**Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год**

**Цель на 2024-2025 учебный год:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач:**

* своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
* динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
* определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
* консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с нарушениями в познавательной сфере, дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ.

**Основные направления работы:**

1. Организационно-методическое: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога; обеспечение необходимой информацией учителей, родителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.
2. Диагностическое: выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого - педагогических особенностей;
3. Коррекционное: осуществление коррекционно-образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
4. Консультативно-просветительское: оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание работы**  | **Сроки**  | **Примечание**  |
| **I** | **Организационно-методическая деятельность**  |
| 1. | Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год. | сентябрь |   |
| 2. | Составление циклограммы работы | сентябрь |   |
| 3. | Составление графика работы |  сентябрь |   |
| 4. | Составление календарно тематического плана индивидуальной и подгрупповой работы | сентябрь |   |
| 5. | Составление дефектологических заключений на каждого ребенка | сентябрь и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся |   |
| 6. | Заполнение журнала обследования познавательного развития | сентябрь и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся |   |
| 7. | Заполнение журнала посещениякоррекционно-развивающих занятий | в течение года |   |
| 8. | Оформление тетрадей для индивидуальных занятий по познавательному развитию | в течение года |   |
| 9. | Составление аналитического отчета о проделанной работе за текущий учебный год |  май |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **II** | **Диагностическая деятельность**  |
|  | 1. | Стартовая диагностика: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания,динамическое наблюдение за его развитием | сентябрь и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся |   |
|  | 2. | Изучение медицинских карт обучающихся | сентябрь и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся |   |
|  | 3. | Подготовка представлений на ППК и ПМПК | в течении года по плану |   |
|  | 4. | Проведение промежуточной диагностики. | декабрь |   |
|  | 5. | Проведение итоговой диагностики. |  май |   |
| **III**  |  | **Коррекционная деятельность**  |   |
|   |  | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий по познавательному развитию обучающихся, включающих:* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* формирование пространственно-временных представлений;
* развитие восприятия, памяти, внимания;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности,* формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.
 | по расписанию в соответствии с планом |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV**  | **Консультативно – просветительская деятельность**  |
| 1  | **Работа с родителями**  |   |   |
| 1.1  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития познавательной сферы обучающихся(консультации, беседы) | в течение года в часы, отведенные для общения  |   |
| 1.2  | Информирование родителей о результатах обследования.  | по итогам диагностики |   |
| 1.3  | Выступление на родительских собраниях. Повышение знаний родителей по актуальным вопросам развития познавательной сферы.  | В течение года по запросу классных руководителей. |   |
| 1.4  |  Осуществление работы в «Службе по оказанию психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям»  | в течении года по расписанию работы Службы |   |
| **2**  | **Сотрудничество с учителями начальных классов**  |   |   |
| 2.1  | Информирование учителей о результатах обследования обучающихся.  | по итогам диагностики |   |
| 2.2  | Посещение уроков с целью выработки единых требований к обучающимся с нарушениями в познавательной сфере.  | в течение года |   |
| 2.3  | Участие в методических объединениях учителей начальных классов (выступления на интересующие и актуальные темы по вопросам развития и коррекции познавательной сферы обучающихся)  | по плану руководителя ШМО начальных классов |   |
| 3  | **Работа в интернет-сообществах**  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1  | Работа на онлайн - платформах «ИНФО-урок», «Дефектолог-проф», «МЕРСИБО», «ЛогоСтарт». Пополнение страниц новыми разработками, методическими находками с целью распространения собственного опыта работы.  | в течение года |   |
| 3.2  | Выставление материалов по актуальным вопросам развития познавательной сферы на школьный сайт.  | в течение года |   |
| **V**  | **Повышение квалификации**  |   |
| 1  | Самостоятельная работа с литературой по специальности  | в течение года |   |
| 2  | Участие в работе кафедры начальных классов, педагогических советов, семинаров, районных интенсивах, рабочих совещаний.  | в течение года по намеченным планам |   |
| 3  | Участие в онлайн- семинарах, вебинарах, тестированиях.  | в течение года |   |
| 4  | Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ  | в течение года |   |

**План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Тема**  | **Цель**  | **Форма работы**  | **Месяц**  |
| **1**  | **Консультация «Развитие познавательных способностей младших школьников»** | Познакомить родителей с механизмами развития познавательной сферы младших школьников. Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия.  | Родительское собрание  | сентябрь  |
| **2**  | **Беседа «Результаты диагностики»** | Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся. Наметить пути преодоления речевого дефекта. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.  | Индивидуальные консультации   | Сентябрь-май  |
| **4**  | **Консультация «Развитие познавательных способностей детей в домашних условиях»** | Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими познавательному развитию у учащихся.  | Индивидуальные консультации  | Сентябрь-май  |
| **5**  | **Консультация «Работа с ребенком на летних каникулах»** | Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом.  | Индивидуальные консультации  | Май  |
| **6**  | **Консультация «Итоги года»****«Работа летом»** | Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Осветить результаты работы за год.  | Родительское собрание  | Май  |

 Составители: Мостовая М.В.

 Белопашинцева Г.В.