

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол №1 от 17 июля 2025г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
 Т.А. Баженова
Приказ № 484 от 17 июля 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Волонтерское движение»

возраст учащихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Алимпиева Екатерина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Актуальность Программы

Актуальность данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Участник волонтерского объединения обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна Программы основана на воспитании поколения тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на

равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что добровольческий труд на благо общества и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем; развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося и направленной на оказание посильной помощи ветеранам, детям войны и пожилым людям.

Отличительной особенностью данной программы является то, что волонтерская деятельность в образовательном учреждении представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в жизни.

Волонтёрство – это не только метод, посредством которого каждый представитель общества может участвовать в улучшении качества жизни, не только эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека и общества. Для молодых людей – это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Помогая другим, они обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. В этом качестве волонтёрство, бесспорно, является ресурсом развития личности.

Цель Программы – безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать лидерские качества;
- формировать нравственные и эстетические идеалы, осуществление гармоничного развития творчески активной личности детей посредством приобщения к искусству;
- формировать опыт социальных навыков поведения, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Развивающие:

- популяризация идей волонтёрства в сфере образования;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных

- жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
 - развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
 - налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.

Воспитательные:

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- воспитать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма;
- вовлечь обучающихся и педагогов в добровольческие проекты в рамках реализации образования и молодежной политики на территории муниципального образования при межведомственном взаимодействии всех заинтересованных лиц и структур.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется для обучающихся в возрасте 15-17 лет.

Количество обучающихся в группе

- минимальная наполняемость – 15-25 человек;
- максимальная наполняемость – 26-40 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Участие в общественной жизни молодых людей очень важно, особенно для государства, так как именно в их руках будет сосредоточено будущее страны. Ведь молодежь всегда осуществляли и хотели изменить общество к лучшему, привести его на высший уровень, во всех сферах жизнедеятельности. Благодаря жизненной энергии молодежи, в политической жизни общества вносились корректировки. Именно молодежные общественные объединения всегда были наиболее активны, имели боевой нрав.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общее количество часов в год составляет 340 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 5 раз в неделю по 2 часа. Программа включает в себя организацию добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с объединениями и организациями Белоярского городского округа.

Деятельность волонтерского объединения «Совет Первых» реализуется в различных формах, среди которых наиболее распространены: круглый стол, мастер-класс, тренинг, дискуссионная площадка, семинар, психологическое занятие, тренинг, др.; социальное мероприятие для благополучателей: массовая акция, выставка, соревнования, игры; распространение полиграфической информационной продукции; создание

плакатов, видеороликов; сбор социологической информации (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных; оказание консультационных, информационных, организационных и иных услуг как обучающие курсы для граждан старшего поколения; сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Другие формы проведения мероприятий определяют лица или организации, ответственные за их проведение.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

- ✓ формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- ✓ получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

Регулятивные:

- ✓ умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить
- ✓ задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- ✓ развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Накопление методических материалов, а также материалов, отражающих историю развития объединения (планы, дневники, отчеты, альбомы, программы, афиши, рекламы, буклеты, фото, кино, видеоматериалы и т.д.) и творческой работы.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с сверстниками и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование
- мастер-класс
- проект
- конкурс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	8	4	4	Первичная диагностика. Тест
2.	Что такое волонтерство?	6	2	4	Текущая диагностика. Тренинг
3	Выявление лидерских качеств	6	2	4	Текущая диагностика. Деловая игра
4.	«Быть волонтером - это круто!»	10	2	8	Текущая диагностика. Практикум

5.	Участие в мероприятиях и проведение своих мероприятий	300	30	270	Текущая диагностика. Проект
6.	Подведение итогов работы волонтерского объединения	10	4	6	Итоговая аттестация. Подготовка видео-презентации
	ИТОГО	340	44	296	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Три факта», «Мы идём в поход», «Имя — жест»).

Раздел 2. Что такое волонтерство?

Теория. Понятие «волонтерство», знакомство с задачами волонтера. Показ фильма о волонтерских отрядах России.

Практика. Тренинг «Что значит быть волонтером?» с целью привлечения внимания обучающихся к вопросам волонтерства и добровольчества, повышения мотивации к участию в волонтерской деятельности.

Раздел 3. Выявление лидерских качеств

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать волонтером. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Волонтер и его команда». Тест на выявление организаторских способностей с целью раскрытия личностного потенциала участников группы. Игры на взаимодействие и сплочение. Выборы старосты волонтерского движения.

Раздел 4. «Быть волонтером - это круто!»

Теория. Знакомство с порталом [dobro.ru](#).

Практика. Регистрация участников волонтерского объединения на портале [dobro.ru](#).

Раздел 5. Участие в мероприятиях и проведение своих мероприятий

Теория. Знакомство с формами работы волонтерства.

Практика. Разработка своих мероприятий и участие в мероприятиях образовательного учреждения.

Раздел 6. Подведение итогов работы волонтерского объединения

Теория. Анализ работы за 2025-2026 учебный год волонтерского объединения.

Практика. Подготовка видео-презентации о работе волонтерского объединения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель.

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

Условия реализации программы. Обучение ведется очно. Используются словесный, исследовательский, практический методы обучения.

Деятельность волонтерского объединения «Совет Первых» реализуется в различных формах, среди которых наиболее распространеными являются: круглый стол, мастер-класс, тренинг, дискуссионная площадка, семинар, психологическое занятие, тренинг, др.; социальное мероприятие для благополучателей: массовая акция, выставка, соревнования, игры; распространение полиграфической информационной продукции; создание плакатов, видеороликов; сбор социологической информации (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных; оказание консультационных, информационных, организационных и иных услуг как обучающие курсы для граждан старшего поколения; сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Другие формы проведения мероприятий определяют лица или организации, ответственные за их проведение.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничений допуска к педагогической деятельности.

Материально –техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество (штук)
1	Стол ученический	15
2	Стол учительский	1
3	Стул ученический	30
4	Доска учебная	1
5	Экран для мультимедиа	1
6	Процессор	1
7	Мультимедиапроектор	1
8	Принтер/сканер	1

Формы аттестации. Форма предъявления образовательных результатов: защита проекта (очная защита с предъявлением письменной работы). Сформированность личностных результатов: педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы. Критериальный лист «Организация и проведение мероприятия».

Элементы подготовки и проведения	Баллы
1. Подготовка	
2. Структура	
3. Формулировка воспитательных задач	

4. Соответствие темы, формы и содержания возрасту учащихся	
5. Соответствие материала теме	
6. Подача материала	
7. Активность учащихся	
8. Использование средств воспитания	
9. Педагогический такт	
10. Умение управлять классом	
11. Логика изложения материала	

Проставить против каждого пункта набранное количество баллов согласно Вашей оценке по десятибалльной шкале (1-10). Баллы 10 - 8 – «отлично», 7 - 5 – «хорошо», 4 - 0 – «неудовлетворительно».

Методические материалы. При обучении волонтеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе. Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников. Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших

действий до сознательных социальных актов.

Список литературы:

1. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
2. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
3. Путеводитель в сфере добровольчества: метод. пособие / авт.-сост.: Рудницкая А.П., Руцкая Д.А., Дзиова Д.А.; под общ. ред. А.П. Рудницкой. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 58 с.
4. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд и факторы его воспроизведения в современном обществе / Л. А. Кудринская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2005. - № 1. - С. 15-26.
5. Методические рекомендации по внедрению стандарта поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах
6. Ачещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития / С.В. Ачещенок // Ценностный мир современной молодежи. М.: Социум, 1994. С.151-153. 8.
7. Бархаев, А. Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность / А. Б. Бархаев // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. - 2010. - Т. 3. - № 1. - С. 51-58.
8. Вязова, Н. В. Профессиональное психологическое волонтерство как условие подготовки будущего специалиста к социальной значимой деятельности в регионе / Н. В. Вязовова,
И. В. Смолярчук // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2007. - Т. 2. - № 12. - С. 95-104. 32.
9. Гагарина, В.В. Волонтер – это звучит гордо! / В.В. Гагарина // Вестник благотворительности. – 2007. – №10.- С. 12.
10. Григорович, М.В. У волонтерства русская душа / М.В. Григорович // Новая газета. – 2008. – №3. – С. 8. 36. Григорьев, И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И.
11. Н. Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С. 100-104.
12. Добровольчество в России и в мире: взгляд в будущее: [о Международной Встрече добровольческих лидеров и экспертов России с ведущими международными добровольческими лидерами Международной Ассоциации Добровольческих Усилий.] // Вопросы социального обеспечения. - 2009 .- №12. - С. 13-14
13. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социальному-профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспрizорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
14. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд и факторы его воспроизведения в современном обществе / Л. А. Кудринская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2005. - № 1. - С. 15-26.