

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»
 И.А. Храмова
Приказ № 391 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
сопоставлено — гуманитарной направленности
«Цифроград»
возраст учащихся: лет
срок реализации: 1 год.

Автор — составитель
Швецова Марина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Актуальность. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5 – 7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического является актуальным.

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании - проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему. Оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей.

Следовательно, вопросы школьного обучения- это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирование его личности.

Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Развитие детей с учетом потребностей и возможностей младшего школьного возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом для ребёнка является осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа «Цифроград» разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие **принципы**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее годовое количество часов – 34 часа.

Занятия в кружке «Цифроград» осуществляются 1 раз в неделю по 25 минут. Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет. Наполняемость в группах составляет 15 -25 человек.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- * использование игровых методов преподавания;
- * смена видов деятельности;
- * положительная оценка личных достижений каждого ребенка;

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных консультаций.

Материально – технические условия реализации общеразвивающей программы:

Кабинеты № 4, 5,6,7. Рабочие места (10 парт, 20 стульев), компьютер для учителя, проектор, ИД)

Программа формирования математических представлений у дошкольников.

Цели: развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

1. Количество и счет. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

2. Геометрические фигуры.

Ознакомление с плоскими и объемными фигурами. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка). Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

3. Свойства предметов. Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал). Упорядочивание предметов по размеру, массе.

4. Ориентирование во времени. Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

5. Ориентирование в пространстве. Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предметов по отношению к себе

6. Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку. Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице.

Формирование арифметического действия и способы его выполнения.

Придумывание задач, загадок.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов	3	1	2	Текущий контроль
2	Один - много	1		1	Текущий контроль
3	Количество и счет. Число и цифра 1, 2,3, 4, 5	8	4	4	Текущий контроль
4	Пространственные отношения	3	1	2	Текущий контроль
5	Сказочное путешествие (контроль)	1		1	Промежуточный контроль
6	Геометрические представления	3	1	2	Текущий контроль
7	Сравнение предметов	2	1	1	Текущий контроль
8	Количество и счет. Число и цифра 6, 7, 8, 9	8	4	4	Текущий контроль
9	Состав числа 10	2	1	1	Текущий контроль
10	Решение задач	2		2	Текущий контроль
11	Игра-путешествие в страну Математики (итоговое)	1		1	Итоговый контроль
	Итого	34	14	20	

Календарный учебный план

Дата	Тема	Кол-во часов
16.09	Свойства предметов – цвет.	1
23.09	Свойства предметов – форма.	1
30.09	Свойства предметов – величина.	1
07.10.	Один - много	1
14.10	Количество и счет. Число и цифра 1.	1
21.10	Количество и счет. Число и цифра 2.	1
28.10	Сравнение групп предметов.	1
11.11.	Количество и счет. Число и цифра 3.	1
18.11	Сложение и вычитание.	1
25.11	Количество и счет. Число и цифра 4.	1
02.12	Состав числа 4.	1
09.12	Количество и счет. Число и цифра 5.	1
16.12	Пространственные отношения: между, посередине.	1
23.12	Пространственные отношения: выше, ниже.	1
30.12	Пространственные отношения: справа – слева.	1
06.01	Сказочное путешествие (контроль)	1
13.01	Точка, линия, прямая и кривая линии.	1
20.01.	Отрезок, луч.	1
27.01	Угол. Ломаная линия, многоугольник.	1
03.02	Знаки сравнения. Больше.	1
10.02	Знаки сравнения. Меньше.	1
17.02	Количество и счет. Число и цифра 6.	1

02.03	Числовой отрезок.	1
09.03	Количество и счет. Число и цифра 7.	1
16.03	Состав числа 7.	1
23.03	Количество и счет. Число и цифра 8.	1
30.03	Состав числа 8.	1
04.04	Количество и счет. Число и цифра 9.	1
13.04	Состав числа 9.	1
20.04	Число 10.	1
27.04	Состав числа 10.	1
04.05	Задача. Структура задачи.	1
18.05	Решение задач.	1
25.05	Игра-путешествие в страну Математики (итоговое)	1
Итого		34

Критерии достижения цели программы

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения математики.
- изучение личного роста.
- система оценки знания детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка)
- Развитие логического мышления.

Дети овладевают умением

- Запоминать числа в числовом ряду от 1 до 10 точно и правильно называть числа.
- Понимать и правильно называть «соседей» чисел.
- Проявлять интерес к самостоятельному решению простых и логических задач и заданий.
- Проявлять индивидуальные и творческие способности к выполнению того или иного задания.
- Уметь внимательно выслушивать задания, овладевать техникой графического решения заданий, правильно пользоваться карандашом и другими графическими средствами.
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

*копирование рисунка;

*ориентировка в межклеточном пространстве;

*решение простых математических задач с графическим изображением ответа.

Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
10. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
Управителива Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-1