

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 2 от 12.09. 2024г.



Утверждаю:
и.о. Директора
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Т.А.Баженова
Приказ № 394 от 12.09. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

возраст учащихся: 13-14 лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Сорокина Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2024г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Приказа №785 –Д от 29.06.2023г. об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

Устава и локальных актов МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.)

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая

грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Исходя из вышеизложенного, **направленность** данной программы следует считать **«Социально-гуманитарную»**.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 8-х классов общеобразовательных школ. Наполняемость в группе – 20 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

Режим занятий. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Возрастные особенности. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Форма организации образовательного процесса – групповая, фронтальная.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие **виды занятий**:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио,

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot!); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

В работе используются разные **методы обучения**:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-х классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

• Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

• Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

• Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
8 класс					
<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
<i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i>					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование

14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
22	Что и как можно страховать	1	1	-	-
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1	-	-
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
30	Для чего нужны банки. Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	1	-	
31	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	1	-	
32	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	1	-	
33	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	-	1	Защита проектов
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	-	1	
ИТОГО		34	23	11	

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)

Теория (4 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)

Теория (9 ч.): Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как сформировать семейный бюджет (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

Теория (7 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (3 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (4 часа)

Теория (3 ч.): Для чего нужны банки, Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома, Какие бывают вклады, Что такое кредиты и надо ли их брать, Изучаем сайт Центрального банка РФ, Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы, Как работает банк, Что мы знаем о бизнесе, Как открыть фирму, Для чего нужны бизнес-

инкубаторы, Что такое валюта и для чего она нужна (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад).

Практика (1 ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья, Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи», Ролевая игра «Открываем фирму», Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- 5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- 6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- 7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- 8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- 9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- 10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- 2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- 3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- 4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- 5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- 6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- 7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);
- 8) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- 9) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- 10) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- 11) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- 12) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- 1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- 2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- 3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- 5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;
- 6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- 7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- 8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- 9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- 2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» проводятся на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8». Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Учебно-методический комплекс:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

4. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–6 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.

5. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 5 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

1.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

– *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

– *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

– *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

– *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации: выполнение практического задания, тестирование, опрос, деловая игра, соревнование, викторина, защита проекта.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

2.3. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
-----------------------------------	------	------------	------------------	-----

Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование	Приложение 1
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала за первую половину года обучения	Проверка усвоения материала	Проект	Приложение 2
Итоговая аттестация. Май	Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения	Проверка усвоения материала	Тестирование	Приложение 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся (родителей):

1. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. Н.Н. Думная, О.В. Каримова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
3. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

Для учителя:

1. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
11. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
12. www.worldbank.org/eca/russian_Всемирныйбанк.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.
2. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».
3. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.
5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>
6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.
7. <http://my-capital.narod.ru/> Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.
8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2
11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.
13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.
17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.
18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

Приложение 1 (Входная диагностика)

ЧАСТЬ 1

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

5 класс

Фамилия, имя учащегося _____
 Регион (область, край) _____
 Образовательная организация _____
 Класс _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит участвовать в проекте, который реализуется в разных регионах нашей страны. Это проект развития финансовой грамотности учащихся.

В первой части вам предлагается ответить на общие вопросы о ваших знаниях и представлениях из области финансовой грамотности, выразить свое отношение к финансовой деятельности.

Во второй части вам предлагается выполнить задания и решить финансовые задачи, которые основаны на реальных жизненных ситуациях.

Нам интересуют ваше личное мнение, поэтому очень просим не смотреть в задания соседа и не переписывать их.

Желаем успеха!

Диагностическая работа для 5 класса

стр. 1 из 5

1. Знать ли ты, что означают следующие слова?

Выбери один верный для тебя ответ в каждой строке и поставь знак X в соответствующий клеточке.

	Знаю (слышал или читал о том, что это такое)	Знаю и могу объяснить, что это такое	Не знаю, что это такое
1) Семейный бюджет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Семейные доходы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Государственная касса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Карта террикона	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Кредит	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Доверенный кредит	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Социальное пособие	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

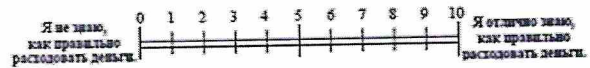
2. В таблице представлены темы, в которых рассказывается о деньгах, о том, как их экономить, и о том, как распорядиться деньгами. Прочитай эти темы. Хотелось бы тебе узнать о них больше?

Отметь «Да» или «Нет» около каждой темы. Если ты с темой совершенно не знаком(а), то отметь клетку «Я не знаю, что это такое».

Темы	Да	Нет	Я не знаю, что это такое
1) Безналичные и наличные деньги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Семейный бюджет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Доходы семьи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Виды семейных расходов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Как правильно расколовать деньги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Оцени свои знания о том, как правильно расколовать деньги.

Отметь нужное место на линейке знаком X.



Диагностическая работа для 5 класса

стр. 2 из 5

ЧАСТЬ 2

Выполни задания 1-3, обведи кружком одну или несколько букв, которые, на твоему мнению, обозначают верный ответ. Если ты решил изменить данный ответ, то аккуратно зачеркни его, используя «X», и затем обведи кружком тот ответ, который считаешь верным.

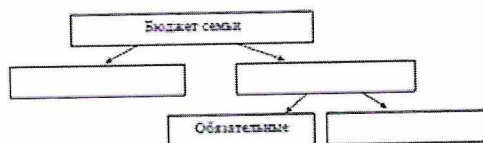
1. Какими, кто работает, получает заработную плату. Из чего складывается заработная плата? Обведи все правильные ответы.

- A) премию, полученную за отличной труд
- B) пенсию по возрасту
- B) кредит, полученный в банке
- Г) пособие на малолетних детей
- Д) авторский гонорар
- E) деньги, полученные в результате поработил

2. Что такое семейный бюджет? Обведи один правильный ответ.

- A) все доходы, полученные членами семьи

6. Если вы думаете о разумном использовании доходов, то для этого составляется бюджет (запись доходов и расходов). Бюджет составляют государства, отдельные предприятия, семьи. Как правило, семейный бюджет расписывается на месяц. Дополни схему.



7. Представь, что тебе нужно провести беседу с первоклассником «Что нужно знать о деньгах».

Напиши план своего рассказа. Составь 5 предложений – пунктов Рекомендации по проверке работы «Стартовая диагностика» для учащихся 5 класса

После проведения диагностической работы ответы учащихся на развернутые вопросы проверяются учителем, а затем данные о выполнении работы вносятся в электронные формы.

Баллы за выполнение заданий с развернутыми ответами выставляются в клетку на полях около заданий. Если ответ отсутствует, в клетку записывается латинская буква «N».

Ниже приведены критерии оценивания четырех заданий с

Выполни задания 4-7, дай развернутые ответы по каждому из поставленных вопросов.

4. У шестиклассниц Маруся и Кати доходы семей примерно одинаковые, одинаково и количество членов семьи, одинаковые двухкомнатные квартиры. Семья Маруси недавно ходила в театр, ездила на экскурсию, во время отпуска родителей всей семьей ездила к морю. Семья же Кати все время жалуется, что денег нет, и в этом году не смогли поехать отдыхать. В то же время Катя то и дело покупает себе очередные серёжки, кольца и другие мелочи. А ещё рассказывает, что родители купили хлебопечку, аппарат для приготовления сахарной ваты, набор для роликов, и один раз даже этим пользовались. Папа Кати на машине, купленной в кредит, гоняет с ветерком, и ему приколдит штрафы за превышение скорости.

Как ты думаешь, почему семье Кати не хватает денег? При каком условии ей хватало бы тех доходов, которые есть у семьи?

Задание 6.	Ответ	Баллы
Все графы схемы заполнены без ошибок.		2

Темы проектов по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	
1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«История звонкой монеты»
3.	«Карманные деньги»
4.	«Нумизматика» (коллекции монет Новгородского музея)
5.	«Памятные монеты России»
6.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
7.	«Стиль банковского сотрудника»
8.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
9.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
10.	«Какими будут банки будущего»
11.	«Самые дорогие монеты мира»
12.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
13.	«Деньги в Древней Руси»
14.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
15.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
16.	«Самые необычные деньги в мире»
17.	Тема «Денег в живописи»
18.	«Достопримечательности на купюрах»
19.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
20.	«Денежная роль золота в истории человечества»
21.	«История бумажных денег в Царской России»
22.	«Портреты на деньгах»
23.	«История появления векселя»
24.	«История благотворительности в России»

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов

Высокий уровень (5 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (3 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче,

однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку.

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Лист оценки метапредметных УУД, 5 класс

ФИ ученика _____
 Руководитель: _____
 Учитель-предметник (руководитель проекта) в отзыве на работу указывает сформированность следующих УУД (на базовом или повышенном уровне) по каждому ученику отдельно (Н – ниже базового (не сформировано), Б – базовый уровень, П – повышенный)

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даны описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одном из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «✓» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. А в

Оценивает комиссия при защите проекта (на каждого ученика индивидуальный лист):

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
Регулятивные		Определять цель, проблему в учебной деятельности.		Определять цель, проблему в учебной деятельности и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).	
		Выбирать средства достижения цели с учителем.		Выбирать средства достижения цели самостоятельно.	
		Продемонстрировать		Продемонстрировать	



Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Деньги разных стран

– Марика, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?
 – Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определенная валюта.
 – Валюта? А что это такое? – удивился Костя.
 – Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.

Деньги стран мира

Валюта – это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Страна [1]	Наименование валюты [2]	Графическое изображение
 Великобритания	Фунт стерлингов	£
	Евро	€

ения с
 ния
 щию
 ю до
 гами
 и
 речи,
 ось,
 х.
 несколько
 (оводителя
 еленность.
 ениваются
 ительной

1. Как называется валюта нашей страны? *Запишите ответ.*

Название валюты нашей страны – _____

Найдите графический знак российской валюты. *Отметьте выбранный ответ.*



2. Костя задумался о том, зачем нужны графические знаки разных валют.

– Почему недостаточно просто писать словами «рубли», «доллары»? – спросил он.

Помогите Косте. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

Отметьте выбранные вами ответы.

1) Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей

Прочитайте текст и выполните задания 5-8.

Траты Димы

В середине декабря Дима пошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей их на подарки!

– Куда ты их потратишь, ведь нам в начале месяца дали олимпийскую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

5. Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты
1) Ходил с Сережей и Таней в кино
2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
3) Подарок другу Сереже на день рождения
4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
5) Стрелял в тире с Сережей
6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
7) Купил спиннер для сестры Сережи
8) Купил шариковую ручку
9) Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя?

Отметьте их в списке Димы.

3. Хор, в котором занимается Костя, едет в Германию.

– Как же быть? Я там ничего купить не смогу? – спросил он у Марины.

– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро. Это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

В таблице приводится курс валют в нескольких банках.

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
«Витязь»	74,5 руб.
«Богатыря»	75,8 руб.
«Сила»	76,8 руб.
«Вашка»	76,1 руб.

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков. Свои ответы *запишите в таблицу.*

Название банка	Сумма в рублях, которая необходима для покупки 100 евро
«Витязь»	
«Богатыря»	

6. Настя сказала:

– Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Объяснение: _____

7. Дима очень огорчился из-за того, что оказался в такой ситуации.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? *Выберите один ответ.*

- 1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватало.
- 2) Дима очень равнодушный мальчик, и у него много разных интересов
- 3) Дима не продумывал свои расходы и тратил деньги неразумно.
- 4) В начале месяца Диме дали меньше денег, чем его сестре.

8. Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Новые джинсы

– Мама, мне нужны новые джинсы, а те старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя.

– Хорошо, – ответила мама. – Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

9. Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине?

Заполните таблицу.

Где продаются	Сколько стоит	
	1 пара джинсов	2 пары джинсов
Торговый центр		
Интернет-магазин		

10. Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары?

Дайте развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 13-16.

Конкурс эрудитов

Влад получил по электронной почте такое письмо:

«Здравствуйте!

Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Ставьте участникам нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады!

Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно перевести выигрыш.»

– Не верится как-то, – подумал Влад. – Похоже на интернет-мошенничество.

13. Два предложения текста особенно насторожили Влада и напомнили ему об интернет-мошенниках.

Подчеркните в тексте эти предложения.

14. К письму была приложена анкета.

Подумав немного, Влад решил, что это письмо и анкету прислали мошенники.

Что позволило Владу сделать такое заключение?

Выберите один правильный ответ.

- приглашение участвовать в конкурсе
- проведение конкурса эрудитов в интернете
- обещание быстро выдать приз
- просьба указать код банковской карты

Конкурс эрудитов Анкета участника	
Место, где выжить, приз, сообщите и себе	
Фамилия	
Имя	
Возраст	
Место жительства	
Имя владельца банковской карты, на которую будет переводиться выигрыш	
Номер банковской карты	
Код банковской карты (три цифры на обратной стороне)	

11. Петя рассказывал маме о ценах на джинсы.

– Лучше, наверное, купить две пары, – сказал он.

– Но тебе ведь нужна одна, – ответила мама.

Какие советы полезны для принятия решения о покупке одной пары джинсов?

Поставьте знак «P» в каждой строке.

	Совет	Полезный	Бесполезный
1)	Две пары джинсов всегда лучше, чем одна, так как джинсы могут порваться и тогда все равно придется покупать еще одну.		
2)	Петя еще растет, и он может не успеть износить две пары джинсов.		
3)	Раз такая замечательная цена, то можно купить две пары, а не одну.		
4)	Вместо второй пары джинсов можно купить что-то нужное кому-то еще, а у Пети ведь есть и другие брюки.		

12. Разговор услышал папа. Его заинтересовали акции торгового центра на джинсы.

– А давайте купим по акции вторые джинсы мне. Я ведь планировал эту покупку, но собирался сделать её в следующем месяце.

И папа начал считать: так в торговом центре эти джинсы стоят 2400 рублей. До конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены». В интернет-магазине такие же джинсы сейчас продаются за 1900 рублей.

Сколько денег сэкономит семья, если папа купит джинсы по акции в этом месяце, а не в следующем, при условии, что в следующем месяце акция в магазине закончится?

Впишите соответствующие суммы вместо пропусков.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в торговом центре семья сэкономит _____ рублей.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в интернет-магазине семья сэкономит _____ рублей.

15. Что может произойти, если Влад заполнит анкету и отправит её на указанный электронный адрес?

Выберите все верные ответы.

- Влад станет участником конкурса эрудитов.
- С указанной Владом карты будет списан денежный взнос на участие в конкурсе.
- Все деньги, находившиеся на указанной Владом карте, будут украдены.
- Банковская карта перестанет работать.
- Банковскую карту придется менять.

16. Как Владу следует отреагировать на это письмо?

Дайте развернутый ответ.

Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяться с результатом	Умеет самостоятельно оценить результаты своей работы. Умеет оценить действия других ученых, выделяет критерии оценки	Итоговое количество баллов	Уровень
— средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень)			
Переработать информацию для получения нового результата. Актуализовать, сравнить, группировать различные объемы, явления, факты	Уметь переработать содержание в сложном, обратном или разрозненном виде, планировать свою работу по изучению данного материала	Итоговое количество баллов	Уровень
— средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень)			
Договариваться с людьми, исходя из своих интересов и взглядов, чтобы сделать что-то сообща	-	Итоговое количество баллов	Уровень
— средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень)			
уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Приложение 4 (Диагностическая карта УУД)