

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косулинская средняя общеобразовательная школа №8»
(МАОУ «Косулинская СОШ №8»)

Принято на заседании
Методического совета
МАОУ «Косулинская СОШ №8»
Протокол № 9 от 31.05.2022 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Косулинская СОШ №8»
И.А. Храмцова
Приказ № 269 от 31.05.2022 г.

Дополнение в основную образовательную программу
начального общего образования
программа внеурочной деятельности
«Стратегии смыслового чтения»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Щербанюк Елена Владимировна,
Шаймарданова Любовь Анатольевна
учителя начальных классов

с. Косулино, 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая примерная программа внеурочной деятельности «Стратегия смыслового чтения» для 1-4 классов является преемственной по отношению к Программе «Литературное чтение», реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования.

Цели программы:

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс

Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов 1-й -4 класс. -Москва, 2013 г.

Новизна данной программы заключается в данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Внеурочная деятельность состоит из следующих разделов:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие

аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Стратегия смыслового чтения» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Особенностями организации образовательного процесса по внеурочной деятельности являются следующие:

- внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

- содержание курса внеурочной деятельности опирается на литературное чтение и русский язык;

- в процессе внеурочной деятельности используются приемы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких, как слушание, говорение, чтение, письмо и различные виды пересказа;

- предпочтительными организационными формами внеурочной деятельности является групповая;

- основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются читательские дневники, рисунки, проекты, исследовательские работы;

- оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется через контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс «Стратегия смыслового чтения» изучается на уровне начального общего образования в 1-4 классах в общем объеме 135 часов (1 часа в неделю).

Содержание внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения»

Раздел 1. «Русский народный фольклор», 16 ч.

Раздел 2. «Друзья детства», 16 ч.

Раздел 3. «О хороших людях», 16 ч.

Раздел 4. «О наших сверстниках», 16 ч.

Раздел 5. «О природе», 16ч.

Раздел 6. «Книги о животных», 15 ч.

Раздел 7. «Русская литература», 16 ч.

Раздел 8. «Зарубежная литература», 16ч.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- Становление и расширение читательского кругозора;
- Повышение мотивации чтения;
- Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование**

2 класс (34ч)

| |
|---|
| Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. |
| Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. |
| Сколько соли в море? Как прячется осьминог. |
| Против ветра. Попутный ветер. |
| Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. |
| Кошки в древнем Египте. Такса. |
| Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы. |
| Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. |
| Собаки-водолазы. Как охотятся львы. |
| Старинные автомобили. Далеко. |
| Солнечные автомобили. Парус. |
| Ночной праздник. Шкура леопарда. |
| Самая прочная нить. Морской еж. |
| Бумажные стены. Дом на ножках. |
| Дикие грибы. Ледник. |
| Новогодняя коллекция. |
| Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики. |
| Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу. |
| Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки. |
| Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии. |
| Фианит. |
| Все пальцы. Погода в Англии. |
| Огни на высоте. Книга рекордов. |
| Древние книги. Строители мостов. |
| Рубль. Денежка. |
| Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом. |
| Консервированный воздух. Праздник воды. |
| Праздник воды. |

| |
|------------------------------------|
| Дома из снега. Ловля акул. |
| Нежинские огурчики. |
| Празднование Нового года 1 января. |
| Часы. |
| Керамика. |
| Филин. Зимородок. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

- Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 2-й класс. - Москва, 2013 г
- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов- н Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.
- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. —М.:Просвещение,2008.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011.
- Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
- Детские книги
- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- Видеофильмы
- Технические средства обучения
- Классная магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Принтер
- Экран
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы
- <http://umk-garmoniya.ru/literat/>
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>
- Демонстрационные объекты
- Репродукции картин
- Портреты поэтов и писателей

