

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета

МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 2 от 12.09. 2024г.



Утверждаю:
и.о. Директора
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Т.А.Баженова
Приказ № 394 от 12.09. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

возраст учащихся: 9-10 лет
срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:
Сапаргалиева Дарья Ивановна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2024г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Приказа №785 –Д от 29.06.2023г. об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

Устава и локальных актов МАОУ «Косулинская СОШ №8»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Косулинская СОШ «8» (приказ №286 от 15.10.2019г.)

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный

бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Исходя из вышеизложенного, **направленность** данной программы следует считать **«Социально-гуманитарную»**.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно - деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 4-х классов общеобразовательной школы. Наполняемость в группе – до 20 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

Режим занятий. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Возрастные особенности. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Форма организации образовательного процесса – групповая, фронтальная.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие **виды занятий**:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио,

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Сферум); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

В работе используются разные **методы обучения**:

- *вербальный* (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- *наглядный* (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- *практический* (выполнение практических заданий в объединении);
- *самостоятельной работы* (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 3-х классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

• Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

• Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

• Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	0	Устный опрос
2	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Появление обмена товарами. Свойства драгоценных металлов.	1	0	1	Тестирование
4	Игра «Ярмарка».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5 часов)					
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	1	0	Устный опрос
6	Изобретение бумажных денег. Виртуальная экскурсия на монетный двор по изготовлению денег.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Исследовательское путешествие в страну «Капиталию».	1	0	1	Практикум

8	Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	1	0	Тестирование
9	Решение задач с денежными расчетами.	1	0	1	Практикум
Модуль 3. Какие деньги были раньше в России (4 часа)					
10	Какие деньги были раньше в России. «Деньга, копейка, рубль».	1	1	0	Устный опрос
11	Первые бумажные деньги. Создание дизайн купюры сказочной страны.	1	0	1	Творческое задание
12	Викторина: «Золотой ключик».	1	0	1	Викторина
Модуль 4. Современные деньги России и других стран (5 часов)					
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	1	0	Устный опрос
14	Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Доллар и евро. Создание лепбука «Мировые валюты».	1	0	1	Творческое задание
16	Решение кроссвордов и анаграмм.	1	0	1	Практикум
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	1	0	Диктант «Финансовые термины»
Модуль 5. Откуда в семье деньги (5 часов)					
18	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	1	0	Устный опрос
19	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	0	1	Инсценировка сказки
20	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	0	1	Мини-исследование
21	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	0	Тестирование
22	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1	0	1	Защита проектов
Модуль 6. На что тратятся деньги (5 часов)					
23	На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	1	0	Устный опрос

24	Хобби. Вредные привычки.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Деловая игра «Магазин игрушек».	1	0	1	Практикум
26-27	Создание постера «Расходы бывают разные».	2	1	1	Творческое задание
Модуль 7. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)					
28	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	1	0	Диктант «Финансовые термины»
29	Ролевая игра «Умный кошелек».	1	0	1	Практикум
30	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	1	0	Устный опрос
31	Составление личного финансового плана.	1	0	1	Практикум
Модуль 8. Как делать сбережения (4 часа)					
32	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	1	0	Устный опрос
33	Деловая игра «Я – предприниматель».	1	0	1	Практикум
34	Мини-проекты «Как стать богаче».	1	0	1	Защита проектов
35	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	1	Тестирование
ИТОГО		34	15	19	

1.3.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Практика: Игра «Ярмарка». Тестирование.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5 часов)

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика: Решение задач с денежными расчетами. Исследовательское путешествие в страну «Капиталию».

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции:

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Модуль 3. Какие деньги были раньше в России (4 часа)

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Практика: Создание дизайн купюры сказочной страны. Викторина: «Золотой ключик».

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции:

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Модуль 4. Современные деньги России и других стран (5 часов)

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Практика: Решение кроссвордов и анаграмм. Создание лепбука «Мировые валюты».

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции:

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Модуль 5. Откуда в семье деньги (5 часов)

Теория: Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Практика: Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Модуль 6. На что тратятся деньги (5 часов)

Теория: Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Практика: Деловая игра «Магазин игрушек». Создание постера «Расходы бывают разные».

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции:

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Модуль 7. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)

Теория: Бюджет-план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Практика: Составление личного финансового плана. Ролевая игра «Умный кошелек».

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции:

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Модуль 8. Как делать сбережения (8 часов)

Теория: Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практика: Деловая игра «Я – предприниматель». Мини-проекты «Как стать богаче».

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции:

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- 5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- 6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- 7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- 8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- 9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- 10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

8) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

9) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

10) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

11) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

12) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;

6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

– о структуре денежной массы;

– о структуре доходов населения страны и способах её определения;

– о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

– о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

– об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для

физических лиц;

– о возможных нормах сбережения;

– о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

– о видах страхования;

- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» проводятся на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8». Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Учебно-методический комплекс:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

4. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–6 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
5. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 5 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

1.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации: выполнение практического задания, тестирование, опрос, деловая игра, соревнование, викторина, защита проекта.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

2.3. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование	Приложение 1
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала за первую половину года обучения	Проверка усвоения материала	Проект	Приложение 2
Итоговая аттестация. Май	Определить уровень усвоения программного материала за 1 год обучения	Проверка усвоения материала	Тестирование	Приложение 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся (родителей):

1. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
3. Портал «Профорентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

Для учителя:

1. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
11. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
12. www.worldbank.org/eca/russian Всеми́рный банк.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.
2. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающих ими статью. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».
3. <http://www.ikrcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.
5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских

услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://my-capital.narod.ru/> Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2

11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

Приложение 1 (Входная диагностика)

Стартовый диагностический тест

1. Какие формы денег бывают?

- a. Наличные и безналичные
- b. Наличные, безналичные, электронные
- c. Наличные и электронные
- d. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- a. Они не изнашиваются со временем
- b. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- c. Они могут быть удобнее в расчетах

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- a. Доходы от активов
- b. Доходы от пассивов
- c. Доходы от текущей деятельности
- d. Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы?

- a. Квартплата за квартиру, где ты живешь
- b. Помощь бабушке и дедушке
- c. Оплата налогов
- d. Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- a. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- b. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
- c. Цель гарантированно будет достигнута
- d. Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

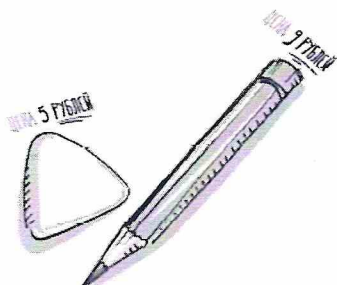
- a. Кредит
- b. Депозит
- c. Акции
- d. Облигации

7. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- a. Свои цели
- b. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- c. Финансовые инструменты
- d. Методику составления личного финансового плана

8. Реши задачу.

Карандаш стоит 9 руб., а ластик 5 рублей. На сколько карандаш стоит дороже ластика? Запиши равенство.



Г

оценивания мини-проектов)

ни-проектов

Высокий уровень (5 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (3 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку.

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Приложение 3 (Итоговое тестирование)

Итоговый тест по финансовой грамотности

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

- А) две дыни Б) три арбуза В) стоят одинаково Г) определить невозможно

2. Что значит «купить кота в мешке»?

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

- А) сделать нужную покупку
 Б) купить неизвестно что
 В) сделать незапланированную покупку
 Г) купить домашнее животное

3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
 Б) 2 рубля
 В) 3 рубля
 Г) 4 рубля

4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
 Б) 13 рублей 55 копеек
 В) 16 рублей 50 копеек
 Г) 22 рубля 50 копеек



5. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
 Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
 В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
 Г) Все ответы верны.

6. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
 Б) очень скупой человек
 В) расточительный человек
 Г) человек охраняет снег

7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

- А) девять карандашей Б) пять книг В) одинаково
Г) определить невозможно, не хватает данных

9. Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
Б) скупой
В) добрый
Г) забывчивый

10. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
Б) план доходов и расходов семьи
В) льготы семьи
Г) пенсия бабушки и дедушки

11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

- А) деньги
Б) кредиты
В) карточки
Г) проценты

12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
Б) равны расходам
В) меньше расходов
Г) не зависят от расходов

13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
Б) 168 рублей
В) 44 рубля
Г) 82 рубля

14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие
Б) банк
В) налоговая служба

Г) Суд

15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

16. Грошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер». Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

17. В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

18. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А)	Б)	В)	Г)
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

Приложение 4 (Лист оценки метапредметных УУД)

иника индивидуальный

Ц					
повышенного	ать цель, проблему	ий деятельности и	ю-практической	числе в своих	х).
	ь средства	нии цели	ательно.	истрировать	оформления
	й работы с	ннем	ного описания		
	ить презентацию	ательно.	ь свою позицию до	владеть приемами	ической и
	ческой речи,	на вопросы,	говаривать других.		

к одного или нескольких
екта, так и руководител
ическую направленность.
их проекта оцениваются
: краткой пояснительной

Итого Уров ень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень

ФИ ученика _____

Руководитель: _____

Учитель-предметник (руководитель проекта) в отделе на работу указывает сформированность следующих УУД (на базовом или повышенном уровне) по каждому ученику отдельно (Н – ниже базового (не сформировано), Б – базовый уровень, П – повышенный)

Ф

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
Познавательные		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.		Находить в различных источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	
		Владеть смысловым чтением: вычитывать и понимать информацию.		Владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.	
Регулятивные		Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия с помощью учителя.		Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия самостоятельно.	
		Организация учебного взаимодействия в группе (роли, активность, вклад и т.д.)		Организация учебного взаимодействия в группе (роли, активность, вклад и т.д.), если является лидером и не вносит дезстабилизации.	
		Планирование работы		Планирование работы и доведение её до конца	

Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень
Итого Уро вень	Итого Уро вень

Итого
Уро
вень