

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол №1 от 17 июля 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Производная здоровья»

возраст учащихся: 13-16 лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Швецова Марина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2025г.

I. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.)
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 6.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее-Порядок).

12. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. АК-2563/05 «О методических рекомендациях « (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18.Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г.».

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность и практическая значимость Распространение в молодежной среде различных социально-негативных явлений и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер, все это является частью такого понятия, как асоциальное поведение.

Асоциальное поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам социальной жизни, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом. Аддиктивное поведение — одна из форм отклоняющегося поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Анализ причин и факторов, способствующих возникновению отклонений в поведении детей и подростков, показывает, что, несмотря на видимые различия в поведенческих проявлениях, природа возникновения девиаций исходит от невозможности или неспособности удовлетворять свои потребности и обеспечивать дальнейшее развитие. Современные научные взгляды на природу формирования отклоняющегося (девиантного) поведения и практика профилактической работы показывают недостаточность применения методов превенции (предупреждения, просвещения) и психолого-педагогической интервенции (усиление контроля, повышение требований). Методы психологического тренинга, помогая снизить эмоциональный накал проблем, не решают в полной мере вопросов успешной интеграции подростков в социум.

С точки зрения социально-нормативного критерия ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Состояние сниженной способности (нежелание, неумение, отсутствие возможностей) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые приводит личность к попыткам реализовывать свою индивидуальность вне социальных норм. Если такие попытки оказались успешными, запускается механизм формирования девиантного поведения.

Формирование интереса к здоровьесберегающим факторам – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать свой внутренний мир, свое сознание, свои чувства и восприятие действительности, окружающий его мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной самоорганизации, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для достижения дальнейших целей реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации, обучающиеся получают навыки эффективного здоровьесберегающего построения собственного образа жизни и жизни окружающих его близких людей, на основе взаимоотношений, на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении важных задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации сбережения здоровья, профилактической направленности на достижение собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего индивидуального физиологического потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка как в теоретической, так и в практической деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что все компоненты асоциального поведения неразрывно связаны между собой и являются взаимообусловленными. Это говорит о том, что профилактическая и коррекционная работа должна осуществляться комплексно, всесторонне и непрерывно.

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст учащихся: 13 – 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа, 34 учебных недели, 1 час в неделю (1 группа).

Режим занятий: 1 час в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость: 18-20 человек. Группа сформирована с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Средний школьный возраст учащихся характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь.

Форма обучения: фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседы, ролевые игры, конкурсы, тренинг, круглый стол, видео-экскурсия практическая работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: анкетирование, конференция-форум, презентация работ, тестирование.

Цель программы: Создать условия для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни как к приоритетному личностному и общественному качеству.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

Обучающие:

- формировать навыки ведения здорового образа жизни, как альтернативе всем видам асоциальных явлений современного социума.
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- создание условий для личностного роста подростков и самореализации, для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

Воспитывающие:

- мотивировать к социально значимой общественно полезной

деятельности;

- воспитывать у обучающихся социально-активную жизненную позицию с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от всевозможных видов асоциальной направленности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

II. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела, тема | Количество часов | | | Форма работы |
|----|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Познавательный классный час по профилактике употребления алкоголя, в рамках Дня трезвости | 2 | 1 | 1 | Интерактивный классный час |
| 2. | Психологические тренинги-занятия: «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 3. | Мониторинг-занятие: «Мои приоритеты жизнедеятельности» | 2 | 1 | 1 | воспитательный час |
| 4. | Диагностика «Мои увлечения», «Доминирующие мотивы», «Самооценка», «Уровень социализации». | 2 | 1 | 1 | час общения |
| 5. | Урок «Жизни», посвященный Международному дню предотвращения суицида. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная встреча-беседа |
| 6. | Классный час «Спай-си свое здоровье», о вреде употребления всех ПАВ | 3 | 2 | 1 | познавательный час |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 7. | Мониторинг-анкетирование «Проверь себя на прочность», диагностика стрессоустойчивости | 1 | | 1 | <i>тестирование</i> |
| 8. | Интерактивный классный час «Как нами манипулируют», посвященная профилактике табакокурения | 2 | 1 | 1 | <i>Интерактивные встречи-беседы</i> |
| 9. | «Табачная манипуляция» - игровой квест по профилактике курения | 2 | 1 | 1 | <i>игра - викторина</i> |
| 10. | Классные часы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции | 2 | 1 | 1 | <i>Интерактивные программы</i> |
| 11. | «Статус» - тестирование - анкетирование | 2 | 1 | 1 | <i>воспитательный час</i> |
| 12. | «Подросток и закон» - классные часы по профилактике правонарушений и экстремизма среди подрастающего поколения | 2 | 1 | 1 | <i>Интерактивные встречи-беседы</i> |
| 13. | «Преступление и наказание» - беседа-диспут | 2 | 1 | 1 | <i>беседа</i> |
| 14. | Школьная акция-ярмарка «Здоровые вкусы», посвященная здоровому питанию | 2 | 1 | 1 | <i>Интерактивные программы квесты</i> |
| 15. | «Здоровое питание – путь к долголетию» | 2 | 1 | 1 | <i>Игровой квест</i> |
| 16. | Мониторинг-анкетирование «Тебе, зачем это нужно?» | 2 | 1 | 1 | <i>Тестирование</i> |
| 17. | Творческая акция «Нам не все равно!», посвященная здоровому образу жизни | 2 | 1 | 1 | <i>акция</i> |
| Всего | | 34 | 17 | 17 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. День трезвости.

Теория. Знакомство. План работы. Техника безопасности. Обсуждение проблемы алкоголизма. Поиск альтернативы.

Практика. Просмотр фото - и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу. Провести ряд исследований по средствам тестирования-анкетирования.

Раздел 2. «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!»

Теория: Анкетирование. Тестирование. Мониторинг.

Практика: Дать оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания и досуга подростков. Оценку социально-психологического климата в группах. Реализовать тренинговые программы по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя и табакокурения, а также по ведению здорового образа жизни.

Раздел 3. Мои приоритеты жизнедеятельности

Теория. Мониторинг. Тест-анкета. Анализ.

Практика. Провести ряд исследований по средствам тестирования-анкетирования. Привести соответствующую статистику. Меры воздействия и меры профилактики и т.п.

Раздел 4. Диагностика «Мои увлечения», «Доминирующие мотивы», «Самооценка», «Уровень социализации».

Теория: Мониторинг. Тест-анкета. Анализ.

Практика. Провести ряд исследований по средствам тестирования-анкетирования. Реализовать тренинговые программы по профилактике асоциальных явлений, а также по ведению здорового образа жизни.

Раздел 5. Урок «Жизни», посвященный Международному дню предотвращения суицида

Теория: Беседа. Видеопрезентация. Доводы.

Практика: Повысить уровень информированности среди обучающихся по проблеме аддиктивного и противоправного поведения. Снижение уровня асоциальных явлений в школьной среде.

Раздел 6. «Спай-си свое здоровье», о вреде употребления всех ПАВ

Теория: Вопрос-ответ. Проблема. Решение.

Практика: Проведение практически работ по мониторингу: опросы, анкетирование, тренинги и др. для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

Раздел 7. «Проверь себя на прочность».

Теория: Мониторинг-анкетирование. Диагностика стрессоустойчивости

Практика: Общение. Диспут. Решение задач.

Раздел 8. «Как нами манипулируют»

Теория: Вред курения. Проблема. Решение.

Практика. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике асоциальных явлений. Формирование и популяризация семейных ценностей для обучающихся.

Раздел 9. «Табачная манипуляция»

Теория: Анкетирование. Беседа. Видеопрезентация.

Практика: Игра. Тест. Беседа. Решение проблемы.

Раздел 10. Классные часы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции

Теория: Вопросы. Проблема. Решение.

Практика. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике асоциальных явлений. Формирование и популяризация семейных ценностей для обучающихся.

Раздел 11. «Статус» - тестирование – анкетирование

Теория: Анкетирование. Беседа. Видеопрезентация.

Практика: Игра. Тест. Беседа. Решение проблемы.

Раздел 12. «Подросток и закон»

Теория: Вопросы. Проблема. Решение. Видеопрезентация.

Практика. классный час по профилактике правонарушений и экстремизма среди подрастающего поколения. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике асоциальных явлений. Формирование и популяризация семейных ценностей для обучающихся.

Раздел 13. «Преступление и наказание»

Теория: Беседа. Видеопрезентация. Доводы.

Практика: Повысить уровень информированности среди обучающихся по проблеме аддиктивного и противоправного поведения. Снижение уровня асоциальных явлений в школьной среде.

Раздел 14. Школьная акция-ярмарка «Здоровые вкусы», посвященная здоровому питанию

Теория: Определение задачи. Видеопрезентация проблемы. Оформление. Презентация.

Практика. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике неправильного питания. Формирование культа здоровой еды.

Раздел 15. «Здоровое питание – путь к долголетию».

Теория: Анкетирование. Тестирование. тренинги. Видеопрезентация

Практика. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике неправильного питания. Формирование культа здоровой еды.

Раздел 16. Мониторинг-анкетирование «Тебе, зачем это нужно?»

Теория: Мониторинг-анкетирование. Диагностика.

Практика: Общение. Диспут. Решение задач.

Раздел 17. Творческая акция «Нам не все равно!», посвященная здоровому образу жизни

Теория: Беседа. Задача. Подготовка.

Практика: Пропаганда здорового образа жизни, как о приоритетном в жизни по средствам творчества и занятий спортом. Снижение уровня асоциальных явлений в школьной среде.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- расширять, систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.
- осознавать своё место в мире; понимать опасность и безопасность;
- в результате прохождения программы, обучающиеся будут знать основы безопасного поведения на улице, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, применять полученные знания правил на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся сформируется:

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на профилактических занятиях и ориентации на их выполнение;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- организовывать и проводить рейды по профилактике всех вышеуказанных асоциальных явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

III. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

Помещение (кабинет дополнительного образования, актовый зал):

- парта двухместная – 15-16 шт.
- стул детский – 25-30 шт.
- стул для педагога - 1 шт.
- тумба для звуковоспроизводящей аппаратуры - 1 шт.
- компьютер - 1 шт.
- принтер - 1 шт.
- телевизор - 1 шт.
- DVD - 1 шт.
- доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- дидактические материалы;
- зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы, слайды;
- литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
- музыкальный и видео ряд: аудиокассеты и диски с подбором мелодии соответствующих темам занятий.

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе

| № п/п | Сроки | Этап аттестации | Формы контроля |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года (сентябрь) | Прогностический мониторинг | Опрос определения исходного уровня знаний по профилактике асоциальных явлений |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 2. | В течение первого полугодия | Промежуточный контроль за выполнением заданий | Наблюдение, опрос, беседа, участие в Марафоне творческих программ по пропаганде здорового образа жизни |
| 3. | В течение второго полугодия | Промежуточный контроль за выполнением заданий | Наблюдение, опрос, беседа, ежегодное участие в акции «Нам не все равно». |
| 4. | В конце учебного года | Итоговый контроль. | Он-лайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий. Выставка рисунков, плакатов, поделок. |

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы: осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; проведение диагностических работ по теории профилактики; анализ сводок МВД (комиссии по делам несовершеннолетних) по случаям)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий коммуникативно-информационными технологиями, владеющий возрастными особенностями детей.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно - тренировочный комплекс (руль тренировочный, перекресток, обучающие стенды), компьютер, проектор, экран, велосипед.

Санитарно-гигиеническая требования.

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

IV. Список литературы

Для педагогов:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.

8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=nKVeRDiZaes>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=MKpbRheaejI>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=UhMZ11Npmzo>