

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
автономного
образовательного учреждения
«Косулинская средняя
общеобразовательная школа №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 1397 от 30.08.2023



Рабочая программа по курсу
«Развитие фонематических процессов»

1 класс

Для обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе
с задержкой психического развития

Составитель:

Учитель-логопед Шилина Е.А.

Косулино, 2023

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.);
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»;

Рабочая программа составлена на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Елецкая О.В., Горбачевская Н.

Актуальность программы обусловлена наличием у обучающихся с ЗПР «Косулинской СОШ № 8» речевых нарушений. Нарушения речи, в свою очередь, являются одной из наиболее распространённых причин дезадаптации школьников. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адресат: обучающиеся начальных классов с ЗПР (1 классы) общеобразовательной школы, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Цель программы: освоение обучающимися с ЗПР коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;

2. Обогащать чувственный, познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

3. Формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

4. Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

1. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование полноценных фонематических процессов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.

6. Повышение уровня общего речевого развития с помощью обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.

7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

8. Формирование умений и навыков построения связного высказывания.

9. формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

10. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств.

11. Формирование и развитие навыков письма.

12. Развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности.

Воспитательные:

1. воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению

2. воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;

3. прививать чувства толерантности, патриотизма;

Программа коррекционно–логопедической работы входит в содержательный раздел АООП НОО.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты речи тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Особенности речевого развития учащихся БСОШ №1

Речь представляет собой сложнейший физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). У большинства учащихся с ЗПР встречаются выраженные дефекты устной и письменной речи. Нарушения речи у детей носят системный характер т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи). Расстройства речи у детей проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности. У таких детей наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Специфика логопедической работы в «Косулинской СОШ №8» обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. У детей с ЗПР, имеющих нарушение устной речи, часто присутствуют нарушения письменной речи, чтения. С началом обучения грамоте у детей с ЗПР обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в дальнейшем в виде дисграфии (частичное расстройство письма). Как правило, дисграфия в чистом виде у детей с ЗПР встречается редко. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии, ошибки множественны и разнообразны. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях устной и письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Данная категория учащихся особенно нуждается в логопедической помощи, так как без нее дети в большинстве случаев оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения учащимися связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи. Овладение связностью высказывания возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР «Косулинской СОШ № 8» является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителями и родителями.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Логопедическая работа основывается на широко распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации нарушений речи детей. Дидактическим принципом её построения является единство педагогического подхода к детям, имеющим различную этиологию речевых аномалий, но обнаруживающих общие отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Разработка данной программы осуществляется на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Мазановой, дополненной обследованием письменной речи (диктант).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/фронтальной логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с ЗПР и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Целевой компонент программы:

Программа рассчитана на детей с ЗПР (вариант 7.2). Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства общения;

- Осознание необходимости изучения родного языка;

- Развитие познавательного интереса к родному языку;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению;

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).
- Учиться:
 - ориентироваться в задании;
 - работать по предложенному плану;
 - отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Учиться:
добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе *делать* доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;
овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Учиться: в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Развитие фонематических процессов». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата,
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков,
- значение правильного дыхания,
- основные грамматические термины (речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные).

Учащие должны уметь:

- Четко произносить все звуки русского языка;
- Называть отличая гласных и согласных звуков;

- Правильно обозначать звуки буквами;
- Производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- Дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- Правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-пространственное и акустическое сходство.
- Умение списывать слова и предложения с печатного текста;
- Умение вести диалог.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно–логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся с ЗПР представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно–логопедического обучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально–ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно–логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР освоения коррекционно-логопедической программы

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, логопедического обследования.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

В начале и конце учебного года отводится 2 недели в каждом классе на обследование детей. Мониторинг осуществляется посредством анализа и оценки динамики по результатам наблюдений и данных диагностики (входной, итоговой). Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики

обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.), экспресс-диагностика письменной речи Е.В. Мазановой.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремится вступить в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Также для отслеживания уровня развития УУД у обучающихся используются мониторинги педагога-психолога

2. Содержательный раздел

Данная программа предназначена для групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Направление коррекционной работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно – просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно–логопедическую работу учитель–логопед строит с учетом следующих принципов:

* Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

* Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико–грамматическую, темпо–ритмическую, мелодико–интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;

* Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;

*Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;

*Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

* Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно–образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает в себя:

1. Развитие звукового анализа слов;
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. В становлении фонематических представлений играют большую роль артикуляционные кинестезии.

Поэтому с первых же занятий обращается внимание детей на работу артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также

раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Ведется работа по дифференциации согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь это дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Так же, привлекается внимание к буквам, имеющим кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, н-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

3. Коррекция дефектов произношения;

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с антонимами и синонимами. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с ЗПР с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования. Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Групповые занятия по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1-го класса КРО (2 раза в неделю по 30 минут).

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса.

Развитие пространственной ориентировки, моторики (2 часа).

Ориентирование в схеме тела. Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания. Ориентировка на листе бумаги. Воспроизведение последовательности ряда элементов. Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: бусы, шнуровка.

Развитие динамической координации движений пальцев рук.

Звуки речи (1 час).

Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие речевого дыхания.

Гласные первого ряда (15 часов).

Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Способы образования гласных звуков. Отличие гласных и согласных звуков. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова.

Обучение начинается с узнавания и выделения из слов гласных звуков, их сравнения и различия. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Дифференциация гласных по способу образования, написания (а-о, о-у, и-ы).

Слог (6 часов).

Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Слоговой состав слов. Слоγοобразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.

Ударение (3 часа).

Соотнесение слова с его ритмическим рисунком. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Соотнесение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение словаря.

Гласные звуки 2-го ряда (4 часа)

Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

Согласные звуки (35 часов)

Знакомство с понятием «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение с буквой. Соотнесение согласного звука с символом. Звуко-буквенный анализ. Дифференциация согласных. Звуки «н» и «нь». Буква «н», Звуки «с» и «сь». Буква «с», Звуки «т», «ть». Буква «т», Звуки «з», «зь». Буква «з». Дифференциация звуков «с»-«з». Звуки «д», «дь». Буква «д». Дифференциация звуков «д», «т». Звуки «п», «пъ». Буква «п». Звуки «л», «ль». Буква «л». Звуки «б», «бъ». Буква «б». Дифференциация звуков «п», «б». Звуки «р», «ръ». Буква «р». Дифференциация звуков «р», «л». Звуки «ф», «фъ». Буква «ф». Звук «ш», буква «ш». Звуки «в», «въ». Буква «в». Дифференциация звуков «в», «ф». Звук и буква «ж». Дифференциация звуков «ж», «ш». Дифференциация звуков «с», «ш». Дифференциация звуков «з», «ж». Звуки «к», «къ». Буква «к». Звуки «М», «мъ». Буква «М». Звуки «Г», «гъ». Буква «Г». Дифференциация звуков «Г», «К». Дифференциация звуков «М», «Н».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Развитие фонематических процессов»

1 класс

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ЗПР

№	Тема занятия	Элементы содержания темы	Количество часов
1	Развитие пространственной ориентировки, моторики		2
1.1	Ориентирование в схеме тела.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.	
1.2	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Воспроизведение последовательности ряда элементов Упражнения: бусы, шнуровка. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	
2	Звуки речи		1
2.1	Звуки речи. Способы образования различных звуков.	Знакомство с органами речи. Способы образования звуков. Правильное речевое дыхание. Дифференциация речевых и неречевых звуков	
3	Гласные первого ряда		15
3.1	Гласные первого ряда. Отличие гласных звуков от согласных	Способы образования гласных звуков. Дифференциация от согласных. Соотнесение со схемой звука.	
3.2	Гласный звук а, буква «А»	Артикуляционный профиль звука «а». Артикуляционные уклады на звук «а». Выделение звука «а» из слов, где звук «а»	

		находится в начале слова в сильной позиции.	
3. 3	Гласный звук а ,буква «А»	Знакомство с фруктами. Нахождение фруктов на звук «а». Словоизменение слова «ананас». Составление предложений со словом «ананас».	
3. 4	Гласный звук «о» и буква «о»	Особенности артикуляции звука «о». Особенности написания буквы «о».	
3. 5.	Гласный звук «о» и буква «о»	Знакомство с домашними животными. Нахождение животных начинающихся на звук «о». Словоизменение слова «ослик». Составление предложений со словом «ослик».	
3. 6	Дифференциация звуков и строчных букв «а» и «о».	Особенности артикуляции звуков «а», «о». Особенности написания строчных букв «а», «о».	
3. 7	Дифференциация звуков и строчных букв «а» и «о».	Практическое усвоение. Игра «шифровщики», найди на картинке предметы похожие на букву «а», «о».	
3. 8	Гласный звук «у» и буква «у»	Особенности артикуляции звука «у». Особенности написания буквы «у».	
3. 9	Гласный звук «у» и буква «у»	Знакомство с домашними птицами. Нахождение птиц начинающихся на звук «у». Словоизменение слова «утка». Составление предложений со словом «индюк»	
3. 10	Дифференциация звуков и строчных букв «у» и «о».	Особенности артикуляции звуков «у», «о». Особенности написания строчных букв «у», «о».	

3. 11	Гласный звук «и» и буква «и»	Особенности артикуляции звука «и». Особенности написания буквы «и».	
3. 12	Гласный звук «и» и буква «и»	Знакомство с домашними птицами. Нахождение птиц начинающихся на звук «о». Словоизменение слова «индюк». Составление предложений со словом «индюк»	
3. 13	Гласный звук «ы» и буква «ы»	Особенности артикуляции звука «ы». Особенности написания буквы «ы». Отличие звучания и написания слов в единственном и множественном числе.	
3. 14	Дифференциация звуков и строчных букв «и» и «ы».	Особенности артикуляции звуков «и», «ы». Особенности написания строчных букв «и», «ы».	
3. 15	Дифференциация звуков и строчных букв «и» и «ы».	Знакомство со словоизменением (ед.ч. и мн.ч.) практическое усвоение. Игра «один-много».	
4.	Слог		6
4. 1.	Деление слов на слоги.	Знакомство со слогом. Дифференциация слога и слова.	
4. 2	Деление слов на слоги.		
4. 3	Звукослоговой анализ и синтез слов.	Познакомить учащихся со слогообразующей ролью гласных. Упражнение на выделение гласных из слов на основе интонационного выделения. Упражнения на деление односложных и двусложных слов на слоги с опорой на гласные	
4. 4	Звукослоговой анализ и синтез слов	Упражнения на выполнения звукового анализа слогов в составе слова.	
4. 5	Звукослоговой анализ слов.		

4. 6	Звукослоговой анализ	Упражнения на деление трехсложных слов на слоги сопорой на гласные. Учить делить на слоги слова со стечением согласных	
5	Ударение		3
5. 1	Знакомство с ударением.	Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Выделение ударного слога в словах, соотнесение со схемой.	
5. 2	Выделение ударной гласной.	Выделять ударную гласную голосом, обозначать ее на письме. Показать смыслоразличительную роль ударения	
5. 3	Выделение ударной гласной	Выделять ударную гласную голосом, обозначать ее на письме	
6.	Гласные звуки 2-го ряда		4
6. 1	Образование гласных второго ряда.	Соотнесение со схемой, символом. Уточнение артикуляции. дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными.	
6. 2	Звук «йа», буква я	Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой я.	
6. 3	Звук «йо», буква ё	Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой ё	
6. 4	Звук «йу», буква ю. Звук «йэ», буква е	Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой ю Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой е	
7	Согласные звуки		35
7. 1	Знакомство с понятием «согласный звук».	Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ	.

		образования. Соотнесение с буквой. Соотнесение согласного звука с символом.	
7. 2	Звуки «н» и «нь». Буква «н»	Предметные картинки со звуком «н». Буква «н». Игры на развитие звукового анализа. Артикуляционный уклад на звук «н».	
7. 3	Звуки «с» и «сь». Буква «с»	Профиль артикуляции звука «с». Предметные картинки со звуком «с». Буква «с». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на тему домашние животные.	
7. 4	Звуки «с» и «сь». Буква «с»	Знакомство с домашними животными. Нахождение животных начинающихся на звук «с». Словоизменение слова «собака». Составление предложений со словом «собака».	
7. 5	Звуки «т», «ть». Буква «т».	Профиль артикуляции звука «т». Предметные картинки со звуком «т». Буква «ть». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на тему дикие животные.	
7. 6	Звуки «т», «ть». Буква «т».	Знакомство с дикими животными. Нахождение животных начинающихся на звук «т». Словоизменение слова «тигр». Составление предложений со словом «тигр».	
7. 7	Звуки «з», «зь». Буква «з».	Профиль артикуляции звука «з». Предметные картинки со звуком «з». Буква «зь». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики.	

7. 8	Звуки «з», «зь». Буква «з»	Предметные картинки на тему дикие животные. Предметная картинка «Заяц», «зима». Сюжетные картинки на тему «зима»	
7. 9	Дифференциация звуков «с»-«з»	Буквы «с», «з». Предметные картинки на звуки «с», «з». Сюжетные картинки на тему «зима», «снег».	
7. 10	Звуки «д», «дь». Буква «д»	Профиль артикуляции звука «д». Предметные картинки со звуком «д». Буква «дь». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики.	
7. 11	Звуки «д», «дь». Буква «д»	Предметные картинки на тему дикие птицы, деревья. Предметная картинка «дятел», «дуб».	
7. 12	Дифференциация звуков «д», «т».	Профили артикуляций звуков «т», «д». Буквы «т», «д». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Дифференциация слогов со звуками «т», «д». Нахождение заданных букв в тексте.	
7. 13	Звуки «п», «пь». Буква «п».	Артикуляционный уклад на звук «п». Дифференцирование на слух звуков «п», «пь». Буква «п». Звукобуквенный анализ слов	
7. 14	Звуки «п», «пь». Буква «п».	Предметные картинки на тему «электрические приборы». Предметная картинка «пылесос». Сюжетные картинки на тему «электрические приборы»	
7. 15	Зуки «л», «ль». Буква «л».	Профиль артикуляции звука «л». Предметные картинки со звуком «л», «ль». Буква «л». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики.	

7. 16	Звуки «л», «ль». Буква «л».	Предметные картинки на тему «овоши». Предметная картинка «лук». Сюжетные картинки на тему «овоши»	
7. 17	Звуки «б», «бь». Буква «б».	Профили артикуляций звуков «п», «б». Буквы «п», «б».	
7. 18	Звуки «б», «бь». Буква «б».	Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Предметные картинки на тему «фрукты». Предметная картинка «банан».	
7. 19	Дифференциация звуков «п», «б».	Профили артикуляций звуков «п», «б». Буквы «п», «б».	
		Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	
7. 20	Звуки «р», «рь». Буква «р»	Профиль артикуляции звука «р». Предметные картинки со звуком «р», «рь». Буква «б». Игры на развитие звукового анализа.	
7. 21	Звуки «р», «рь». Буква «р»	Игры на развитие мелкой моторики.	
7. 22	Дифференциация звуков «р», «л».	Профили артикуляций звуков «р», «л». Буквы «р», «л».	
		Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа	
7. 23	Звуки «ф», «фь». Буква «ф».	Профиль артикуляции звука «ф». Предметные картинки со звуком «ф», «фь». Буква «ф». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему «одежда».	
7. 24	Звуки «ф», «фь». Буква «ф».	Предметные, сюжетные картинки на тему «одежда». Нахождение одежды, в названии которой есть звук «ф».	

		тему одежда. (У Тани желтая футболка, а у Жени синяя футболка и т.д.).	
7. 25	Звук «ш», буква «ш».	Профиль артикуляции звука «ш». Предметные картинки со звуком «ш». Буква «ш». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему «головной убор».	
7. 26	Звуки «в», «вь». Буква «в».	Профиль артикуляции звука «в». Предметные картинки со звуком «в», «вь». Буква «в». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на звук «в». Предметные, сюжетные картинки на тему «птицы». Нахождение птиц, в названии которых есть звук «в». Составление предложений с этими словами.	
7. 27	Дифференциация звуков «в», «ф».	Профили артикуляций звуков «в», «ф». Буквы «в», «ф». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Предметные, сюжетные картинки на тему «птицы». Составление сравнительного рассказа «сова», «филин»	
7. 28	Звук и буква «ж».	Профиль артикуляции звука «ж». Предметные картинки со звуком «ж». Буква «ж». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему животные жарких стран.	

7. 29	Звук и буква» ж».	Работа с семантическим словом «жираф». Составление предложений с этим словом.	
7. 30	Дифференциация звуков «ж», «ш».	Профили артикуляций звуков «ж», «ш». Буквы «ж», «ш». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. «насекомые». Нахождение насекомых со звуком «ж», «ш». Работа со словами «шмель», «жук»	
7. 31	Дифференциация звуков «с», «ш».	Профили артикуляций звуков «с», «ш». Буквы «с», «ш».	
7. 32	Дифференциация звуков «с», «ш».	Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Лексическая тема «весна».	
7. 33	Дифференциация звуков «з», «ж».	Профили артикуляций звуков «ж», «з». Буквы «ж», «ш». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	
7. 34	Дифференциация звуков «з», «ж».	Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	

Список использованной и рекомендуемой литературы.

1. Логопедия / под ред. Волковой Л. С. Москва.1995г.
2. Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва.1999г.
3. Е. В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Москва.2010г.
4. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов. Москва.1991г.
5. И. Н.Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. Москва.1983г.
6. Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной школы 8 вида. Г. Екатеринбург. 2000.
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Москва. 2009.
8. Л.О.Пережогин. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Москва.2005г.
9. А.Е. Соболева, С.В.Краснова. Чтение с увлечением. Москва.2009г.

10. Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. Москва.2013г.
11. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. Москва.2006г.
12. Н.С.Четверушкина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.Москва.2010