

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
И.А. Храмова
Приказ № 391 от 30.08. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально — гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

возраст учащихся: лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:

Сорокина Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

с. Косулино 2023г.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; .

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Исходя из вышеизложенного, **направленность** данной программы следует считать **«Социально-гуманитарной»**.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная

программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно - деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 7-х классов общеобразовательных школ. Наполняемость в группе – 20 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, в очной форме.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год, 34 часа занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма организации образовательного процесса – групповая, фронтальная.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие **виды занятий**:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация достижений.

Практикум — это форма организации занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма направлена на освоение практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

В работе используются разные **методы обучения:**

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Усвоение материала контролируется при помощи наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 7-х классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

- Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

- Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
7 класс					
<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
<i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i>					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-

17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
22	Что и как можно страховать	1	1	-	-
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1	-	-
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
30	Для чего нужны банки. Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	1	-	
31	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	1	-	
32	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	1	-	
33	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	2	-	2	Защита проектов
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	-		
ИТОГО		34	23	11	

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)

Теория (4 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)

Теория (9 ч.): Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как сформировать семейный бюджет(Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

Теория (7 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (3 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Модуль 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (4 часа)

Теория (3 ч.): Для чего нужны банки, Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома, Какие бывают вклады, Что такое кредиты и надо ли их брать, Изучаем сайт Центрального банка РФ, Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы, Как работает банк, Что мы знаем о бизнесе, Как открыть фирму, Для чего нужны бизнес-инкубаторы, Что такое валюта и для чего она нужна (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад).

Практика (1 ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья, Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи», Ролевая игра «Открываем фирму», Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

3) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

4) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

5) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

6) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

9) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

10) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» проводятся на базе МАОУ «Косулинская СОШ №8». Занятия

организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Учебно-методический комплекс:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

4. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–6 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.

5. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 5 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

1.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- *промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации: выполнение практического задания, тестирование, опрос, деловая игра, соревнование, викторина, защита проекта.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся (родителей):

1. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
3. Портал «Профорентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

Для учителя:

1. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
5. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
11. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
12. www.worldbank.org/eca/russian Всемирный банк.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

3. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://my-capital.narod.ru/> Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей.
http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2

11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

