ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

МАОУ «Косулинская СОШ №8»

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили педагоги – психологи:

Мостовая М. В.

Акулова Е.П.

Пьянкова А.Д.

Десяткова А.М.

с. Косулино

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Начальная школа:

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей

2. Коррекционно-развивающая работа

3.Консультативно – просветительская работа.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно - методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование  2. Просмотр медицинских карт  3. Наблюдение  4. Анкета для педагогов  5. Анкета для родителей  6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"  (1 классы)  7. Методика (рисунок) «Я в школе»  8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  9. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе | Сентябрь - Октябрь | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь – октябрь  Март – апрель (повтор) | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Ноябрь | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы | Декабрь – Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей  2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями  3. Контакт с семьями  4. Оказание психологической поддержки |
| 1.6. | Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова |
| 1.8. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы | Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)  Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.) по запросу | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся  2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению  3. Оказание психологической помощи |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование  2. Наблюдение  3. Анкета для педагогов  Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя)  4. Анкета для родителей  «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.  5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)  6. Методика (рисунок) «Я в школе»  7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  8. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе | Март | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.10. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.11. | Диагностика профориентации 9 класс | 1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока)  2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | Апрель | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.12. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов | Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич | Апрель | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению  2.Оказание им психологической помощи |
| 1.13. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:  а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;  б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;  в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс)  Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына)  (9, 11 классы) | Май | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности  2. Оказание им психологической помощи |
| 1.14. | Диагностика учащихся «Группы риска» социально- психологическое тестирование СПТ | Тестирование СПТ | Сентябрь –Май | 1. Выявление учащихся «Группы риска»  2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Декабрь – Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Февраль – Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Апрель – Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| 2.9. | Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. |  |  |  |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  -психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»  -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»  -«Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| **5. Организационно - методическая работа** | | | | |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |  |
| 5.4. | Повышение психологических знаний | В течение года |  |  |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками | В течение года |  |  |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения, ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | 1.Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе.  2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса  3. Проведение социально-психологическое тестирование (СПТ) | Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителе и план проведения родительских собраний | Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации. | В течение месяца  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д.  Мостовая М.В. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Адаптационный период в 1-ом и 5 классе.  2. Ведение развивающей работы в 1-ом и 5-ом классе. | Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания. | Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации. | В течение месяца  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д.  Акулова Е.П. |
| **Анкетирование** | Уровень воспитанности 1-9 классы |  |  | В течение месяца  Кл. руководители |
| **Психологическое просвещение** | Оформление стенда «Организация рабочего дня школьника» |  | Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей» | В течение месяца.  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.  Мониторинг формирования УУД у обучающихся 2, 4 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания)  Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (4 кл) | Консультация с учителями по результатам обследования | Проведение диагностического обследования родителей учащихся  5-го класса | 3-14  октября  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ  2.Ведение развивающих занятий в  1-ом и 5-ом классе.  3. Развивающие занятия в  1 классе, 2 классе. |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** | Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 8, 9-х классов |  | Родительские собрания в 1- 5 классах по запросу педагогов. | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Психологическое просвещение** |  |  | Родительское собрание в  9 классе «Учебные трудности 9 класса» | В течение месяца.  Мостовая М.В.  Мостовая М.В. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения, ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | 1.Исследование уровня адаптации в старшем звене 10-го класса  2.Изучение уровня развития самоуправления  Мониторинг формирования УУД у обучающихся 9-11 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения) | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 9-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся  9-го класса | Кл. руководители  По запросу  По запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Ведение развивающих занятий в 5 классе  2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах  3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** | 1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса.  2.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений |  | Групповые и индивидуальные консультации родителей  9-го класса по итогам психологической диагностики. | В течение месяца  Рыбичева О.Ю. Мостовая М.В. |
| **Психологическое просвещение** | Тренинг личностного роста для членов совета старшеклассников | Проведение методического семинара для педагогов 5-го класса "Обеспечение успешной адаптации. | Родительское собрание в  8-9 классах «Психологические особенности поведения старшеклассника» | В течение месяца  Акулова Е.П.  Мостовая М.В. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | Мониторинг формирования УУД у обучающихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения) | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов предметников  8-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся  8-го класса | В течении месяца  Кл. руководители по запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Ведение развивающих занятий в  5-ом классе.  2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса.  3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** |  |  | Родительское собрание для родителей | В течение месяца  По запросу |
| **Психологическое просвещение** |  |  | Родительские собрания «Как пережить подростковый кризис» | В течение месяца  По запросу |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене. | Проведение диагностического исследования педагогов  4-го класса |  | Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.  2.Ведение развивающих занятий  3. Ведение развивающих групп |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** | 1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса  9 класс ОВЗ  2.Индивидуальное консультирование учащихся 4-х классов | Проведение групповых консультаций педагогов  4-го класса: разработка программ помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии | Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10 класс. | В течение месяца  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д.  Рыбичева О.Ю  Акулова Е.П. |
| **Психологическое просвещение** |  |  | Родительские собрания в  4-ом классе  «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»» | В течение месяца  По запросу  По запросу |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | 1.Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1-ом классе.  2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 1-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся  1-го класса | февраля – март  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ  2.Ведение развивающих занятий в  5-м классе  3. Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах  4.Развивающие занятия в  8-ом классе |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** | Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов | Семинар «Психологические особенности детей группы риска» | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Психологическое просвещение** | Оформление стенда по теме  «Приемы саморегуляции» |  | Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников» | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |  | Экспертно диагностическое обследование педагогов | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся | март  По запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ  2.Ведение развивающих занятий в  5-ом классе  3. Ведение развивающих групп в  1-ом, 2-ом классах | . |  | Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** |  | Проведение психолого-педагогического консилиума | Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся | В течение месяца  По запросу |
| **Психологическое просвещение** | Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам» |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | Диагностика уровня познавательных процессов |  |  | В течение месяца по запросу  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Развивающие занятия в  4-ом классе  2.Коррекционно-развивающие занятия с ОВЗ  3.Развивающие занятия в 6-ом классе. | Тренинг эмоциональной устойчивости. |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д. |
| **Консультирование** | Индивидуальное консультирование учащихся  9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации | Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования | Индивидуальное консультирование родителей выпускников | В течение месяца  Кл.руководители, учителя предметники,  Мостовая М.В. |
| **Психологическое просвещение** | Классные часы в 7,8,9 классах  «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации» | Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов» | Родительские собрания в выпускных классах  «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации» | В течение месяца  Кл.руководители,  Мостовая М |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности психолога** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время проведения** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ |  |  | Май  Акулова Е.П. Пьянкова А.Д. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Развивающие занятия с детьми испытывающие трудности в обучении |  |  | В течение  месяца по запросу  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д |
| **Консультирование** |  | Индивидуальное консультирование классных руководителей по учащимся | Индивидуальное консультирование родителей учащихся | В течение месяца  По запросу  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д |
| **Психологическое**  **просвещение** | Оформление стенда « Мои безопасные каникулы» |  |  | В течение месяца  Мостовая М.В.  Акулова Е.П.  Десяткова А.М.  Пьянкова А.Д |