

Мониторинг развития письменной речи у обучающихся с ЗПР с 2021 по 2024 учебный год.

учитель-логопед Шилина Е.А

Для обследования письменной речи, на предмет выявления дисграфических ошибок, в начале и конце года проводится диктант.

Диктант оценивался по наличию специфических ошибок:

- 6 и более ошибок;
- 3-5 ошибок;
- 1-2 ошибки;
- 0 ошибок.

По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты в процентном соотношении.

Обследование сформированности письменной речи начинается со 2 класса.

Кол-во специфических ошибок	2 «К» класс 2021-2022		3«К» класс	4 «К» класс
	нач.года	кон.года	конец года 2022-2023	2023-2024 конец года
Не сформировано письмо	0%	0%	0%	0%
6 и более	71%	28%	27%	10%
3-5 ошибок	21%	36%	20%	15%
1-2 ошибки	0%	22%	39%	25%
0 ошибок	8%	14%	14%	50%

На начало 2021-2022 уч.года у 71 % , посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более специфических ошибок, у 21 % учащихся 3 — 5 дисграфических ошибок, у 0 % 1-2 ошибки, у 0 % письменная речь не сформирована , 0 ошибок у 8%

На конец 2023-2024 уч. года 6 и более ошибок наблюдается у 10 % (но и у этих детей количество ошибок уменьшилось). Значительно уменьшился процент детей с 3-5 специфических ошибок. Процент учащихся, у которых наблюдается 1-2 специфические ошибки на конец 2024 года увеличился за счет детей, у которых на начало года было более 2-х специфических ошибок.

Значительно увеличился процент обучающихся — 50%, у которых отсутствуют специфические ошибки.

Таким образом, по результатам обследования на конец февраля 2024 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.



И.А. Храмцова

И.А.Храмцова