

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании
методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Косулинская СОШ №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 269 от 31.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения (ЮИД)»
Возраст учащихся 15-16 лет
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:
Сорокина Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

с.Косулино, 2022г.

I. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726);
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г.
- №461ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказа от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ «Косулинская СОШ № 8»;
- Устава МАОУ «Косулинская СОШ № 8».

II. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих

нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу. Выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст учащихся: 15 – 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа, 34 учебных недели, 1 час в неделю.

Режим занятий: 1 час в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость: 12-25 человек.

Группа сформирована с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Средний школьный возраст учащихся характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь.

Форма обучения: фронтальная, групповая.

Виды занятий: беседы, ролевые игры, конкурсы, мастер-класс, круглый стол, экскурсия, практическая работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: анкетирование, конференция, презентация работ, решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения», тестирование.

Цель программы: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

Обучающие:

1. Познакомить с историей правил дорожного движения.
2. Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
5. Формировать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.
6. Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать грамотных участников дорожного движения:
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организация работы отряда ЮИД	3	1	2	Творческий отчет
1.1	План работы отряда ЮИД	1	1	0	
1.2	Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка.	1	0	1	
1.3	Участие в конкурсах стенгазет и плакатов «Дорога и дети».	1	0	1	
1.4	Викторина «Знатоки ПДД» (5-6 классы).	1	0	1	
2.	История возникновения правил дорожного движения	2	1	1	Доклад
2.1	История развития транспорта	1	1	0	
2.2	Исторические этапы становления правил дорожного движения.	1	0	1	
3.	Дорожная азбука	2	1	1	Подготовка проектов
3.1	Дорога. Тротуар	1	1	0	
3.2	Наши друзья - дорожные знаки, светофор	1	0	1	
4.	Участники дорожного движения	3	1	2	Ролевая игра
4.1	Водитель	1		1	
4.2	Пешеход	1	1		
4.3	Пассажир	1		1	
5.	Транспортные средства и правила движения	3	2	1	Тестирование
5.1	Виды транспортных средств	2		1	
5.2	Движение в жилых зонах	2	1		
5.3	Движение по автомагистралям	2	1		
6.	Дорожная разметка	3	1	2	Экскурсия
6.1	Дорожная разметка	1			
6.2	Перекрестки	1	1	1	
6.3	Движение транспортных средств	1		1	
7.	Основы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2	Ролевая игра
7.1	Поведение учащихся при ДТП	1		1	
7.2	Первая доврачебная помощь	1	1		
7.3	Виды травм	1		1	
8.	Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.	3	2	1	Работа по карточкам
8.1	Единые требования ПДД	1	1		
8.2	Закрепляющие занятия. Соревнования.	1	0	1	

8.3	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	1		
9.	Изучение дорожных знаков.	3	2	1	Изготовление макетов дорожных знаков
9.1	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.	1	1		
9.2	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.	1		1	
9.3	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	1	1		
10.	Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения»	2	0	2	Решение билетов
10.1	Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий.	1	0	1	
10.2	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.	1	0	1	
11.	Регулирование дороги инспектором ГИБДД	3	0	3	Ролевая игра
11.1	Сигналы регулировщика.	1	0	1	
11.2	«Проходите – путь открыт» - игра.	1	0	1	
11.3	Встречи с инспекторами ГИБДД.	1	0	1	
12.	Опасные места на дорогах	3	1	2	Написание статьи «На перекрестках»
12.1	Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?	1	1	1	
12.2	Экскурсия по населенному пункту.	1	0	1	
12.3	Решение ситуационных задач	1	0		
13.	Дорожные ловушки	2	1	1	Видеоотчет
13.1	Итоговое занятие.	1	1	1	Решение билетов по ПДД
	Всего:	34	13	21	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практика. Просмотр фото - и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

Раздел 1. Организация работы отряда ЮИД.

Теория. Знакомство с группой. Планы на текущий учебный год.

Практика. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка. Участие в конкурсах стенгазет и плакатов. Посвящение первоклассников в пешеходы. Викторина «Знатоки ПДД» (5 классы).

Раздел 2. История возникновения правил дорожного движения.

2.1. История развития транспорта.

Теория: История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

Практика: для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

2.2. Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Теория: правила дорожного движения с XIX века и до наших времен.

Раздел 3. Дорожная азбука

3.1. Дорога. Тротуар.

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом. Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов по темам: «Проезжая часть. Перекресток». Обсуждение вопросов: «Почему на дороге опасно? Где и как надо переходить дорогу?». Проработка дисциплины на дороге, которая является залогом безопасного движения. Учащимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); решение которой они должны предложить.

3.2. Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы).

Теория. История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр».

Раздел 4. Участники дорожного движения.

4.1. Водитель.

Теория: Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу.

Практика: для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

4.2. Пешеход.

Теория: Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

4.3. Пассажир.

Теория: Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

Раздел 5. Транспортные средства и правила движения.

5.1. Виды транспортных средств.

Теория: Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

5.2. Движение в жилых зонах.

Теория: Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механических транспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

5.3. Движение по автомагистралям.

Теория. Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра «Регулировщик», и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото - и видеоматериалов.

Раздел 6. Дорожная разметка.

6.1. Дорожная разметка.

Теория: Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

6.2. Перекрестки.

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

6.3. Движение транспортных средств.

Теория: Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра «Карта дороги» и экскурсия «Улицы нашего района», а так же практическая работа с макетом проезжей части.

Раздел 7. Основы оказания первой доврачебной помощи.

7.1. Поведение учащихся при ДТП.

Теория: Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Практика: для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

7.2. Первая доврачебная помощь.

Теория: Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

Практика: отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

7.3. Виды травм.

Теория: Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

Раздел 8. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ

8.1. Единые требования ПДД.

Теория: Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Практика. Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

Раздел 9. Изучение дорожных знаков.

9.1. Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.

Теория: Запрещающие знаки. Информационные знаки.

Практика: отработки полученных знаний по теме запрещающие знаки, информационные знаки.

9.2. Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.

Теория: предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

9.3. Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.

Теория: Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

Раздел 10. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения».

10.1. Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».

Практика: с целью приобретения знаний обучающимся предлагается видеоматериалы по темам: «Проезжая часть. Перекресток», после чего они повторяют полученные знания вместе с комментариями педагога. Обсуждение вопросов: «Почему на улице опасно? Где и как надо переходить дорогу?». Проработка дисциплины на улице, которая является залогом безопасного движения. Обучающимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); которой они должны предложить решение.

10.2. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.

Практика: Беседа по теме: «Дорога - не место для игр». Отработка безопасного движения на макете.

Раздел 11. Регулирование дороги инспектором ГИБДД

11.1. Сигналы регулировщика.

Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители»

11.2. «Проходите – путь открыт» - игра.

Практика: для закрепления пройденного материала предлагается решение ситуаций и упражнения.

11.3. Встречи с инспекторами ГИБДД.

Практика: встреча с инспекторами ГИБДД, обсуждение проблемы.

Раздел 12. Опасные места на дорогах.

12.1 Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Теория: Дорожный этикет - знаки движения, передаваемые жестами. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Практика: Отработка изученной темы на практике.

12.2 Экскурсия по населенному пункту.

Практика: Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории.

12.3 Решение ситуативных задач.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 13. Дорожные ловушки

13.1. Игра «Не попади в ловушку»

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра «Не попади в ловушку»

Итоговое занятие.

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- расширять, систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.
- осознавать своё место в мире; понимать опасность и безопасность;
- в результате прохождения программы обучающиеся будут знать основы безопасного поведения на улице, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, применять полученные знания правил на практике.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся сформируется:

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях ЮИД и ориентации на их выполнение;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- организовывать и проводить рейды по ПДД;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

III. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение (учебный класс), соответствующий требованиям для проведения занятий дополнительного образования по данному направлению, спортивный зал.
2. Велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.
3. Наличие информационно-методических условий реализации программы. Компьютер с выходом в интернет. Экран. Проектор.
4. *Учебно-методические пособия:* Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства» и др.).

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе

№ п/п	Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
1.	Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Опрос определения исходного уровня знаний по правилам дорожного движения
2.	В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах.
3.	В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, ежегодное участие в конкурсе «Безопасное колесо».
4.	В конце учебного года	Итоговый контроль.	Он-лайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий. Выставка рисунков и поделок по ПДД.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы: осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий коммуникативно-информационными технологиями, владеющий возрастными особенностями детей.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно - тренировочный комплекс (руль тренировочный, перекресток, обучающие стенды), компьютер, проектор, экран, велосипед.

Санитарно-гигиеническая требования.

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Список литературы

Для педагогов:

1. Атлас медицинских знаний
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах; Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Газета «Начальная школа» 2010г. №23. Ребусы.
6. Журнал «Начальная школа» 2008г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
7. Журнал «Начальная школа» 2009г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
8. Журнал «Начальная школа» 2010г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
- Клочанов Н.И. Правила дорожного движения с комментариями. - Ростов, 2004.
- Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2009:
11. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.
12. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

Для родителей и учащихся:

- Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями).
- Правила дорожного движения РФ-(с комментариями).
- Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. - М.,1991.
- Федеральный закон. О безопасности дорожного движения. 1995.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Дружбой школой!»». Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Интернет ресурсы:

- <http://www.fcp-pbdd.ru/>
- www.centri-bdd.ru
- bdd-eor.edu.ru