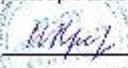


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании  
методического совета  
МАОУ «Косулинская СОШ № 8»  
Протокол № 1 от 30.06.2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Косулинская СОШ № 8»  
 И.А. Храмцова  
Приказ № 391 от 30.06.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально — гуманитарной направленности

**«Я познаю мир»**

возраст учащихся: лет

срок реализации: 1 год.

Автор — составитель:

Несветеева Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

с. Косулино 2023г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учётом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242,

Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017г.№ВК — 1232/09

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Уставом и локальными актами МАОУ «Косулинская СОШ №8»

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим.

**Актуальность** Период детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребёнком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям

изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность изучения окружающего мира, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Я познаю мир» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Цель программы:** расширение представлений детей о предметном мире и ознакомлении их с природой.

**Основные задачи:**

- создавать поисковую деятельность, учить формулировать выводы; совершенствовать речь, формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- наблюдать и соотносить явления природы и деятельность людей, развивать интересы, способности каждого ребенка, стимулируя активность и самостоятельность;
- воспитывать гуманное отношение к живому, соблюдать правила поведения в природе.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее годовое количество часов – 34 часа. Уровень освоения программы базовый. Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут. Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предметный мир	12	5	7	Фронтальные
2	Я и общество	10	5	5	Фронтальные
3	Живая и неживая природа	12	5	7	Фронтальные
3	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

**Содержание образовательной программы**

№	Месяц	Числ	Время	Форма занятия	Количест	Тема занятия	Форма
---	-------	------	-------	---------------	----------	--------------	-------

п/п		о	проведени я занятия		во часов		контроля
1	Сентябрь	16	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание	25 мин	Игрушки	Фронталь ная Индивиду альная
2		23	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание	25 мин	Посуда	Фронталь ная Индивиду альная
3		30	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание	25мин	Одежда	Фронталь ная Индивиду альная.
4	Октябрь	02	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Головные уборы	Фронт. Индивид.
5		14	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Обувь	Фронт. Индивид.
6		21	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Мебель	Фронт. Индивид.
7		28	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Школьные принадлежности	Фронт. Индивид.
8	Ноябрь	11	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Электроприборы	Фронт. Индивид.
9		18	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание	25 мин	Инструменты	Фронт. Индивид.
10		25	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое задание		Музыкальные инструменты	Фронт. Индивид.
11	Декабрь	02	10:30- 10:55	Беседа Игра- презентация Практическое		Спортивные принадлежности	Фронт. Индивид.

				задание			
12		09	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Наземный транспорт	Фронт. Индивид.
13		16	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Воздушный транспорт	Фронт. Индивид.
14		23	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Водный транспорт	Фронт. Индивид.
15		30	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Наша страна Россия	Фронтальная Индивидуальная
16	Январь	6	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Расскажи о себе	Фронтальная Индивид.
17		13	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Моя семья	Фронтальная Индивидуальная
18		20	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Город и деревня	Фронтальная Индивидуальная
19		27	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Профессии	Фронт. Индивид.
20	Февраль	03	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Моя малая Родина	Фронт. Индивид.
21		10	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Овощи	Овощи
22		17	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Фрукты	Фрукты

23	Март	02	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Ягоды	Ягоды
24		09	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Цветы	Цветы
25		16	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Деревья	Деревья
26		23	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Грибы	Грибы
27		30	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Домашние животные	Домашние животные
28	Апрель	06	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Лесные животные	Лесные животные
29		13	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Животные севера	Животные севера
30		20	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Животные жарких стран	Животные жарких стран
31		27	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Обитатели моря	Обитатели моря
32	Май	04	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание		Птицы	Птицы
33		18	10:30-10:55	Беседа Игра-презентация Практическое задание	25 мин	Домашние птицы	Домашние птицы
34		25	10:30-	Обобщение Игра-		Итоговое занятие	Фронт.

			10:55	путешествие			Индивид.
--	--	--	-------	-------------	--	--	----------

**Предполагаемые результаты:**

*В конце прохождения программы дети должны:*

*иметь представление*

об окружающем мире: предметном, растительном, животном;

о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;

о сезонных изменениях в природе;

о предметах и явлениях природы и общества;

о труде людей, о своей семье, о Родине.

о стране, в которой мы живем;

об обществе, о всенародных и государственных праздниках;

о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;

о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

*знать:*

название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;

природные явления, характерные признаки времен года;

название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;

названия деревьев встречающихся в нашем городе ,кустарников, цветов;

условия, необходимые для роста и развития растений;

лесные ягоды и грибы;

овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.

название нашей страны и столицы;

флаг, герб России;

всенародные и государственные праздники;

профессии людей в обществе;

природные явления и сезонные изменения;

виды транспорта, классификацию на основные группы; обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;

*уметь:*

различать «живую» и «неживую» природу;

сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;

различать изученные виды растений и животных;

называть и классифицировать овощи и фрукты. рассказать о себе, о своей семье, о Родине;

рассказать о профессиях людей в обществе;

устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

### **Оценочные материалы:**

**Вводный контроль** – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

**Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

**Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

### **Методическое обеспечение:**

В процессе прохождения программы используются методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация)
- **практический** (игра, упражнения)

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка.

**На занятиях используются следующие игровые упражнения, игры и задания:**

«Новоселье у Незнайки»

«Что у нас есть»

«Что для чего нужно?»

«Скоро в школу мы пойдем»

«Кем быть?»

«Умные машина»

«Моя семья»

«Расскажи о себе»

«Город и деревня»

«Моя малая родина»

«По грибы по ягоды»

«Угадай и расскажи»

«Деревья и кустарники»

«Зимние запасы»

«Чей след?»

«Кому нужна вода, а кому полянка»

«Давай поселим зверей в наш лес»

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Занятия по данной программе проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, с хорошим освещением и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- Столы, стулья (по росту и количеству детей);

- Интерактивная доска;

- Иллюстративный материал;

- Тетрадь с заданиями для развития на каждого ребенка

### **Список литературы:**

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
3. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
4. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
5. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
6. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-1