**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»**

**(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)**

**Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год**

**Печура О.А.**

с. Косулино

2024 г.

**Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год**

**Цель на 2024-2025 учебный год:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

* своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
* динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
* определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
* консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с нарушениями в познавательной сфере, дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ.

**Основные направления работы:**

1. Организационно-методическое: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя - дефектолога; обеспечение необходимой информацией учителей, родителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

1. Диагностическое: выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого - педагогических особенностей;

1. Коррекционное: осуществление коррекционно-образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

1. Консультативно-просветительское: оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Примечание** |
| I | **Организационно-методическая деятельность** | | |
| 1. | Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год. | Сентябрь |  |
| 2. | Составление циклограммы работы | Сентябрь |  |
| 3. | Составление графика работы | Сентябрь |  |
| 4. | Составление календарно тематического плана индивидуальной и групповой работы | Сентябрь |  |
| 5. | Составление дефектологических заключений на каждого ребёнка | Сентябрь и в течение года |  |
| 6. | Заполнение журнала обследования познавательного развития | Сентябрь и в течение года |  |
| 7. | Заполнение журнала посещения  коррекционно-развивающих занятий | В течение года |  |
| 8. | Оформление тетрадей для индивидуальных занятий по познавательному развитию | В течение года |  |
| 9. | Составление аналитического отчёта о проделанной работе за текущий учебный год | Май |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **II** | **Диагностическая деятельность** | | |
|  | 1. | Стартовая диагностика: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания,  динамическое наблюдение за его развитием | До 30 сентября |  |
|  | 2. | Изучение медицинских карт обучающихся | Сентябрь |  |
|  | 3. | Подготовка представлений на ППк и ПМПк | В течении года по плану |  |
|  | 4. | Проведение промежуточной диагностики. | Декабрь. |  |
|  | 5. | Проведение итоговой диагностики. | Май. |  |
| **III** |  | **Коррекционная деятельность** | |  |
|  |  | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий по познавательному развитию обучающихся, включающих:   * сенсорное и сенсомоторное развитие;   -формирование пространственно-временных представлений;   * развитие восприятия, памяти, внимания; * формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях   окружающей действительности,   * формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. | По расписанию в соответствии с планом |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV** | **Консультативно – просветительская деятельность** | | |
| 1 | **Работа с родителями** |  |  |
| 1.1 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития познавательной сферы обучающихся (консультации, беседы). | В течение года в часы, отведённые для общения  По индивидуальному графику учителей – дефектологов. |  |
| 1.2 | Информирование родителей о результатах обследования. | По итогам диагностики. |  |
| 1.3 | Выступление на родительских собраниях. Повышение знаний родителей по актуальным вопросам развития познавательной сферы. | В течение года по запросу классных руководителей. |  |
| 1.4 | Осуществление работы в «Службе по оказанию  психолого-педагогической, методической  консультативной помощи родителям». | В течении года по расписанию работы Службы |  |
| **2** | **Сотрудничество с учителями начальных классов** |  |  |
| 2.1 | Информирование учителей о результатах обследования обучающихся. | По итогам диагностики. |  |
| 2.2 | Посещение уроков с целью выработки единых требований к обучающимся с нарушениями в познавательной сфере. | В течение года |  |
| 2.3 | Участие в методических объединениях учителей начальных классов (выступления на интересующие и актуальные темы по вопросам развития и коррекции познавательной сферы обучающихся). | По плану руководителя начальных классов |  |
| 3 | **Работа в интернет-сообществах** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Работа на онлайн - платформах «ИНФО-урок», «Дефектолог-проф», «МЕРСИБО», «ЛогоСтарт».  Пополнение страниц новыми разработками, методическими находками с целью распространения собственного опыта работы. | В течение года |  |
| 3.2 | Выставление материалов по актуальным вопросам развития познавательной сферы на школьный сайт. | В течение года |  |
| **V** | **Повышение квалификации** | |  |
| 1 | Самостоятельная работа с литературой по специальности | В течение года |  |
| 2 | Участие в работе кафедры начальных классов, педагогических советов, семинаров, районных интенсивах, рабочих совещаний. | В течение года по намеченным планам |  |
| 3 | Участие в онлайн-семинарах, вебинарах, тестированиях. | В течение года |  |
| 4 | Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ | В течение года |  |

**План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Форма работы** | **Месяц** |
| **2** | **Беседа «Результаты диагностики»** | Познакомить родителей с результатами диагностического обследования обучающихся  Наметить пути преодоления недоразвития познавательной сферы.  Рассказать о требованиях, предъявляемых к обучающимся, посещающим коррекционно-развивающие занятия. | Индивидуальные консультации | Сентябрь - май |
| **4** | **Консультация «Развитие познавательных способностей детей в домашних условиях»** | Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими познавательному развитию у обучающихся. | Индивидуальные консультации | Сентябрь - май |
| **5** | **Консультация «Работа с ребенком на летних каникулах»** | Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом. | Индивидуальные консультации | Май |
| **6** | **Консультация «Итоги года»**  **«Работа летом»** | Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах.  Осветить результаты работы за год. | Выступление на родительском собрании по запросу классного руководителя | Май |