

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
Методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 269 от 31.05.2022 г.

Дополнение в основную образовательную программу
начального общего образования
программа внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Сапаргалиева Дарья Ивановна
учитель начальных классов

I. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 70-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

II. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность и практическая значимость. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 2 класса.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих

успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Адресат общеразвивающей программы:

Возраст учащихся: 7 – 8 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа, 34 учебных недель, 1 час в неделю (1 группа).

Режим занятий: 1 час в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость: 20 человек.

Группа сформирована с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Формы проведения занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: презентация работ.

Цель программы: Формирование читательских и творческих навыков школьников, воспитание высоких нравственно – эстетических качеств личности, культуры, коммуникации.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

• **Образовательная:** приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки, развитие устной и письменной речи, творческих способностей учащихся.

• **Воспитательная:** воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

• **Развивающая:** развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Анкетирование
1.	Раздел 1. Традиционные герои народных сказок	12	6	6	Творческий отчет
1.1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	1	1	
1.2	Адыгейская сказка «Кто	1	1	1	

	сильнее»				
1.3	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	1	1	1	
1.4	Чукотская сказка «Хвост»	1	1	1	
1.5	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	1	1	
1.6	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	1	1	1	
2.	Раздел 2. Делай добро и жди добра	6	3	3	
2.1	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	2	1	1	Инсценировка сказки
2.2	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2	1	1	
2.3	Литературная викторина «Кто это?»	2	1	1	
3.	Раздел 3. В каждой сказке есть урок	11	5	5	
3.1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки»	2	1	2	Подготовка проектов
3.2	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	1	1	
3.3	П.П. Бажов «Огневушка-Поскакушка»	2	1	1	
3.4	В.П. Катаев «Цветик-Семицветик»	2	1	1	
3.5	Д.Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2	1	1	
4.	Раздел 4. Сила в дружбе	5	2	3	
4.1	Грузинская сказка «Лиса-судья»	2	1	1	Ролевая игра
4.2	Украинская народная сказка «Колосок»	2	1	1	
5.	Итоговое занятие: Праздник «В гостях у сказки»	1	0	1	
	Всего:	34	17	17	

Содержание разделов программы

Раздел 1. Традиционные герои народных сказок (12 часов)

Выставка книг. Чтение сказок о зайце, лисе, медведе. Работа с книгой. Характеристика персонажей, оценка их поступков. Постоянные эпитеты для характеристики героев. Анализ содержания сказок. Работа над иллюстрациями художников. Создание собственных иллюстраций. Чтение в лицах. Литературные викторины.

Раздел 2. Делай добро и жди добра (6 часов)

Выставка книг. Ориентирование в книге. Определение примерного содержания. Рассматривание иллюстраций. Размышления о названии. Чтение сказок раздела. Обмен впечатлениями. Постановка вопросов к тексту. Соотнесение текста с иллюстрацией. Беседа

обобщённого характера. Характеристика героев, оценка их поступков. Инсценирование. Литературная викторина.

Раздел 3. В каждой сказке есть урок (10 часов)

Информация о писателях Л.Н. Толстом, Д.Н. Мамине-Сибиряке, П.П. Бажове, В.П. Катаеве, Д.Р. Киплинге.

Выставка книг. Работа с выставкой книг. Определение типа книги (одно произведение или сборник). Считывание информации с обложки, иллюстраций. Работа с оглавлением. Чтение сказок. Выявление отношения к прочитанному. Обмен впечатлениями. Особенности характера и мир чувств героев. Проявление характера героя в поступках. Определение темы, главной мысли сказок. Выявление авторского отношения к героям. Пересказ эпизодов. Создание собственных иллюстраций. Придумывание продолжения. Литературная викторина.

Раздел 4. Сила – в дружбе (5 часов)

Информационная справка о государствах Грузия, Китай, Германия, Словакия, Украина, Франция, Чехия, Эстония.

Выставка книг. Ориентирование в группе книг. Ориентирование в одной книге. Работа по обложке, оглавлению. Рассматривание иллюстраций. Предвосхищение содержания. Чтение сказок. Обмен впечатлениями. Характеристика героев, их поступков. Формулирование главной мысли сказки. Составление картинного плана. Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Составление кроссворда по тексту. Чтение по ролям. Инсценирование. Литературная викторина.

Итоговое занятие.

Создание иллюстраций. Инсценирование. Подбор пословиц к текстам. Литературная викторина.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки»».

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

III. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение (учебный класс), соответствующий требованиям для проведения занятий дополнительного образования по данному направлению.
2. Карточки с заданиями, дидактический материал, настольные игры, канцтовары и др.
3. Наличие информационно-методических условий реализации программы. Компьютер с выходом в интернет. Экран. Проектор.

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе

№ п/п	Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
1.	Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Опрос определения исходного уровня знаний.
2.	В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в творческих мероприятиях.
3.	В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в конкурсе «Литературное чтение».
4.	В конце учебного года	Итоговый контроль.	Он-лайн тесты, инсценировка, выполнение практических заданий. Выставка рисунков и поделок по народным сказкам.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы: осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; проведение диагностических работ; анализ литературного произведения)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	«Внеурочная деятельность школьников»	1-4	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов	М.: Просвещение	2019
2	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование	1-4	В.А. Горский	М.: Просвещение	2021
3	Чтение с увлечением. По дорогам сказок.(с электронным носителем)	1	М.В.Буряк	М. Планета	2020
4	Рабочая тетрадь.	1	М.В.Буряк, Н.Е. Баженко	М. Планета	2019

Кадровое обеспечение программы.

Педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий коммуникативно-информационными технологиями, владеющий возрастными особенностями детей.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно - тренировочный комплекс, компьютер, проектор, экран.

Санитарно-гигиеническая требования.

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Литература

1. Андерсен, Г. Х. Сказки / Г.Х. Андерсен. – М.: Детская литература, 1979.
2. Афанасьев, С.П. Триста творческих конкурсов / С.П.Афанасьев, С.В. Коморин – М.: АСТ- Пресс сдк, 2001.
3. Библиотека зарубежных сказок. В 9-ти т. Мн.: Мал. Пред. «Фридригер», 1993.
4. Былевская, В.Н. Развитие творческих возможностей младшего школьника / В.Н. Былевская. - М.-СПб, 2006.
5. Волков А.М. УрфинДжюс и его деревянные солдаты / А.М. Волков. – М.: Дом, 1992.
6. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. Повесть-сказка для мл. шк. Возраста / А.М. Волков. – Мн.: Юнацтва, 1988.
7. Ершов П.П. Конёк-Горбунок / П.П. Ершов. –М. – Детская литература, 1990.
8. Киплинг, Р.Д. Маугли / Р.Д. Киплинг. – М.: Мир «Искателя», 2000.
9. Керролл, Л. Алиса в стране чудес / Л. Керролл. – М.: ЭКСМО, 2004.
10. Лагерлёф, С.О. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями / С.О. Лагерлёф. – Л.: Детская литература, 1990.
11. Лагин, Л.И. Старик Хоттабыч / Л.И. Лагин. Т.: Ёш гвардия, 1988.
12. Лёвшин, В.А. Три дня в Карликании / В.А. Лёвшин. М.: Детская литература, 1964.
13. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше / А. Линдгрэн. Кишинёв: «ДОМУС», 1992.
14. Михалков, С.В. Сказки, песни, загадки / С.В. Михалков. – М. :Детская литература, 1988.
15. Наши сказки: сб. сказок рус. советских писателей для мл. шк. Возраста. К.: Веселка, 1987.
16. Некрасов, А.С. Приключения капитана Врунгеля / А.С. Некрасов. – Л.: Детская литература, 1988.
17. Перро, Ш. Сказки моей матушки Гусыни / Ш. Перро. – М.: Детская литература, 1990.
18. Прокофьева, С.Л. Приключения жёлтого чемоданчика / С.Л. Прокофьева. – С. : Сов. Россия, 1983.
19. Распе , Р.Э. Приключения барона Мюнхгаузена / Р.Э. Распе. – М. : РОСМЭН, 2011.
20. . Родари, Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. – Саратов: Слово, 1992.
21. Рауд, Э. Муфта, Полботинка и Моховая борода / Э.Рауд. – Таллин :Ээстираамат, 1987.
22. Родари, Дж. Джельсомино в стране лжецов / Дж. Родари. – Саратов : Приволжское книжное издательство, 1987.
23. Русские народные сказки / Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Наука, 1982.
24. Саволайнен, Х.М. Пробуждать у детей интерес к чтению / Х.М. Саволайнен, - М.: Вака, 2004.
25. Сборник русских народных сказок / Сост. В.П. Аникин. – Т.: Томское книжное издательство, 1990.
26. Сказки о животных. Серия «Библиотека русской сказки». – М. : Томское книжное издательство, 1990.
27. Сказки народов СССР. В 2-х томах. – Душанбе: Адиб, 1988.
28. Сказки народов мира. Библиотека мировой литературы для детей. – М.: Детская литература, 1985.
29. Соболева, О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст / О.В. Соболева. – М.: Баласс, 2010.
30. Стрельцова, Л.Е. Литература и фантазия / Л.Е.Стрельцова. – М.: Терра, 2004.

31. Фёдоров, В.Д. Летящие к северу / В.Д. Фёдоров, - М. : Детская литература, 1979.
32. Харрис, Д.Ч. Сказки дядюшки Расмуса / Д.Ч. Харрис. – М.: Детская литература, 1990.
33. Яковлева, В.И. Учись вдумчивому чтению / В.И. Яковлева. – М.: Просвещение, 2003.

Ресурсы сети Интернет:

1. Становление культурно-образовательной позиции у младших школьников (на примере факультатива «Сказочное творчество»)
Режимдоступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?7216>
2. Воспитание сказкой. Режимдоступа: <http://nkriusha.narod.ru/Dokument/fgos/prog-11.htm>
3. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста. Режим доступа: <http://xreferat.Ru/71/6181-1-skaskoterapiya-kak-chast-vozpitatei-nogo-processa-detey-doshkol-i-mladshego-shkol-nogo-vjzrasta.html>
4. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://housebook.ru/dis/dk/20463-tri-dnya-v-karlikanii.html> (Лёвшин В.А. Три дня в Карликании.)
5. Хранители сказок. Сказки Ш. Перро. Режим доступа: <http://www.hobbitaniya.ru/perro/perro.php>