


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»  
(МАОУ «Косулинская СОШ № 8»)

Принято на заседании  
методического совета  
МАОУ «Косулинская СОШ №8»  
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждаю

Директор МАОУ  
«Косулинская СОШ №8»

 И.А. Храмцова  
Приказ № 269 от 31.05.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
Социально – гуманитарной направленности  
*«Путь подростка в правовом лабиринте»*  
Возраст учащихся 13-15 лет  
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:  
Кушнерчук Лариса Павловна  
педагог дополнительного образования

с.Косулино, 2022г.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением ребенка. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Устав МАОУ «Косулинская СОШ №8»
7. Положение о дополнительных общеобразовательных программах МАОУ «Косулинская СОШ №8».

8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНУО СО «Дворец молодежи», 2020 г.)

**Направленность программы:** социально-гуманитарное.

В подростковом возрасте все более актуальным для учащихся становится вопрос выбора будущей профессии. Поэтому профориентация в юриспруденцию направлена на создание условий для принятия учащимся самостоятельного и осознанного решения в пользу профессии юриста как своей будущей профессии.

**Отличительная особенность программы** в том, что она обеспечивает взаимосвязанное освоение знаний о юриспруденции, ее основных понятиях, о профессиональных компетенциях и профессиональной этике юриста, основных юридических профессиях, со знаниями об основных принципах, нормах и институтах государства и права, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации учащимися собственной гражданской позиции. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает профориентацию на конкретную профессию - юрист, а также овладение умениями и навыками применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

**Актуальность программы** базируется на социальном заказе в современной России на воспитании человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно применять решение в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

**Новизна** заключается в активном применении учащимися ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

**Педагогическая целесообразность.** Сегодняшние реалии, связанные с поиском своего места в жизни, требуют от каждого молодого человека правильного выбора профессии. Программа создает основу для профессиональной ориентации ребенка в юриспруденцию как вид профессиональной деятельности юриста, для социально-правовой адаптации к жизни в обществе, в ней акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

**Адресат общеразвивающей программы:** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы – 13-15 лет.

Число детей в группе: минимальное – 13 чел., максимальное – 25 чел.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

**Объем общеразвивающей программы:** 34 учебных часа.

**Срок освоения программы:** 9 календарных месяцев (1 учебный год).

**Уровень программы:** стартовый

**Форма обучения** очная, возможен переход на дистанционную форму обучения.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, семинары, тренинги, экскурсии, творческие работы.

**Формы подведения результатов:** практическое занятие.

**Цель программы:** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, принятие самостоятельного и осознанного решения о профессии юрист в качестве своей будущей профессии.

**Развивающие:** овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе.

**Воспитательные:** воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку, повышение правовой грамотности и правовой культуры детей; активизация гражданской позиции учащихся; сокращение разрыва между теорией и практикой в правовом образовании школьников; вовлечение детей в практическую правозащитную работу; формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

## Учебно-тематический план

| № п / п | Содержание учебного плана  | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|---------|--|-------------|--------|----------|----------------------------|
| I       | <b>Юриспруденция: наука, профессия, система подготовки юристов</b>           | 1           | 1      | -        |                            |
| 1       | Вводная беседа. Что такое юриспруденция?                                     | 1           | 1      | -        | наблюдение, беседа         |
| II      | <b>Основные юридические профессии</b>  | 2           | 1      | 1        |                            |
| 1       | Классификация профессий и специализаций юриста, содержание профессии юриста. | 1           | 0,5    | 0,5      | наблюдение, беседа         |
| 2       | Правоохранительные органы и судебная система РФ                              | 1           | 0,5    | 0,5      | наблюдение, беседа         |
| III     | <b>Базовая подготовка юриста</b>   | 5           | 3      | 2        |                            |
| 1       | Система судебной защиты прав личности  | 1,5         | 1      | 0,5      | наблюдение, беседа         |
| 2       | Адвокат: особенности профессии   | 1,5         | 1      | 0,5      | наблюдение, беседа         |
| 3       | Прокурор на страже закона  | 2           | 1      | 1        | наблюдение, беседа         |
| IV      | <b>Качества (компетенции) профессионального юриста</b>                       | 8           | 2      | 6        |                            |
| 1       | Профессионализм юриста.  | 4           | 1      | 3        | наблюдение, беседа         |
| 2       | Тайны следственных профессий   | 1           | 1      | -        | наблюдение, беседа         |
| 3       | Знакомство с формированием профессии   | 1           | -      | 1        | наблюдение, беседа         |
| 4       | Анализ деятельности «литературных сыщиков»                                   | 1           | -      | 1        | практическая работа        |
| 5       | Приемы работы  | 1           | -      | 1        | наблюдение, беседа         |
| V       | <b>Профессиональная этика юристов</b>  | 3           | 1      | 2        |                            |
| 1       | Практические советы о правилах   | 1           | 1      | -        | практическая               |

|     |   |           |           |           |                     |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|     | поведения в трудовой сфере  |           |           |           | работа              |
| 2   | Рольевые ситуации о взаимоотношениях между работниками и работодателями | 1         | -         | 1         | практическая работа |
| 3   | Знакомство с извлечениями из ТК РФ                                      | 1         | -         | 1         | практическая работа |
| VI  | <b>Основные «помощники» хорошего юриста</b>                             | 4         | 2         | 2         |                     |
| 1   | Учимся читать законы  | 1         | 1         | -         | практическая работа |
| 2   | Учимся составлять нужные документы                                      | 1         | 1         | -         | практическая работа |
| 3   | Анализ нормативно-правовых актов, документов.                           | 1         | -         | 1         | практическая работа |
| 3   | Анализ структуры законов, правил юридической техники.                   | 1         | -         | 1         | практическая работа |
| VII | <b>Погружение в профессию</b>   | 15        | 2         | 13        |                     |
| 3   | Работа над проектом   | 15        | 2         | 13        | защита проектов     |
|     | <b>Всего</b>  | <b>34</b> | <b>11</b> | <b>23</b> |                     |

## Содержание учебного (тематического) плана

### I. Юриспруденция: наука, профессия, система подготовки юристов

Теория: Вводная беседа. Что такое юриспруденция?

### II. Основные юридические профессии

2.1. *Теория:* Классификация профессий и специализаций юриста, содержание профессии юриста. Юрист юридического отдела, юрист юридической фирмы, адвокат.

*Практика:* Кейс «Проблемы регулирования рынка профессиональной юридической помощи».

2.2. *Теория:* Правоохранительные органы и судебная система, нотариус, прокурор, дознаватель, следователь, иные юридические профессии.

*Практика:* Игра «Судебное заседание».

### III. Базовая подготовка юриста

*Теория:* Основы правовых знаний: типы судебных систем, отрасли права, сферы работы юриста, нормативные документы.

*Практика:* Работа по карточкам: «Отрасли права», решение правовых задач

#### **IV. Качества (компетенции) профессионального юриста**

4.1. *Теория:* Профессионализм юриста. Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста.

*Практика:* Профориентационный тест: «Могу ли я стать юристом?»

*Теория:* Профессиональная этика юристов. Кодекс юриста. «Здоровая» конкуренция.

*Практика:* Творческое задание (ситуационно-ролевые игры).

4.2. *Теория:* Основные «помощники» хорошего юриста. Источники информации. Интернет-порталы в помощь юристу.

*Практика:* Практическая работа «Открываем юридическое бюро»

#### **V. Погружение в профессию**

5.1. *Теория:* Работа над проектом: выбор темы исследования, структура проекта, требования к проекту.

*Практика:* Встреча с практикующими юристами. Посещение юридических контор, встреча с юристами. Экскурсии в суды и организации. Посещение Бельянского мирового суда, встреча с приставами.

Самостоятельная работа над проектом и его защита.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

□ определение степени формирования общественной активности личности, уровня гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

□ знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования в их будущей профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные:**

□ развитие мотивации к правовым видам деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, желания служить интересам государства и общества;

□ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности.

#### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса к правоведению;
- умение объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;
- умение различать виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, организационно-правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство).

#### **Условия реализации программы:**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы);
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 80% времени реализации программы).

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим специальную подготовку в области права и юриспруденции. В качестве приглашенных лиц привлекаются действующие специалисты судебной системы и правоохранительных органов.

##### **Методические материалы:**

- Сайт «Конституция Российской Федерации»: <http://www.constitution.ru/>
- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти: [www.gov.ru](http://www.gov.ru),
- Компьютер на уроках истории, обществознания и права: <http://lesson-history.narod.ru>,
- Методические материалы сайта Realpravo: <http://realpravo.ru/library/?id=46>.

#### **Формы контроля**

Входной контроль в форме тестирования.

В качестве итоговой аттестации проводится открытое практическое занятие – защита проектных работ.

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио учителя, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат).



**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Аналитическая справка, защита проектов, результаты тестирования, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

**Формы организации образовательного процесса:** проведение практических занятий, организация самостоятельной образовательной деятельности, проведение индивидуальных консультаций.

**Формы организации учебного занятия - групповые занятия, беседа, дискуссия, встреча с практикующими юристами, защита проектов, игра, лекция, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, презентация.**

**Педагогические технологии - технология группового обучения, обучение в малых группах, интерактивные технологии, имитационные и не имитационные технологии, технология проектной деятельности и др.**

### **Контрольно-оценочные материалы**

**Вопросы для теста входного контроля:**

Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

В государстве Н. президент формирует парламент и правительство.

При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит

сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Основными критериями оценивания при итоговой аттестации выступают умения обучающихся ориентироваться в НПА, практическая значимость проекта. Также будут учитываться умения участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

### Список литературы

#### Литература для педагогов

1. С.Н. Васенкина. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях. Гуманитарные научные исследования. 2015, № 11.
2. М.Т. Саблин. «Карьера юриста. Учебное пособие». Проспект, 2016.
3. М.М. Рассолов. «Теория государства и права: учебник для вузов». Юрайт. М., 2010.
4. Т.А. Корнева. «Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства». Учитель. Волгоград, 2007.
5. Р.Я. Молодецкий. «Обществознание. 11 класс. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход». Учитель. Волгоград, 2009.
6. Л.Г. Боголюбов, Е.И. Жильцов, А.Т. Кункулькин. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций». Просвещение.М., 2014.
7. Л.Г. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Ю.И. Аверьянов. «Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень». Просвещение.М., 2014.

8. Эффективные образовательные методики и практики в преподавании истории и обществознания в современной школе: сборник учебно-методических материалов / С. В. Головаш, С. В. Зуева, Т. А. Зюрина и др.; под научной редакцией кандидата педагогических наук Е. В. Корчагиной; Высшая школа экономики, национальный исследовательский университет, Пермский филиал. – Пермь: НИУ ВШЭ – Пермь, 2017. – 119 с

9. Конституция РФ.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

11. Гражданский Кодекс РФ

12. Уголовный кодекс РФ

13. Трудовой кодекс РФ

14. Семейный кодекс РФ

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Видео уроки, текстовый материал и тесты по обществознанию на сайте <https://novisse.ru/>;

2. Л.Г. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский. «Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень». Просвещение. М., 2014.

3. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций». Просвещение. М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.consultant.ru>

<https://novisse.ru/>

официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления