**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Социального педагога на 2024-2025 учебный год

 Составитель:

Социальный педагог

Мостовая М.В.

Косулино

**Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем:*

* Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;
* Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
* Устав МАОУ «Косулинская СОШ №8»

***Цель***: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом учащихся школы, родителей, общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

**Задачи:**

* Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся школы;
* Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
* Посредничество между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
* Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагог

***Профилактическая функция***

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
* Учебные и практические занятия, игры, тренинги.

***Защитно-охранная функция***

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

***Организационная функция***

* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
* Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**Основные направления в работе социального педагога**:

***Практическое направление*** предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

***Диагностическая работа*** направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

***Развивающая и коррекционная работа*** предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

***Социально-педагогическое направление*** ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей

**Структура работы социального педагога:**

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

**Функции работы социального педагога**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

**Принципы работа.**

**Доступность –** возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

**Своевременность** – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

**Индивидуализация** – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

**Преемственность** – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

**Интеграци**я - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

**Оперативность** – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

**Адаптация –** ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

**Формы и методы работы:**

* Изучение документации;
* Беседа, наблюдение;
* Анкетирование;
* Консультирование;
* Индивидуальная работа;
* Групповая работа.

**Планируемый результат:**

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействие семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Цели и задачи профилактики правонарушений:**

* Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
* Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с ТКДН и ЗП, с ПДН.
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
* Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
* Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
* Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
* Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
* Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**Направления работы школы по профилактике правонарушений:**

* Профилактическая работа
* Организация досуговой деятельности
* Работа с родителями
* Правовой
* Социально-психологическая служба
* Тематические классные часы
* Работа Совета профилактики
* Взаимодействие с общественными учреждениями
* Совместная работа с ПДН, ТКДН и ЗП
* Занятия в кружках
* Проведение внеклассных мероприятий
* Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
* Экскурсионно-туристическая деятельность
* Посещения на дому
* Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
* Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
* Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
* Изучение Устава школы
* Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
* Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках
* Проведение спортивных мероприятий
* Вовлечение в систему ОУ
* Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
* Работа с детьми девиантного поведения
* Психолого-педагогические консультации для родителей
* Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
* Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

**Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

***Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:***

* Проведение социальной паспортизации групп;
* Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

***Социально-педагогическая защита ребенка:***

* Выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
* Защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, ТКДН и ЗП и т.д.);
* Защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

***Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:***

* Раннее выявление неблагополучных семей;
* Создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
* Пропаганда здорового образа жизни в гимназии и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
* Содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

***Социально-педагогическое консультирование:***

* Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
* Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

***Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:***

* Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
* Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, КДН и ЗП);
* Повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

***Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:***

* Развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

***Организационно-методическая деятельность:***

* Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
* Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, ТКДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

***Рейдовые мероприятия:***

* Посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ТКДН и ЗП, внутри школьном учете;
* Проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

**Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.**

* Изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)
* Первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.
* Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.
* Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.
* Изучение личностных особенностей членов семьи.
* Составление карты семьи.
* Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями
* Составления плана с неблагополучной семьей.
* Текущие и контрольные посещения семьи.
* Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

**Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями.**

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. «Лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь нисколько не меньше, чем больному ребенку.

***При работе семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:***

* Обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;
* Изучение медико - психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
* Представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.
* Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа с детьми «группы риска»**

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с детьми девиантным поведением и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

**Ранняя профилактика включает:**

* Наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;
* Выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;
* Постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения эти проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

* Беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
* Подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.
* Изучение семейной атмосферы и окружающей среды;
* Коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

**Организационная работа**

**Цель работы**: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

**Задачи:**

* Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
* Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Составление социальных паспортов на учащихся | Сентябрь. | Социальный педагог |
| 2.Составление социального паспорта на класс | Сентябрь. | Социальный педагог |
| 3.Составление социального паспорта школы. | Сентябрь. | Социальный педагог |
| 4.Работа школьного совета по профилактики правонарушений ипреступлений среди детей | Один раз в месяц. | Социальный педагог, совет профилактики |
| 5.Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска». | В течение года | Социальный педагогКлассные руководители |
| 6. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | Два раза в год | Социальный педагог |
| 7.Составление социальных паспортов на будущих первоклассников. | Июнь | Социальный педагог |

**Профилактика детской беспризорности и безнадзорности.**

**Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

* Помощь в познании самого себя;
* Приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
* Достижение нормальных отношений с родителями, учителями.

**Цель**:

* Предупредить отклонения в поведении подростков;
* Помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | **Содержание мероприятий** | **сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации | сентябрь январь | Соц. педагог |
| 2 | Проведение родительских собраний на тему «Об усилении родительской ответственности за детей» | март-апрель | Администрация школы |
| 3 | Выявление учащихся группы риска:* изучение личных дел учащихся;
* комплектация по классам;
* составление социальной карты класса;
* определение детей группы риска
 | сентябрь | Соц. педагог |
| 4 | Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска» | в течение года, постоянно | Соц. педагог, классные руководители |
| 5 | Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам | в течениегода, постоянно | Ответственные по ВР |
| 6 | Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации | постоянно | Соц. педагог,Педагог-психолог, кл. рук. |
| 7 | Оперативное информирование ТКДНиЗП, отдел опеки и ПДН о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, вовлечение в преступную деятельности | постоянно | Соц. педагог |
| 8 | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей:Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;* тесты личностных особенностей
 | октябрь | Соц. педагог,Педагог-психолог, Классные руководители |
| 9 | Анализ полученных результатов. Ежемесячный совет по работе с неадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ПДН. | ноябрь- апрель | Соц. педагог,Педагог-психолог, Кл.рук. |
| 10 | Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы | ежемесячно | Социальный педагог,Педагог-психолог. |
| 11 | Работа с детьми с девиантным поведением и подростками:* Постоянное наблюдение и оказание посильной помощи;
* Систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН. Проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН
 | Постоянно | Соц. педагог,Педагог-психолог, Классные руководители |
| 12 | Оказание консультационной помощи ребенку в семье:Через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); индивидуально-консультативная помощь родителям;Проведение классных и общешкольных родительских собраний | В течение года | Соц. педагог,Педагог-психолог, Классные руководители |
| 13 | Координация различных видов социально- ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:* участие в конкурсе творчества юных талантов;
* участие в праздниках;
* изучение индивидуально психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; Проведение проф. консультирования.
 | В течениегода | Классныеруководители |
| 14 | Проведение тематических профилактических классных часов | Один раз в четверть | Классные руководители |
| 15 | Организация каникулярного времени учащихся | в течение года | Ответственный по ВРКлассныеруководители |

**Профилактика суицидального риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | День информирования « 10 сентября Всемирный день предотвращения самоубийства». | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог психолог |
| 3. | Лекция для родителей «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения » (5-9 кл.) | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 4. | Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения и детей и подростков. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог психолог |

**Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической**

**программы:**

* Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.
* Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
* Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять псих активными веществами. -
* Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных псих активных веществ.

**Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:**

1. ***Лекционная*** - через родительские собрания, беседы.
2. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
3. Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.
4. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.
5. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности. | в течение года | Социальный педагог |
| 2. | Участие в методических совещаниях, различного уровня по социально- педагогическим вопросам. | в течение года | Социальный педагог |
| 3. | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике. | в течение года | Социальный педагог |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 2. | Выявление уровня воспитанности учащихся | Сентябрь, май | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время. | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 4. | «Уровень тревожности» | Сентябрь, апрель | Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог |
| 5. | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению. | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ПДН. | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ПДН. | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |

**План работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |

**I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей** |
| 1. 1
 | Дополнение банка данных учащихся 1-9 классов вновь прибывшими учащимися. | Сентябрь |
| 1. 2
 | Уточнение списков учащихся 9-х классов | Сентябрь |
| 1. 3
 | Составление банка данных детей от 6,5 до 16 лет на 1.09.2023г. | Сентябрь |
| 1. 5
 | Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов.Формирование списков для обеспечения детей из многодетных семей бесплатным питанием в столовой школы. | СентябрьЕжемесячно |
| 1. 6
 | Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой.Изучение условий их жизни | СентябрьЯнварь |
| 1. 7
 | Составление списков детей с ограниченными возможностями. | СентябрьДекабрь |
| 1. 8
 | Составление банка данных неблагополучных, неполных малообеспеченных, семей. | Сентябрь |
| 1. 11
 | Составление банка данных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, учащихся «группы риска» (внутри школьный учет) | Сентябрь |
| **II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей. Индивидуальная работа с такими детьми** |
| 1. 1
 | Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей. | В течение года |
| 1. 3
 | Проверка успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей. | В конце каждой четверти |
| 1. 4
 | Оформление документации по итогам обследования. | На каникулах |
| 1. 5
 | Обследование жилищных условий детей из «группы риска». | 1 раз в четверть |
| 1. 6
 | Обследование жилищных условий детей из многодетных семей. | В течение года |
| **III. Работа с «трудными» детьми** |
|  | Создание банка данных на «трудных» подростков | Сентябрь |
|  | Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть | Ноябрь |
|  | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий. | В течение года |
|  | Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть | Конец четверти |
|  | Проведение анкетирования и тестирования по различным темам. | В течение года |
|  | Индивидуальная работа с «трудными» подростками. | В течение года |
|  | Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть | Март |
|  | Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть | Июнь |

|  |
| --- |
| **IV. Педсоветы, совещания, собрания** |
| 1. 2
 | Информирование педагогического коллектива школы о правилах пропаганды ЗОЖ, профилактике преступности и т.д | 1 раз в месяц |
| 1. 3
 | Принятие участия в заседаниях родительского комитета школы. | 1 раз в год |
| 1. 4
 | Выступление на педсоветах, собраниях на различные темы. | В течение года |
| **V. Работа с классными руководителями** |
| 1. 1
 | Уточнение списков социально незащищенных детей. | Сентябрь |
| 1. 2
 | Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищенными и «трудными» детьми. | Октябрь |
| 1. 4
 | Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками. | Ноябрь -декабрь |
| 1. 6
 | Проверка успеваемости и посещаемости учащихся из «группы риска» | 1 раз в четверть |
| 1. 7
 | Отчет классных руководителей о работе с «трудными» подростками. | На каникулах |
| 1. 8
 | Работа с социальным паспортом классов. | Сентябрь |
| **VI. Работа с родителями** |
| 1. 1
 | Общее родительское собрание. Тема: «Досуг учащихся 7-8-х классов. Вы знаете, где находится ваш ребенок? ». | Сентябрь |
| 1. 2.
 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | Сентябрь |
| 1. 4.
 | Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе». | Ноябрь |
| 1. 5
 | Родительское собрание для учащихся 7-8 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Совет социального педагог родителям». | Декабрь |
| 1. 9
 | Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков на тему: «Социально-психологические аспекты кризисных ситуаций в семьях учащихся старших возрастных групп». | Март |
| 1. 10
 | Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 12
 | Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | По необходимости |
| **VII. Работа с психологом** |
| 1. 1
 | Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, условий жизни, отклонения в поведении. | В течение года |
| 1. 3
 | Разбор и анализ конфликтных ситуаций. | В течение года |
| 1. 4
 | Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу. | В течение года |
| 1. 5
 | Вредные привычки ребенка, как им противостоять? Пропаганда здорового образа жизни (учащиеся 7-9 классов) | Декабрь АпрельВ течение года |
| 1. 7
 | Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (7-9 классы) | В течение года |
| 1. 8
 | Профессиональные предпочтения.Использование игровых методик в профориентационной работе. | МартВ течение года |
| **VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся** |
| 1. 1
 | Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь |
| 1. 2
 | Выявление учащихся группы риска:* изучение личных дел учащихся;
* комплектация по классам;
* составление социальной карты класса;
* определение детей группы риска
 | Сентябрь Январь |
| 1. 3
 | Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам | В течение года, постоянно |
| 1. 4
 | Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска» | В течение года, постоянно |
| 1. 5
 | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей:* наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков.
 | Октябрь |
| 1. 8
 | Оперативное информирование ТКДН и ЗП, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность | Постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 9
 | Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:* участие в конкурсе творчества юных талантов;
* участие в праздниках;
* изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии;
* проведение профконсультирования;
 | В течение года |
| 1. 10
 | Проведение тематических профилактических классных часов | Один раз в четверть, |
| 1. 11
 | Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненнойситуации | Постоянно |
| 1. 12
 | Работа с детьми с девиантным поведением и подростками:* постоянное наблюдение и оказание посильной помощи;
* систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН
* проведение профилактической работы через беседы с

представителями ПДН | Постоянно |
| 1. 13
 | Оказание консультационной помощи ребенку в семье:* через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов );
* индивидуально-консультативная помощь родителям;
* проведение классных и общешкольных родительских собраний
 | В течение года |
| 1. 15
 | Организация каникулярного времени учащихся | в течение года |
| **IX. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами.** |
| 1. 1.
 | «Неделя профилактики» (встреча с работниками РОВД, прокуратуры, медработниками, психологами) | В конце каждой четверти |
| 1. 2.
 | Беседы по профилактике правонарушений. |
| 1. 3.
 | Родительские собрания. |