

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Косулинская СОШ №8»
 И.А. Храмцова
Приказ № 269 от 31.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Учусь создавать проект»
Возраст учащихся 9 -11 лет
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:
Курсанина Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

с.Косулино, 2022г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 70-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.

Педагогическая целесообразность программы «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 9-11 лет.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 учебный год обучения, 68 часов.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч.

Форма и режим занятий

Форма занятий:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – от 7 до 15 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты реализации программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Общая характеристика

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: 1. развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения 2. системность организации учебно-воспитательного процесса; 3. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Для реализации данной технологии были созданы рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Рабочие тетради «Учусь создавать проект» - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогают научиться видеть мини-проблему, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Ценностные ориентиры

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Содержание учебного плана

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	2	2		Текущий контроль
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	2	2		Текущий контроль
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	2	2		Текущий контроль
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	2	2		Текущий контроль
5.	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	2	2		Текущий контроль
6.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	2		2	Текущий контроль
7.	Этапы работы над проектом	2	2		Текущий контроль
8.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	2	2		Текущий контроль
9.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	2		Текущий контроль
10.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	2		Анкетирование
11.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2		2	Текущий контроль
12.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2		2	Текущий контроль
13.	Практическая работа. Создание мини-постера	2		2	Текущий контроль
14.	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	2	2		Текущий контроль
15.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	2	2		Текущий контроль
16.	Этапы работы над проектом. Продукт проекта	2	2		Текущий контроль
17.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	2	2		Текущий контроль
18.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка	2	2		Текущий контроль

	фотографий, рисунков, фигур, диаграмм				
19.	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	2	2		Текущий контроль
20.	<i>Программа MPP-MicrosoftPowerPoint</i> Дизайн	2	2		Текущий контроль
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		2	Текущий контроль
22.	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.	2	2		Текущий контроль
23.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP	2	2		Текущий контроль
24.	<i>Работа над проектом «Юный патриот»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	2	2		Текущий контроль
25.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	2	2		Текущий контроль
26.	Этапы работы над проектом	2	2		Текущий контроль
27.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	2	2		Защита проекта
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2		2	Текущий контроль
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	2		Текущий контроль
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	2		Текущий контроль
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2		2	Тестирование
32.	Твои впечатления от работы над проектом	2	2		Текущий контроль
33.	Пожелания будущим проектантам.	2	2		Текущий контроль
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2	2		Текущий контроль
35.	Итого:	68	54	14	

Основное содержание тем:

- Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
18. **Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
19. **Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
21. **Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
23. **Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
33. **Советы на лето от Мудрого дельфина**

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование, интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – практическая работа, опрос);
 - промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года – опрос, самостоятельная работа, анкетирование);
 - итоговый контроль (форма контрольного занятия в конце учебного года – урок-игра).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Кабинет № 4, где планируется проведение занятий, соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, оснащен компьютером, медиа- проектором, настенным экраном, аудиокolonками. Средства ИКТ обеспечивают доступ к ресурсам сети Интернет; возможность интерактивной образовательной деятельности; демонстрацию учебного содержания.

В кабинете имеются необходимые для изучения теоретического материала наглядные, демонстрационные и раздаточные пособия.

Список литературы

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007 - 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))