существительных с предлогами <i>под, над</i> .	3	Одежда и обувь Мебель	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
39	Употребление существительных с предлогами <i>к, от</i>	3	Моя комната	<b>Наблюдать</b> над ролью и значением предлога в предложении. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Выделять</b> предлоги в предложении.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
40	Винительный падеж существительных без предлогов.	3	Дикие и домашние птицы	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Что? Активизация словарного запаса. Работа с деформированными предложениями.
41	Дательный падеж существительных без предлогов	3	Скотный двор	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных.	Грамматическое оформление предложения Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кому? Чему?
42	Составление рассказа с именами существительными в винительном и дательном падежах	3	Зима	<b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Работа с деформированными предложениями.

43	Родительный падеж существительных без предлогов	3	Зимние забавы.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кого? Чего? Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.
44	Творительный падеж существительных без предлогов	3	Мой друг	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Подбирать</b> слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?	Распространение простого двусоставного предложения словами отвечающими на вопросы Кем? Чем? Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных без предлогов. Работа с деформированными предложениями.
45	Составление рассказа с именами существительными в родительном и творительном падежах	3	Дружба		
46	Падежные формы существительных без предлогов.	3	Школа.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. Записывать предложения, находить в них дополнения и определения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения. Работа с деформированными предложениями.
47	Имя прилагательное. Морфологические признаки	3	Цвет, форма, размер	<b>Находить</b> имена прилагательные. Определять их число и род. <b>Составлять</b> предложения. <b>Обогащать</b> собственный словарь.	Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы..
48	Окончание прилагательных. (-ЫЙ, -Е)	3	Цвет, форма, размер	<b>Изменять</b> прилагательные по числам. <b>Составлять</b> предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов.
49	Образование качественных прилагательных	3	Человек. Части тела.	<b>Образовывать</b> качественные прилагательные. <b>Находить</b> однородные определения. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Совершенствование навыков словообразования. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

50	Образование притяжательных прилагательных	3	Человек, его качества. (внешние)	<b>Образовывать</b> притяжательные прилагательные. <b>Находить</b> слова, отвечающие на вопрос чей?	Образование притяжательных прилагательных. Распространение простого предложения словами отвечающими на вопрос чей? Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
51	Образование сравнительной степени прилагательных	3	Человек, его качества. (внутренние)	<b>Образовывать</b> прилагательные сравнительной степени. <b>Составлять</b> предложения.	Образование прилагательных сравнительной степени. Распространение простого предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
52	Образование относительных прилагательных	3	Человек и его качества	<b>Образовывать</b> относительные прилагательные. <b>Находить</b> однородные определения. <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Образование относительных прилагательных. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
53	Глагол. Морфологические признаки глагола (число)	3	Мой школьный друг	<b>Находить</b> имена прилагательные. Определять их число и род. <b>Составлять</b> предложения. <b>Обогащать</b> собственный словарь.	Находить имена прилагательные определять их число и род. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
54	Глаголы настоящего времени	2	Виды спорта	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголы согласовывая их с существительными.	Образование глаголов настоящего времени. Согласование существительных и глаголов настоящего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
55	Глаголы будущего времени	3	Человек, его действия	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> глаголы, согласовывая их с существительными.	Образование глаголов будущего времени. Согласование существительных и глаголов будущего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
56	Глаголы прошедшего времени	3	Человек, его действия	<b>Согласовывать</b> имена существительные с глаголами прошедшего времени. <b>Распознавать</b>	Формирование практических навыков правильного употребления глаголов



57	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	3	Весна. Действие я природе	время глагола. <b>Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	прошедшем времени единственного числа. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
58	Восстановление деформированного текста	3	Действия в природе	<b>Распознавать время глагола. Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
60	Субстантивация.	2	Животные и их действия	<b>Превращать</b> части речи в другие. <b>Образовывать</b> новые слова.	Образование различных частей речи. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
61	Восстановление деформированного текста	2	Животные и их действия	<b>Распознавать время глагола. Изменять время</b> глаголы согласно смыслу текста.	Восстановление деформированного текста изменяя время глаголов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
62	Согласование местоимений с глаголами и прилагательными	2	Каникулы	<b>Согласовывать</b> части речи. <b>Наблюдать</b> над частями речи.	Формирование навыка согласовывать между собой части речи. Распространение простого предложения определением. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
63	Составление рассказа описательно-повествовательного характера.	1	Времена года	<b>Строить</b> предложения, <b>употреблять</b> существительные в правильном падеже, подбирать предлоги.	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстовоописательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом.
64	Составление рассказа рассуждения	1	Школа	<b>Обосновывать</b> правильность написания разных частей речи. <b>Составлять</b> текст описание и повествование. <b>Работать</b> с деформированным текстом.	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому

					действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление и запись рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом.
65	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме.	2	Игры и забавы детей	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстово-описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам, воспринятых на слух. Составление и запись рассказов по картинкам, по представлениям. Работа с деформированным текстом.
66	Обобщение изученного	2			

### Список литературы

1. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;
2. Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения. СПб., 2005.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.
4. Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.
5. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.
6. Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов. Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химики. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
7. Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.
8. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.
9. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004.
10. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.
11. Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.
12. Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В.

Химика. СПб., 2011.

13. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007.
14. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 1999.
15. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрюшина и др. СПб., 2011.
16. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.
17. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.
18. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011.
19. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.
20. Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

