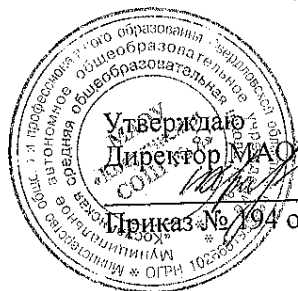


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании  
методического совета  
МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Протокол № 10 от 08.06. 2021 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
/И.А.Храмцова  
Приказ № 194 от 28.06. 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Цифроград»  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор -составитель:  
Карнаева Екатерина Петровна  
педагог дополнительного образования

## Дополнительная общеобразовательная программа «Цифроград»

составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 70-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Белоярском городском округе от 13.06.2019, №1063.
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам от 15.10.2019г. №216;
- ✓ Положения о персонифицированном дополнительном образовании в МАОУ «Косулинская СОШ №8» от 30.12.2020, № 512;
- ✓ Устав школы.

**Актуальность.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5 – 7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического является актуальным.

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании - проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему. Оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы школьного обучения- это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирование его личности.

Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего умение обобщать и

дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

### **Цель программы:**

Обеспечить формирование готовности к обучению у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

1. Развитие детей с учетом потребностей и возможностей младшего школьного возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Результатом** для ребёнка является осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа «Цифроград» разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие **принципы**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее годовое количество часов – 34 часа.

Занятия в кружке «Цифроград» осуществляются 1 раз в неделю по 25 минут.

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет. Наполняемость в группах составляет 15 -25 человек.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- \* использование игровых методов преподавания;
- \* смена видов деятельности;
- \* положительная оценка личных достижений каждого ребенка;

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных консультаций.

### **Материально – технические условия реализации общеразвивающей программы:**

Кабинеты № 4, 5,6,7. Рабочие места (10 парт, 20 стульев), компьютер для учителя, проектор, ИД)

### **Программа формирования математических представлений у дошкольников.**

**Цели:** развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

1. Количество и счет. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов ( в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

2. Геометрические фигуры.

Ознакомление с плоскими и объемными фигурами. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка). Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

3. Свойства предметов. Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал). Упорядочивание предметов по размеру, массе.
4. Ориентирование во времени. Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.
5. Ориентирование в пространстве. Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предметов по отношению к себе
6. Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку. Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице.

Формирование арифметического действия и способы его выполнения.

Придумывание задач, загадок

## Календарно-тематическое планирование

| № п.п. | Название разделов, тем                              | Количество часов |           |           | Формы контроля         |
|--------|---|------------------|-----------|-----------|------------------------|
|        |   | Всего            | Теория    | Практика  |                        |
| 1      | Свойства предметов                                  | 3                | 1         | 2         | Текущий контроль       |
| 2      | Один - много  | 1                |           | 1         | Текущий контроль       |
| 3      | Количество и счет.<br>Число и цифра 1,<br>2,3, 4, 5 | 8                | 4         | 4         | Текущий контроль       |
| 4      | Пространственные отношения                          | 3                | 1         | 2         | Текущий контроль       |
| 5      | Сказочное путешествие<br>(контроль)                 | 1                |           | 1         | Промежуточный контроль |
| 6      | Геометрические представления                        | 3                | 1         | 2         | Текущий контроль       |
| 7      | Сравнение предметов                                 | 2                | 1         | 1         | Текущий контроль       |
| 8      | Количество и счет.<br>Число и цифра 6, 7,<br>8, 9   | 8                | 4         | 4         | Текущий контроль       |
| 9      | Состав числа 10                                     | 2                | 1         | 1         | Текущий контроль       |
| 10     | Решение задач                                       | 2                |           | 2         | Текущий контроль       |
| 11     | Игра-путешествие в страну Математики<br>(итоговое)  | 1                |           | 1         | Итоговый контроль      |
|        | <b>Итого</b>  | <b>34</b>        | <b>14</b> | <b>20</b> |                        |

### Календарный учебный план

| Дата  | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 09.09 | Свойства предметов – цвет.                     | 1            |
| 16.09 | Свойства предметов – форма.                    | 1            |
| 23.09 | Свойства предметов – величина.                 | 1            |
| 30.09 | Один - много                                   | 1            |
| 07.10 | Количество и счет. Число и цифра 1.            | 1            |
| 14.10 | Количество и счет. Число и цифра 2.            | 1            |
| 21.10 | Сравнение групп предметов.                     | 1            |
| 28.10 | Количество и счет. Число и цифра 3.            | 1            |
| 04.11 | Сложение и вычитание.                          | 1            |
| 11.11 | Количество и счет. Число и цифра 4.            | 1            |
| 18.11 | Состав числа 4.                                | 1            |
| 25.11 | Количество и счет. Число и цифра 5.            | 1            |
| 02.12 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1            |
| 09.12 | Пространственные отношения: выше, ниже.        | 1            |
| 16.12 | Пространственные отношения: справа – слева.    | 1            |
| 23.12 | Сказочное путешествие (контроль)               | 1            |
| 30.12 | Точка, линия, прямая и кривая линии.           | 1            |
| 06.01 | Отрезок, луч.                                  | 1            |
| 13.01 | Угол. Ломаная линия, многоугольник.            | 1            |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
| 5.02.  | Знаки сравнения. Больше.                           | 1         |
| 13.02. | Знаки сравнения. Меньше.                           | 1         |
| 20.02. | Количество и счет. Число и цифра 6.                | 1         |
| 27.02. | Числовой отрезок.                                  | 1         |
| 5.03.  | Количество и счет. Число и цифра 7.                | 1         |
| 13.03. | Состав числа 7.                                    | 1         |
| 20.03. | Количество и счет. Число и цифра 8.                | 1         |
| 27.03. | Состав числа 8.                                    | 1         |
| 4.04.  | Количество и счет. Число и цифра 9.                | 1         |
| 10.04. | Состав числа 9.                                    | 1         |
| 17.04. | Число 10.  | 1         |
| 24.04. | Состав числа 10.                                   | 1         |
| 1.05.  | Задача. Структура задачи.                          | 1         |
| 8.05.  | Решение задач.                                     | 1         |
| 15.05. | Игра-путешествие в страну Математики<br>(итоговое) | 1         |
| того   |  | <b>34</b> |



## Критерии достижения цели программы

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения математики.
- изучение личного роста.
- система оценки знания детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка)
- Развитие логического мышления.

Дети овладевают умением

- Запоминать числа в числовом ряду от 1 до 10 точно и правильно называть числа.
- Понимать и правильно называть «соседей» чисел.
- Проявлять интерес к самостоятельному решению простых и логических задач и заданий.
- Проявлять индивидуальные и творческие способности к выполнению того или иного задания.
- Уметь внимательно выслушивать задания, овладеть техникой графического решения заданий, правильно пользоваться карандашом и другими графическими средствами.
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

\*копирование рисунка;

\*ориентировка в межклеточном пространстве;

\*решение простых математических задач с графическим изображением ответа.

## Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
  2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
  3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
  4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
  5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
  6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
  7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
  8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
  9. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
  10. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
- Управительева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-1