

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Занимательный французский»
Возраст учащихся 8 -11 лет
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:
Курсанна Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

с.Косулино, 2022г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09 .11.2018г. №196;

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный французский» направлена на развитие интереса учащихся к изучению французского языка, их творческой самореализации.

Программа в игровой форме знакомит с традициями и обычаями Франции, способствует расширению лингвострановедческой компетенции и призвана помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении с носителями языка.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована запросами современного общества, в котором французский становится одним из языков международного общения. Программа позволяет освоить материал учащимися с различными способностями, способствует развитию интереса к иностранному языку и снятию психологического барьера перед общением на французском языке. Отличительные особенности программы заключаются в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков франкоязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных педагогических технологий.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных инновационных технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и др.).

Адресат, объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на детей от 8 до 11 лет, объём программы 64 часа, срок реализации 1 год.

Цель программы

Формирование интереса у учащихся к изучению французского языка с учетом речевых возможностей и потребностей каждого ребенка.

Задачи программы

- **Обучающие:** научить учащихся использовать новые лексические единицы в предложениях по определенной тематике, учить учащихся использовать определенные грамматические структуры.
- **Развивающие:** развитие речи, способности и готовности вступать в иноязычные общения, развитие интереса к предмету через знание французского языка и страны, изучаемого языка.

• **Воспитывающие:** умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы, понимание важности изучения французского языка.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Условия набора и формирования групп:

- зачисление учащихся на первый год обучения производится по желанию родителей и детей

Программу реализует педагог, имеющий диплом о высшем образовании.

Материально-техническое оснащение занятий:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения: компьютер.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, ролевая игра, лексические игры, творческая работа.

Процесс обучения предусматривает следующие *этапы контроля:*

- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года.

-итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий, викторин;
- контрольные упражнения.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание речевых конструкций французского языка
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- владение техникой письма.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение.
- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- взаимодействие со сверстниками на доброжелательной основе
- потребность в зож.

Учебный план

№	Раздел, темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Визитная карточка Франции	1	1	2	Наблюдение
2	Знакомство. Формы приветствия во французском языке.	2	2	4	Диалог-опрос

	<p>Формы прощания во французском языке.</p> <p>Числительные.</p>				
3	<p>Основы французского языка.</p> <p>Французские буквы и их звуки.</p> <p>Фонетика французского языка</p> <p>Интонация во французском языке.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Глаголы Avoir и être</p> <p>Тема «Семья»</p> <p>Французские имена, фамилии.</p>	4	4	8	Тестирование, индивидуальная работа.
4	<p>Школа.</p> <p>Цвета</p> <p>Учебные предметы и школьные принадлежности.</p>	4	4	8	Творческое задание
5	<p>Праздники.</p> <p>Рождество во Франции</p> <p>Новый Год во Франции</p> <p>Разучивание новогодней песни.</p>	3	3	6	Викторина. Творческое задание.
6	<p>Мой характер.</p> <p>Мои занятия и увлечения.</p> <p>День рождения.</p> <p>Лексика по теме.</p>	4	4	8	Ролевая игра, контрольные упражнения.

7	Продукты и здоровое питание. Традиции французской кухни. Овощи и фрукты. Продукты питания. Диалоги. Ролевая игра.	3	3	6	Ролевая игра. Творческое задание.
8	Животные. Домашние животные. Дикие животные. Места обитания животных. Французский зоопарк	3	2	5	Диалог-опрос, диагностическая игра.
9	В мире французских сказок. Сказки Франции. Сходства и различия русских и французских сказок. Сказочные герои.	7	7	14	Контрольные упражнения, ролевая игра.
10	Путешествия. Страны Франкофонии. Обычаи и традиции различных народов. Страны и столицы.	3	3	6	Беседа. Виртуальная экскурсия.
11	Итоговый контроль		1	1	
	Итого:	34	34	68	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Входная диагностика. Знакомство с целями и задачами обучения. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и гигиена труда. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Зачем необходимо изучать французский язык? Родина французского языка - Франция.

Практика: беседа на тему: Франция – родина французского языка

2. Знакомство.

Теория. Все формы приветствия и прощания во французском языке. Фразы и выражения, которые можно использовать при знакомстве.

Практика: составление мини-диалогов.

3. Основы французского языка.

Теория. Знакомство с французским алфавитом. Французские имена. Буквы и звуки во французском языке. Правила произношения. Правила чтения. Произношение, интонация, ритмика. Понятие об артикле. Личные местоимения.

Практика: изучение алфавита в игровой форме, фонетические и речевые упражнения; построение предложений: утвердительных, отрицательных и вопросительных; изучение стихотворений и песен; выполнение упражнений на артикль в игровой форме; выполнение тестов; отработка произношения (стихи, поговорки, скороговорки, песни).

4. Школа.

Теория. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Цвета.

Практика: речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме, песни.

5. Праздники.

Теория. Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме.

Практика: изучение новогодних песен; написание письма Пер –Ноэлю ; изучение лексики в стихах. (Песни, игры, викторины, стихотворения).

6. Мой характер.

Теория. День рождения. Мои занятия и увлечения в свободное время.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций

7. Продукты и здоровое питание.

Теория. Русская и французская кухня. Традиции французской кухни Лексика по теме. Посуда. Столовые приборы. Ситуации в кафе/ресторане.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

8. Животные.

Теория. Различные виды животных: домашние, дикие и т.д. Места обитания. Фильмы о животных. Виды домашних животных. Забота о них. Животные Франции.

Практика: составление рассказа о своем питомце; изучение лексики играя; составление мини-диалогов (расспрос друг друга о животных).

9. В мире французских сказок.

Теория. Сказки Франции. Популярные сказочные герои.

Практика: чтение сказок на французском и их перевод, выполнение упражнений; составление рассказа о любимом сказочном герое; инсценировка сказки.

10. Путешествия.

Теория. Страны и столицы. Города. Транспорт. Обычаи и традиции различных народов. Правила поведения в других странах.

Практика: презентация франкоязычных стран и столиц, и их достопримечательностей; запоминание новой лексики, составление рассказа «Незабываемое путешествие во Франции».

11. Контрольные и итоговые занятия

Теория. Подведение итогов года. Итоговое занятие: тестирование, викторина.

Практика. Игровая программа, посвященная окончанию учебного года: спектакль на французском языке.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	19.09	26.05	34	68	68	2 раза по 1 часу

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

№	Тема и раздел программы	Формы занятий	Методические и дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ Беседа Игра	Программа «Французский язык для детей»	Презентация «Франция и её столица»
2	Знакомство.	Игра Круглый стол	Наглядные пособия, презентации, мультфильмы: французский для начинающих – приветствия; приветствия и прощания во французском языке. Учебник «Alex et Zoé»	https://www.youtube.com/watch?v=atNkI6QFZ <u>50</u>

3	Основы французского языка.	Игра Круглый стол Беседа Дискуссия	Наглядные пособия, презентации, видеофильмы: Наглядный материал – французский алфавит (плакат), видеофильмы, песня “Французский алфавит”	https://www.youtube.com/watch?v=LYy3P2okyw&t=48s
4	Школа.	Игра Беседа Викторина Круглый стол	Наглядные пособия видеофильмы Учебник «Alex et Zoé»	https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss
5	Праздники.	Игра Беседа Круглый стол Праздник Викторина	Наглядные пособия Презентации: “Le Noel ...”, «Рождество во Франции» Видеофильмы: “Vive le vent”, “Petit Papa Noel”.	https://www.syl.ru/article/365064/rojdestvo-vo-frantsii-istoriya-osobennosti-traditsii-i-interesnyie-faktyi
6	Продукты и здоровое питание.	Игра Беседа Праздник Викторина	Наглядные пособия Презентации Видеофильмы Учебник «Alex et Zoé»	https://francelex.ru/leksika/edim-s-udovolstviem.html
7	Путешествия.	Игра Беседа Виртуальная экскурсия	Наглядные пособия, видеофильмы, презентации, Учебник «Alex et Zoé»	https://travelest.ru/frantsiya/marshrut-na-14-dnej

8	Животные.	Игра Беседа Викторина Круглый стол	Учебное пособие Карточки с животными Видеофильмы Учебник «Alex et Zoé»	https://elenaruvel.com/zhivotnye-na-frantsuzskom/ https://francelex.ru/leksika/zhivotnye-po-francuzski.html http://mondedestitounis.fr/titounis.php
9	В мире французских сказок.	Игра Гостиная Спектакль	Наглядные пособия, видеофильмы, презентация Сказка « Le petit Chaperon Rouge »	https://infourok.ru/material.html?mid=33122 https://speakasap.com/ru/fr-ru/phonetics/10/
10	Мой характер	Игра Беседа Круглый стол	Наглядные пособия, видеофильмы Учебник «Alex et Zoé»	https://akyla.net/frantsuzskaya-leksika/item/240-vidy-sporta
11	Итоговый контроль	спектакль		

Оценочные материалы.

Успешность учебно-познавательной деятельности в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и обучающимся о результатах их совместной деятельности. Педагог получает информацию о качественных и количественных результатах усвоения учащимися учебного материала на основе педагогических наблюдений и опроса. Содержание контроля определяется спецификой дополнительной образовательной программы, а также дидактическими задачами отдельных этапов учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года для определения результативности обучения и оперативного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Он позволяет педагогу соблюдать последовательность в решении задач и дает возможность учащимся оценить свои успехи и неудачи.

Итоговый контроль необходим для выявления конкретных результатов учебной работы по освоению дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный год, его итоги служат основными показателями качества деятельности педагога и учащихся.

Результаты контроля выражаются в оценке, которая отражает степень решения определенного комплекса учебных задач. Оценка основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из оценивания уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков, развития личностных качеств учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы. Данные фиксируются в диагностических картах, в дальнейшем являющихся точкой отсчета для определения сдвигов в усвоении учащимися программного материала.

Наименование темы, раздела	Предметные компетенции		Метапредметные компетенции (информационная, коммуникативная, познавательная и др.)	Личностные компетенции (культура поведения, сотрудничество в процессе обучения, аккуратность и др.)
	Теория	Практика		
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Инструкция по технике безопасности.	Входная диагностика.	Правила поведения и техники безопасности на занятиях.	Культура поведения, аккуратность.
2. Знакомство.	Устный опрос, игра.	Упражнения, карточки-задания, диалог-опрос.	Коммуникативная компетенция, умение взаимодействовать с окружающими.	Культура общения.

3. Основы французского языка.	Устный опрос, тест.	Диалог-опрос, упражнения: фонетические и речевые, игра, индивидуальные и коллективные задания.	Умение взаимодействовать с окружающими; работа с информацией, использование знаково-символических средств.	Формирование мотивации изучения данного языка, инициативность.
4. Школа.	Диктант (лексика), устный опрос.	Игра, викторина, практические задания, карточки-задания.	Работа с информацией, коммуникативная компетенция: обсуждение погоды, обстановки в кабинете и т.д.	Сотрудничество в процессе обучения, культура поведения.
5. Праздники.	Тест, игра.	Контрольное итоговое занятие: стенгазета “Joueux Noel”, открытое занятие.	Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка.	Осознание культуры своего народа и ознакомление с культурой других народов, креативность.
6. Продукты и здоровое питание.	Игра, кроссворд (лексика).	Игровые упражнения, составление диалогов, ролевая игра, творческая работа: создание своего рецепта.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование ценности зож: здоровое питание.
7. Путешествия.	Устный опрос (лексика), кроссворд.	Упражнения, игра, карточки-задания, зачет на тему: «Незабываемое путешествие».	Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка, умение взаимодействовать с окружающими.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

8. Животные.	Устный опрос, игра.	Мини-диалоги, контрольная творческая работа: “Mon animal” – представление своего питомца.	Интеграция с другими предметными областями: окружающий мир.	Креативность, инициативность, эмпатия, целеустремленность, основы экологического сознания.
9. В мире французских сказок.	Устный опрос, контрольное занятие: «Сходства и различия французских и русских сказок».	Практические задания, инсценировка сказки, открытое занятие.	Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Осознание культуры своего народа и ознакомление с культурой других народов, творческая деятельность эстетического характера.
10. Мой характер	Игра, устный опрос, индивидуальные карточки-задания.	Упражнения, коллективная игра	Работа с информацией, коммуникативная компетенция, сотрудничество.	Уважительное отношение к другому человеку, к культуре страны изучаемого языка.
11. Контрольные и итоговые занятия.	Подведение итогов,	Игры, викторины, практические задания, спектакль.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Сотрудничество в процессе обучения, инициативность, креативность.

Список литературы

- Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
- Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.

- Интернет-ресурсы. Французские сайты: <http://www.louvre.fr>, <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> и другие.
- Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
- Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
- Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.
- Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
- Учебники французских авторов: «Alex et Zoe et compagnie».
- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008.

Приложения

Итоговые тесты по каждому разделу.

Раздел: Основы французского языка.

Тест:

1. Неопределённый артикль женского рода во французском языке это...

1. Un
2. Une
3. La

1. Определённый артикль во французском языке это...

1. La
2. Un
3. Une

1. Глагол Avoir для местоимения Je:

1. ai
2. es
3. sommes

1. Глагол Avoir для местоимения Nous:

1. sommes
2. avons
3. allons

1. Глагол etre для местоимения Il

1. est
2. a
3. es

Упражнение 1: Соедините личное местоимение и его перевод.

Je	Он
Tu	Она
Il	Я
Elle	Они
Nous	Мы
Vous	Ты
Ils	Вы
Elles	Они (девочки)

Упражнение 2: Вставьте ai ,a , avons , avez, as, ont

- J'..... un chat
- Nous une pomme
- Il 5 ans
- Elle 39 ans

Упражнение 3: Образуйте множественное число существительных.

Un ananas – ...

Une poire – ...

Une fraise – ...

Une banane– ...

Une pomme– ...

Раздел: Школа.

Тест № 1:

1. На какой вопрос отвечает количественное числительное?

1. Что?
2. Сколько?
3. Какой?

2. На какой вопрос отвечает порядковое числительное?

1. Который?
2. Сколько?
3. Кто?

3. Образуйте порядковое числительное “первый”?

1. premier
2. deuxième
3. rez –de-chaussée

4. Формы глагола être в Présent :

1. suis; es; est;est; sommes; etes; sont
2. suis; es; est;est; sommes; etes; sont
3. ai; es;est ;est; avons;aves; ont

Упражнение 1: Расставьте буквы по порядку, чтобы получились дни недели.

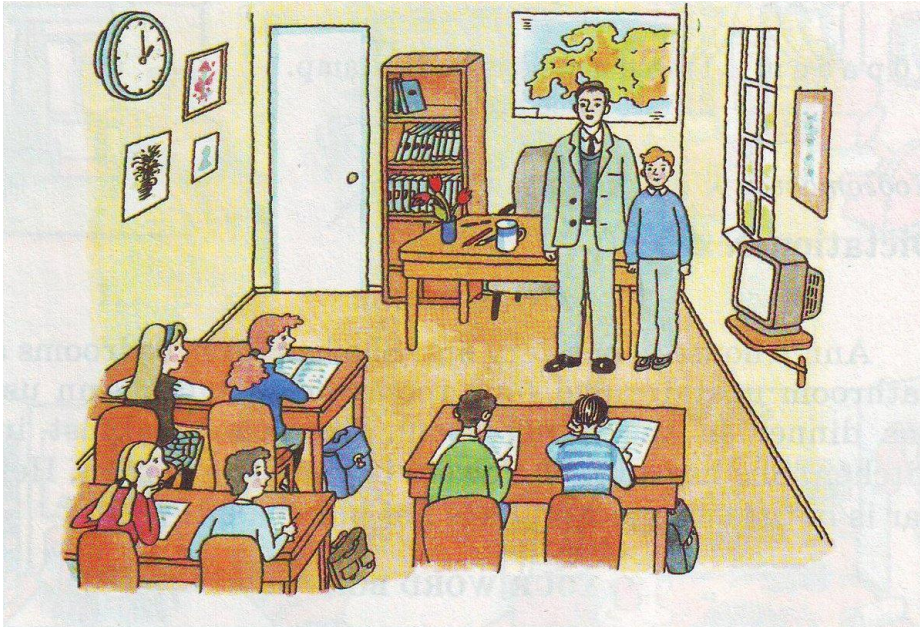
1. M E S A D I
2. I D M A C H E N
3. N V E D E R I D
4. M R A I D
5. N U L D I

Упражнение 2: Расставьте дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Lundi – Mercredi – Vendredi – Samedi – Dimanche – Mardi -Jeudi

Упражнение 3: Опишите классную комнату.

Il y a ...dans cette chambre.



Тест № 2:

1. Времена года во французском языке это:

1. Les Saisons
2. Le mois
3. Les jours

2. Les mois de printemps sont:

1. Septembre, Octobre, Novembre
2. Mars, Avril, Mai
3. Mars, Mai, Avril

3. Les mois d'hiver sont:

1. Décembre, Janvier, Février
2. Mars, Avril, Mai
3. Juin, Juillet, Aout

4. Как по французски будет «осень»
1. L'automne
 2. L'hiver
 3. L'été
5. Выберите правильный перевод: Il fait froid. Il pleut
1. Тепло и снежно.
 2. Холодно и снежно.
 3. Холодно и дождливо.

Упражнение 4: Опишите погоду по картинкам.

La météo





















Exit





Cliquez sur l'image pour écouter la description de la météo.

Упражнение 5: Распределите времена года по картинкам:
 L'HIVER LE PRINTEMPS L'ETE L'AUTOMNE



Раздел: Праздники.

Тест:

1. День взятия Бастилии празднуется ...
 1. 14 июля
 2. 1 ноября
 3. 25 декабря

2. День взятия Бастилии связан...
 1. С Великой Французской Революцией
 2. Со Второй Мировой войной
 3. С Первой Мировой Войной

3. Бастилия это ...
 1. Тюрьма
 2. Крепость
 3. Полк

4. Рождество на французском это
 1. Noel
 2. Le Nouvel An
 3. Le Jour des Saints

5. Во Франции Рождество празднуют в ночь

1. с 24 – 25 декабря

2. с 31 – января

3. с 6 – 7 января

6. Если дети вели себя плохо, то Пэр Нуэль наполняет рождественский носок ...

1. Конфетами

2. Углем

3. Камнями

7. Дед Мороз на французский язык переводится как:

1. Père Noël

2. Noel

3. Santa Claus

Упражнение:

On décore le sapin avec...:

1. Les bougies

2. L'étoile

3. Le placard

4. La porte

5. Les boules



Раздел: Продукты и здоровое питание

Тест:

1. Выберите ряд, где перечислены фрукты:

1. Une tomate, une pomme de terre, un ail
2. Un fromage, un oeuf, un lait
3. Une pomme, une prune, un raisin

2. Выберите ряд, где перечислены овощи:

1. Un oignon, un pomme de terre, une tomate
2. Une pomme, une orange, une banane
3. Un chou, un poulet, un chocolat

3. Выберите ряд, где перечислены напитки:

1. Un poulet, un diner, une soupe
2. Un chocolat, un morceau, un gateau
3. Une limonade, un jus de fruit, un thé

Упражнение: Ответьте на вопросы.

Qu'est ce que tu manges pour le petit dèjeuner?

Qu'est ce que tu manges pour le dèjeuner?

Qu'est ce que tu manges pour le diner?

Раздел: Путешествия.

Тест:

1. Как переводится глагол pouvoir:

1. Мочь
2. БЫТЬ должным
3. Хотеть

2. Как переводится глагол devoir

1. БЫТЬ должным
2. Мочь
3. Хотеть

3. Столица Франции:

1. Москва
2. Лондон
3. Париж

Упражнение:

Расскажите о видах транспорта, которыми путешествовали и куда.

Раздел: Животные.

Тест:

1. Выберите домашних животных:

1. Un chien ,un chat, un perroquet
2. Un tigre, un crocodile, un lion
3. Un ourson, un canard, un singe

2. Выберите животных, живущих в лесу:

1. Un canard, un ours, un perroquet
2. Un tigre, un ours, un lion
3. Un oiseau, un renard, un ourson

3. Выберите животных, живущих на ферме:

1. Un cheval, une vache, une oie
2. Un renard, un perroquet, un castor
3. Une lionne, un ourson, une tortue

4. Глагол avoir переводится как:

1. иметь, обладать
2. мочь, уметь
3. ухаживать

Упражнение:

